

Конспект коррекционного открытого занятия логопеда

Тема: «Животные жарких стран»

Цель: закрепить представление о животных жарких стран.

Коррекционно – образовательные задачи:

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран.
- совершенствование грамматического строя речи.
- совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений)
- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза
- совершенствование навыка чтения слогов с новой буквой Шш

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Воспитательные задачи:

- формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование:

Магнитная доска, прописи, карандаши, контейнер с фишками, мяч

Предварительная работа:

Рассматривание на занятии по развитию речи картин по теме «Животные жарких стран», беседа по ним, словарная работа, коллективное составление плана рассказа.

Организационный момент:

Логопед приглашает детей в кабинет. Организует приветствие, приглашает детей к столу, на котором лежат предметные картинки.

Логопед. Сегодня мы продолжим разговор о животных жарких стран, познакомимся с новой буквой, прочитаем и поиграем. Сядет тот, кто назовет изображение на картинке и определит первый звук в его названии.

- пальма
- солнце
- снег

Вы отлично справились с заданием. Молодцы!

А какое слово из названных вами лишнее и почему?

Игра «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического восприятия)

Логопед. Послушайте стихотворение и подумайте, какой звук встречается в нём чаще других.

В школу буква Ш пришла,
Сашу там она нашла,
Дала Саше шоколад,
Букве Ш он очень рад.

Дети. Звук (Ш)

Логопед. Давайте произнесем звук (Ш) вместе.

Почувствуйте: когда мы произносим этот звук, язык стоит «чвшечкой» за верхними зубами, зубы сближены, губы округлены. Значит во рту есть преграда. Как вы думаете, звук (Ш) – гласный или согласный?

Дети. Согласный.

Логопед. Верно. Его нельзя петь, открыв рот. Каким кружком будем обозначать этот звук?

Дети. Синим.

Логопед. Произнесите этот звук и определите твердый он или мягкий?

Дети. Твердый

Логопед. Верно. Это твердый глухой звук. Причем он твердый всегда. Вы будете хлопать в ладоши, как только услышите звук (Ш).

Ш, С, Ш, З, Д, Ж, Ш, С, Т, Ш.

Ша, Жу, Шо, Су, За, Ши

Шуршать, пустыня, Шарик, коса, жара, Шишка, Шить, Стоять, Широкий, шимпонзе.

Дети слушают и хлопают в ладоши, услышав звук (Ш)

Логопед. Молодцы! Вы были внимательными и не допускали ошибок.

Упражнение «Кто слушает внимательно?» (развитие фонематического восприятия)

Логопед ставит на стол контейнер с фишками.

Давайте проведем соревнование. Я прочитаю вам стихотворение, вы послушаете его внимательно и возьмете столько фишек, сколько слов со звуком (Ш) услышите. Победит тот, кто удет слушать внимательно.

Логопед выразительно читает стихотворение.

Вот дивное создание как башенка жираф,

На длинной шее голову подняв,

Он гордо возвышается, виднеется в дали.

Весь в пятнышках коричневых от ног до головы.

Дети берут из контейнера фишки. Логопед проверяет, по сколько фишек у каждого из детей.

Давайте определим, кто же стал победителем. Сколько фишек нужно было взять? Перечислите и сосчитайте слова со звуком (Ш)

Дети. Башенка, шее, возвышается, пятнышках.

4 слова. Нужно было взять 4 фишки.

У кого 4 фишки, тот и стал победителем.

Дети складывают фишки обратно в контейнер.

Логопед. А теперь мы отправимся в путешествие по Африке. Готовы?

Проводит физкультминутку.

Работа в тетради (развитие тонкой моторики)

Логопед приглашает детей за стол, раздает тетради, ставит на стол контейнер с карандашами.

Логопед. Посмотрите на лист. Что вы видите?

Дети. Букву Ш.

Логопед. Верно, Раскрасьте сначала обе буквы. Какой карандаш вам для этого потребуется?

Дети. Синий, потому что буква Ш – согласная.

Дети раскрашивают буквы.

Логопед. Теперь положите цветной карандаш и возьмите простые, давайте напишем букву Ш. Посмотрите, как я делаю это на доске. Я пишу сверху вниз вертикальные палочки, а потом слева направо внизу – горизонтальную палочку основу. Напишите у себя на листах букву Ш по точкам.

Составление рассказа по картине «Зоопарк» (развитие связной речи)

Логопед. Мы посмотрим на картину и составим рассказ по плану.

- Что мы видим на картине?

- Кто живет в зоопарке?

- Что животные любят есть?

- Какое животное вы бы хотели увидеть, посетив зоопарк?

Упражнение «Внимательные глазки»

Логопед. Внимательно посмотрите на лист и обведите букву Ш.

Окончание занятия. (Рефлексия) По просьбе логопеда дети перечисляют задания, которые выполняли, рассказывают о том, что нового и интересного узнали. Логопед оценивает деятельность каждого ребенка.