

Конспект
подгруппового занятия по формированию лексико-грамматического строя речи в старшей группе.

ТЕМА: «ТРАНСПОРТ»

Цель: формирование лексико-грамматического строя речи по теме «Транспорт»

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

Продолжать учить согласованию количественных числительных с прилагательными и существительными; согласованию прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; подбору существительных к глаголу и глаголов к существительному;

Закреплять формирование обобщающих понятий «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт»; дифференцировать грузовой и пассажирский транспорт;

Упражнять детей в практическом употреблении существительных в Родительном падеже; в употреблении множественного числа существительных;

Уточнить понимание и практическое употребление приставочных глаголов и предлогов в речи;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

Развивать умение понимать обращенную речь; слуховое внимание;

Развивать психические процессы: внимание, память, мышление;

Развивать умение ориентироваться в пространстве;

Развивать общую и мелкую моторику;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

Повышать самооценку детей, способствовать улучшению их эмоционального благополучия;

Развивать чувство эмпатии; снять мышечные и эмоциональные зажимы.

ОБОРУДОВАНИЕ: Незнайка, домик, мост, гараж, синяя лента (река), легковая машина и автобус (которые смогут заехать на мост), предметные картинки пассажирского транспорта (автобус — автобусы, троллейбус — троллейбусы, трамвай — трамваи, автомобиль — автомобили, мотоцикл — мотоциклы, поезд, самолет — самолеты, теплоход — теплоходы); предметные картинки грузового транспорта (грузовик, молоковоз, хлебовоз, самосвал); предметные картинки специального транспорта (скорая помощь, пожарная машина, поливальная машина); зеленые флажки на каждого ребенка и для Незнайки; игрушки (самолет, самосвал); сюжетные картинки с транспортом различного цвета (зеленый грузовик, синий грузовик, красный автомобиль); наложенные друг на друга контуры 10 автомашин; нагрудные символы пассажирского транспорта и рули на каждого ребенка и Незнайку; 2

демонстрационных карточки «4-лишний» для дифференциации пассажирского и грузового транспорта; наборное полотно.

Дети сидят за столами.

Орг.момент

Логопед: Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро.

Дети: - Доброе утро!

Солнцу и птицам.

- Доброе утро!

- Улыбчивым лицам.

- И каждый становится

Добрым, доверчивым....

Пусть доброе утро

Длится до вечера.

1. МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ:

1. Из-за дверей слышен шум, плач.

- Что это за шум, сейчас посмотрю. Незнайка, что случилось?

- Да я из школы иду, там про машины, корабли, самолеты говорили и каким-то странным словом называли, я и не запомнил даже, а вы знаете, дети?

— Я сейчас назову несколько слов, а вы догадайтесь, о чем мы будем говорить на занятии: трамвай, автобус, самолет, грузовик. Догадались?

- Кто из вас подскажет Незнайке это слово? — Это транспорт.

- Знаешь, что, Незнайка, ты посиди на нашем занятии, дети у нас в садике много знают, и ты узнаешь. Только сиди тихо и слушай внимательно.

Дети, повторите для Незнайки правило о том, как надо сидеть на занятии:

Внимательно слушай, другим не мешай,

Когда тебя спросят — тогда отвечай.

2. «Отгадайте загадки»:

-У каждого из вас по две картинки, на которых нарисован различный транспорт. Я загадаю загадку. Тот, у кого картинка с отгадкой — поднимет ее и назовет ответ.

-По асфальту едет дом, ребятишек много в нем.

А над крышей вожжи, он ходить без них не может (троллейбус)

-Очень рано за окошком — стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам ходят красные дома.

(трамвай)

- Паровоз без колес, вот так чудо – паровоз.
- Не с ума ли он сошел – прямо по морю пошел? (пароход)
- Не машет крылом, а летает,
- Не птица, а всех обгоняет (самолет)
- Несется и стреляет, ворчит скороговоркой
- Трамваю не угнаться за этой тараторкой (мотоцикл)
- Чтоб тебя я повез, мне не нужен овес,
- Накорми меня бензином, на копытца дай резины,
- И тогда, поднявши пыль, побежит(автомобиль)
- Что за чудо – белый дом, ребятишек много в нем.
- Носит обувь из резины и питается бензином (автобус)
- Выложить отгадки на полотно.
- Скажите, этот транспорт перевозит людей или грузы?
- Это транспорт перевозит людей.
- Как называют людей, которые едут в транспорте?
- В транспорте едут пассажиры.
- Как называется транспорт, который перевозит пассажиров?
- Пассажирский транспорт .

Пальчиковая гимнастика.(МАШИНЫ)

Все машины по порядку Подъезжают на заправку. Бензовоз, мусоровоз, С молоком молоковоз, С хлебом свежим хлебовоз. И тяжелый лесовоз.	Обеими руками «крутят» руль перед собой Пальцами поочередно, начиная с мизинца касаются ладошки
---	--

3. Игра «Чего не стало?»

— Давайте поиграем с этими картинками. Незнайка, ты будешь убирать по одной картинке, а дети догадаются, чего не стало.

4. Игра «Угадай по действию»: — У вас остались еще картинки. Догадайтесь, про какой транспорт я скажу:

- Эта машина помогает людям тушить пожары. – Это пожарная машина.
 - Какая машина помогает поливать улицы? – Это поливальная машина.
 - Какая машина помогает врачу оказывать помощь ? – Это скорая помощь.
- (выставить скорую помощь, пожарную машину, поливальную машину на вторую строчку наборного полотна).
- Это тоже транспорт, специальный.

- Все остальные машины возят грузы. Как называется транспорт, который возит грузы?

- Это грузовой транспорт (выставить на наборное полотно самосвал, грузовик, молоковоз, хлебовоз)

5. «4-лишний»:

Детям предлагаются две демонстрационные карточки для дифференциации пассажирского и грузового транспорта, дети называют «лишний» транспорт и объясняют, почему: лишний автобус, потому что он – пассажирский транспорт, а остальные машины – грузовой).

6. «Подбери предмет к действию»:

- Посмотрите на доску и подумайте, про какой транспорт можно сказать (МЯЧ)

летит?

Плывет?

Едет?

Останавливается?

Отплывает?

Взлетает?

Тормозит?

Летит?

«Подбери действие к предмету»: — Сейчас вы на минутку станете зеленым сигналом светофора.

Я показываю вам игрушку и называю действие. Если я правильно называю действие, вы поднимаете зеленый флажок, разрешите движение.

Самолет – летит, плывет, гудит, стоит, взлетает, прыгает, отплывает, приземляется.

Самосвал – едет, гудит, летит, стоит, заезжает, разгружается, плывет, проезжает.

7. Игра «У меня есть» — «Один – много»: Раздать детям предметные картинки с пассажирским транспортом, у меня картинки с такими же видами транспорта, но во множественном числе. Называю, дети отвечают.

- У меня есть автобусы. – А у меня есть автобус.

- У меня есть трамваи. – А у меня есть трамвай.

- У меня есть самолеты. – А у меня есть самолет.

- У меня есть троллейбусы. – А у меня есть троллейбус.

- У меня есть мотоциклы. – А у меня есть мотоцикл.

- У меня есть автомобили. – А у меня есть автомобиль.

8. Игра «У меня нет...»: показывать на каждую из оставшихся у меня картинок и говорить: «У меня есть скорая помощь. А у тебя?»

- А у меня нет скорой помощи (поливальной машины, пожарной машины, самосвала, хлебовоза, грузовика, молоковоза и т.д.)

9. ФИЗМИНУТКА:

На улице нашей машины, машины, машины малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат легковые. Торопятся, мчатся, как будто живые.

- Сейчас вы все станете водителями пассажирского транспорта. Возьмите руль. Выберите себе в группе гараж – любое место, какое захотите. Сейчас вы услышите шум транспорта и начнете движение по группе. Движение должно быть безаварийным, поэтому ваши автобусы будут ездить медленно, не сталкиваясь друг с другом. Когда вы услышите милицейский свисток, вы вернетесь в свои гаражи.

10. Презентация. Вопросы.

11. Понимание, употребление приставочных глаголов и предлогов: — Давайте подъедем к этой полянке, сядем, отдохнем. Что находится на поляне? Это дом, это мост, это река, это гараж. Как вы думаете, где может стоять машина? – Машина стоит в гараже. Давайте посмотрим. А теперь покажите действие, которое я назову (каждому ребенку):

Машина выезжает из гаража.

Машина объехала вокруг дома.

Машина подъехала к мосту.

Машина заехала на мост.

Машина едет по мосту.

Машина съехала с моста.

Машина отъехала от моста.

Машина подъехала к гаражу.

Машина заехала в гараж.

III. РЕФЛЕКСИВНАЯ ЧАСТЬ: — Ну что, Незнайка, ты запомнил, как по-другому назвать машины, корабли, самолеты?

-Запомнил, а вы, дети, запомнили? А как называется транспорт, который перевозит грузы? Как называется транспорт, который перевозит пассажиров?

- Незнайка, тебе понравилось на нашем занятии?

- Да, понравилось. Дети такие молодцы, я сейчас каждому пожму руку. Вы тут еще поиграйте, а я пошел, до свидания.

-Ребята, о чем мы сегодня говорили. Что вам было трудно?

Что вам понравилось? Вы большие молодцы. Стали вы сегодня настоящими водителями. Вручаю вам нагрудные знаки –водитель.