

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Утверждена
приказом от 31.08. 2021 № 105-ОД

**АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
МБОУ «Лесогорская СОШ»
5-11 классы)**

п. Лесогорский
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	4
1.1 Информация об образовательном учреждении	4
1.2 Назначение, цель и смысл разработки АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью.....	6
1.3 Аналитическое обоснование программы	7
1.4 Структура АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью... ..	10
I. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	12
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	12
1.1. Пояснительная записка.....	12
1.1.1 Цели адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. Виды деятельности обучающихся	12
1.1.2 Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности.....	13
1.1.3 Задачи, решаемые педагогами, реализующими АООП основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	14
1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	15
1.1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	18
1.2. Планируемые результаты освоения АООП основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	44
2.1. Основные направления реализации программных целей.....	44
2.2. Особенности организации образовательного процесса.....	45
2.3. Направления воспитательной работы и деятельности воспитателя.....	52
2.4. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	98
3.1. Учебный план.....	98
3.2. Организационно-педагогические условия реализации АООП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью	105
3.3. Материально-техническое оснащение образовательного учреждения.....	110
3.4. Ожидаемые результаты реализации АООП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	110
3.5. Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	112

II. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ, С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА).	114
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	114
1.1. Пояснительная записка	114
1.1.1. Цели и задачи образовательной программы обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Виды деятельности	114
1.1.2. Цели образования обучающихся.....	116
1.1.3. Задачи, решаемые обучающимися с выраженным недоразвитием интеллекта в разных видах деятельности	117
1.1.4. Задачи, решаемые педагогами, реализующими адаптированную основную общеобразовательную программу обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта (с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).....	118
1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.....	118
1.1.6. Психолого-педагогическая дифференциация обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.....	122
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	125
2.1. Особенности образовательного процесса. Контроль уровня обучаемости.....	125
2.2. Планируемые результаты освоения АООП общего образования обучающихся с выраженным недоразвитием интеллекта (с умеренной умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	128
2.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	140
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	162
3.1. Учебный план	162
3.2. Организационно-педагогические условия реализации АООП ОО обучающихся с выраженным недоразвитием интеллекта	167
3.3. Предметно-развивающая образовательная среда обучающихся с выраженным недоразвитием интеллекта.....	172
3.4. Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта.....	173

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1 Информация об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесогорская средняя общеобразовательная школа» (далее **Учреждение**) создано в 1972 году для обучения детей, проживающих в поселке Лесогорский, деревне Правдино, Лосево.

В школе функционируют учебные кабинеты в соответствии с учебным планом образовательной организации, спортивный зал, спортивный стадион, игровая площадка, библиотека, столовая.

Кабинеты, классные комнаты, спортивный зал оснащены соответствующей мебелью, необходимым оборудованием для спортивного зала, медицинского кабинета.

Коллектив школы – коллектив единомышленников, способных выпускать обучающихся из образовательного учреждения максимально готовыми к жизни, достаточно социализированных, умеющих, с учетом возможностей каждого, определиться в жизни.

Предметы, изучаемые в школе, имеют образовательную, коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность обучения является ведущей. Школа воспитывает у своих учеников и формирует модели поведения в семье, обществе, на производстве - во всех сферах жизни человека.

Рабочие программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Учебная программа школы рассчитана на 9 (10) -11(12) лет обучения.

10(11), 11(12) классы функционируют для детей, требующих дальнейшей социальной адаптации и реабилитации, подготовки к самостоятельной жизни, а также для подростков.

По окончании школы выдаются свидетельства установленного образца.

На базе школы работает психолого-медико-педагогический консилиум. Специалисты школы оказывают консультативную помощь детям, имеющим проблемы в обучении и поведении, их родителям, учителям и воспитателям.

Школа принимает активное участие в конкурсах.

Общешкольные праздники, объединяющие учащихся всех классов, - одна из особенностей воспитательной системы школы: День знаний, Праздник осени, День учителя, Новый год, День защитников Отечества, День здоровья, Международный Женский день, День Победы, Последний звонок, литературно-музыкальные гостиные и спортивные праздники, тематические и предметные мероприятия.

Нормативно-правовая база разработки и реализации АООП:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ; -Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6 «О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо МО РФ «Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждённые Постановлением от 10 июля 2015 года N 26).
- Устав МБОУ «Лесогорская СОШ»;
- Локальные акты Учреждения.

Учреждение обеспечивает детям с умственной отсталостью равные права получения образования в соответствии со своими возможностями, выбора профессии с учетом потребности общества, своих интересов и психофизических особенностей.

Приоритетными направлениями развития образования школы-интерната являются:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, а также коррекция недостатков умственного развития обучающихся;
- создание в школе атмосферы всеобщего уважения, доброты, интереса, терпимости, поощрения всякого успеха, условий для творчества, саморазвития, коллективного и индивидуального продвижения вперед;
- изучение индивидуальных, возрастных и психологических особенностей учащихся и педагогических систем с целью обеспечения комфортности образовательной среды;
- развитие структурных подразделений школы, создание комплекса социально-образовательной реабилитации детей-инвалидов;

- обеспечение комплексной безопасности обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении.

1.2. Назначение, цель и смысл разработки АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Назначение программы - направленность на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Цель разработки программы с учетом специфики образовательного учреждения:

1. Создание оптимальных условий для:

- коррекционно–развивающего разно уровневого обучения учащихся на основе дифференцированного подхода;
- развития у обучающихся механизмов продуктивного общения;
- освоения обучающимися моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современное общество.

2. Улучшение организации коррекционной работы по формированию навыков социально-адаптированного поведения обучающихся, имеющих отклонения в психофизическом развитии, а также затруднения в обучении.

3. Развитие трудовых умений и навыков с учетом конкретных возможностей каждого ученика школы.

4. Применение здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе.

Смысл разработки программы обусловлен особенностями контингента обучающихся, сложностями социально-экономического порядка и желанием учесть региональные запросы рынка. Именно проблема прогнозирования востребованности наших воспитанников обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы навыков и умений профессионального, трудового и социального поведения у каждой возрастной категории. Нами выделены следующие направления: учебно-методическая работа, воспитательная, лечебно-оздоровительная, коррекционная, профессионально-трудовая, производственная.

Задачи АООП:

Образовательные:

1. создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки;
2. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
3. своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях через оказание индивидуальной коррекционной помощи;

4. решение вопросов инклюзивного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающие:

1. исправление или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта;
3. создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

Воспитательные:

1. воспитание свойств и качеств личности, которые позволят учащимся адаптироваться в социальной среде и стать полезными членами общества в соответствии со своими возможностями;
2. создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

Здоровье сберегающие:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса;
2. формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся, их родителей и педагогов.

1.3.

Аналитическое обоснование программы

(проблемно-ориентированный анализ образовательной среды)

Одной из основных задач школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ, коррекция отклонений в психофизическом развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Наряду со специальной коррекционной направленностью, школа воспитывает у своих учеников и формирует модели поведения в семье, обществе, производстве - во всех сферах жизни человека.

Школа создает условия для физического развития детей, воспитания здорового образа жизни.

Школа осуществляет социально-личностное развитие, воспитывая уверенность в себе, формируя эмоционально-волевую сферу, коммуникативность, правильное общение.

Школа осуществляет также художественно-эстетическое воспитание, применяя арттерапию (воспитание искусством), развивая творчество детей на занятиях по интересам, студиях, кружках.

Сочетание всех форм работы создает условия для организации полноценной жизни детей в школе в режиме полного дня, создания среды, способствующей воспитанию, развитию, обучению детей.

В целях предупреждения утомления, оздоровления детей, выполнения щадящего и охранительного режима для обучающихся классов создается особый режим пребывания в учреждении в сочетании с отдыхом, прогулкой, питанием.

Процесс обучения и воспитания является целостной педагогической системой на основе создания коррекционно-развивающей, воспитательной, развивающей среды на уроках и во внеурочное время с целью социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Постоянное наблюдение за динамикой развития обучающихся, состоянием их здоровья помогает обеспечить индивидуально-личностный подход к обучению, коррекции и развитию.

В школе создается система воспитательной работы, определены основные направления внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися, формы и методы их реализации.

В школе проводится активное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность посредством организации секций и кружков дополнительного образования.

Общешкольные праздники, объединяющие учащихся всех классов, - одна из благотворных особенностей воспитательной системы школы.

Вся воспитательная работа ведется с учетом возможностей учащихся на принципах взаимоуважения и сотрудничества. Задачи воспитания детей и подростков реализуются в совместной деятельности педагогического и ученического коллектива, родителей и общественности.

Закрепляются традиции, создаются новые, особое внимание уделяется нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, используются новые нестандартные формы работы.

В школе организовано проведение производственной практики на предприятиях города и района и в помещениях школы (малярно-штукатурное дело – ремонт помещений, растениеводство – работа на пришкольном участке, промышленное и гражданское строительство – строительство парников и теплиц).

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При составлении таблицы внимание уделялось следующим моментам:

- государственный заказ;

- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> ○ диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ работа специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора ЛФК; ○ работа школьного ПМПк; ○ диспансеризация учащихся в соответствии с графиком; ○ связь с ЦРБ им. Прохорова.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ улучшение медицинского обслуживания; ○ создание охранительного образовательного процесса; ○ развитие спортивной оздоровительной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ совершенствование оснащения медицинского кабинета; ○ динамические паузы, физкультминутки, прогулки; ○ игровые зоны в классах; ○ проведение ЛФК, Дней здоровья; ○ участие в спортивных мероприятиях области;
	<ul style="list-style-type: none"> ○ организация летнего отдыха школьников; ○ организация питания; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ оздоровление в ДООЦ «Россия» «Бригантина»; ○ контроль питания в школьной столовой;
2. Качественное и эффективное образование.	<ul style="list-style-type: none"> ○ профильное трудовое образование; ○ производственное обучение по индивидуальным учебным планам; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ совершенствование программ профильного обучения; ○ установление связи с новыми базами предприятий; ○ обучение на дому; ○ индивидуальное обучение (на основе заключения КЭК и заявления родителей (законного представителя));
3. Расширить возможности дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ○ усиление гуманитарного, культурологического, нравственного дополнительного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ внедрение новых курсов дополнительного образования в школе; ○ взаимосвязь с Центром эстетического воспитания; ○ участие в областных конкурсах;
4. Социализация учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ○ нравственное воспитание; ○ социально-бытовая ориентация; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ классные часы; ○ родительские собрания; ○ посещение театров в г. Санкт-Петербурге; ○ экскурсии; ○ знакомство с базовыми предприятиями;

		<ul style="list-style-type: none"> ○ посещение Дней открытых дверей училищах Ленинградской области; ○ занятия с выходом на социальные объекты;
5. Совершенствование методической работы в школе.	<ul style="list-style-type: none"> ○ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных; ○ усиление направления методической работы на развитие коммуникативности, диалоговой культуры общения; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ взаимопосещение уроков, организации открытых уроков, семинаров; ○ курсовая подготовка; ○ факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеках; ○ сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> ○ создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ оформление ОУ работами детей; ○ организация выставок; ○ совершенствование кабинетов, классных комнат; ○ оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	<ul style="list-style-type: none"> ○ усиление культуры управления; ○ обеспечение функциональности психолого-медико-педагогической службы. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ постоянная модернизация систем управления, разработка функциональных обязанностей управленческих единиц; ○ повышение роли педсоветов, планирование их работы, контроль выполнения решений.

1.4. Структура АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

Адаптированная основная общеобразовательная программа учреждения – нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления данного учебного заведения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа учреждения состоит из двух образовательных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Срок освоения: 5 – 11(12) классы - 7(8) лет;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта (с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Срок освоения: 5 - 9 классы (5 лет). В случае необходимости и возможности, обучающихся учиться в 10-11 классах, они осваивают программу по индивидуальному маршруту обучения 7 лет.

В социальном аспекте адаптированная основная общеобразовательная программа учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетенций обучающихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

При работе с детьми с выраженным недоразвитием интеллекта (умеренной умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата) коллектив руководствуется в своей деятельности адаптированной основной общеобразовательной программой для обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта.

I. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели программы. Виды деятельности обучающихся.

Целями адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью являются:

5 – 9 классы

- обеспечение обучающихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, природоведение, биология, география, история, домоводство, физическая культура, искусство, профильный труд с элементами техники безопасности;
- обеспечение дальнейшего развития разноуровневого образования, работы над созданием медико-психолого-педагогических условий для мобилизации компенсаторных возможностей учащихся;
- обеспечение качественного образования и развития;
- знакомство с работой в производственном коллективе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

10 – 11 классы

- адаптация учащихся в конкретных условиях производства;
- формирование и совершенствование знаний и навыков по профессии;
- накопление опыта самостоятельной работы определенной сложности;
- воспитание сознательной дисциплины, добросовестное отношение к труду;
- повышение самооценки учащихся;
- формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих более успешную интеграцию личности в современное общество, в том числе в рабочие коллективы;
- обеспечение дальнейшего развития разноуровневого образования, работать над созданием медико-психолого-педагогических условий для мобилизации компенсаторных возможностей учащихся.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

10 – 11 классы – этап, на котором продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профильное обучение с углубленной трудовой подготовкой, главным элементом которого является производственная практика.

10 – 11 классы – этап углубления социальной и трудовой реабилитации.

Исходя из особенностей развития умственно отсталого ребенка, определяются следующие **виды деятельности обучающихся**:

5 – 9 классы

- учебно-трудовая деятельность;
- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах, включающих возможность индивидуально-дифференцированного подхода и учета психофизических особенностей и реальных возможностей обучающегося;
- творческая деятельность (художественное и иное творчество, работа в кружках художественно-эстетической направленности, подготовка к праздникам, драматизация);
- трудовая деятельность (профильный труд: растениеводство, малярно-штукатурное дело, промышленное и гражданское строительство, самообслуживание, участие в общественно-полезном труде: субботники, работа на участке, трудовые десанты; участие в социально-значимых трудовых акциях (помощь ветеранам войны и труда);
- спортивная деятельность (знакомство с различными видами спорта, занятия в секциях, участие в спортивных соревнованиях различного уровня).

10 – 11 классы

- трудовая деятельность: 1) профильный труд (растениеводство, малярно-штукатурное дело, промышленное и гражданское строительство); 2) производственная практика на предприятиях города и района; 3) самообслуживание; 4) участие в общественно-полезном хозяйственном труде (субботники, работа на участке, ремонт помещений школы);
- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах, включающих возможность индивидуально-дифференцированного подхода и учета психофизических особенностей и реальных возможностей обучающегося;
- творческая деятельность (художественное и иное творчество, работа в кружках художественно-эстетической направленности, подготовка к праздникам, драматизация);
- спортивная деятельность (занятия в секциях, участие в спортивных соревнованиях различного уровня).

1.1.2. Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности:

5 – 9 классы

- сформированность образовательных навыков с учетом своих специфических особенностей и возможностей;
- развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения каждым учащимся основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;
- формирование новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком;
- активное участие в общественной жизни класса и школы (участвовать в школьных праздниках, спортивных соревнованиях различного уровня, конкурсах);
- формирование трудовых навыков в соответствии с видом профильного труда;
- овладение коллективными формами профильного труда;
- обучение эффективному взаимодействию со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними;
- формирование адекватных представлений о собственном месте в мире, осознание собственных предпочтений и возможностей в разных видах деятельности;
- выстраивание собственной картины мира и своей позиции.

10 – 11 классы

- формирование профессиональных навыков в соответствии с профилем производственного обучения;
- сформированность образовательных навыков с учетом специфических особенностей и возможностей каждого учащегося;
- формирование умения оформлять деловые бумаги (различные заявления, автобиографию и др.);
- развитие механизмов продуктивного общения в производственном коллективе,
- формирование навыка коммуникативного поведения на производстве;
- овладение коллективными формами производственного обучения;
- формирование адекватных представлений о собственном месте в мире, осознание собственных предпочтений и возможности в разных видах деятельности;
- умение выстроить собственную картину мира и свою позицию.

1.1.3. Задачи, решаемые педагогами, реализующими адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью:

5 – 9 классы

- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности;
- обеспечение повышения эффективности образовательного процесса с учетом возможностей обучающихся;
- формирование у обучающихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- комплексное психологическое взаимодействие учителей по изучению социальной направленности потребностей, интересов воспитанников с целью

прогнозирования и оказания помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, адаптации выпускников школы.

- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого обучающегося;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний обучающихся;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;
- изучение вопроса востребованности наших воспитанников в регионе;
- ориентация в профильной подготовке воспитанников с учетом региональных условий и возможностей обучающихся;
- обучение учащихся профессиональным начальным навыкам, которые позволят им продолжить работу;
- воспитание у учащихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

10 – 11 классы

- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;
- углубление трудовых навыков за счет производственной практики;
- углубление социальной адаптации и реабилитации.
- обеспечение комфортных условий смены ведущей деятельности – трудовой;
- формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- комплексное психологическое взаимодействие учителей по изучению социальной направленности потребностей, интересов воспитанников с целью прогнозирования и оказания помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, адаптации выпускников школы.
- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;
- обучение учащихся профессиональным начальным навыкам, которые позволят им продолжить работу самостоятельно;
- воспитание у учащихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень

выраженности интеллектуальной неполноценности взаимосвязана со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталостьотягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, тугоподвижностью нервных процессов и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. При умственной отсталости страдают также эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах отмечаются сложности: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение мыслительными операциями.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Зачастую они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников,

формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, которые проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посиленности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти

недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп обуславливают наличие особых образовательных потребностей школьников:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- усиленная предпрофессиональная подготовка в 10-11 классах;
- изменение содержания образования в направлении доступности познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к

воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Сочетание всех форм работы создает условия для организации полноценной жизни детей в школе-интернате, способствующие воспитанию, развитию, обучению детей: условия для физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, осуществления социально-личностного развития, воспитания уверенности в себе, формирования эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

сниженный и базовый (базовый - не является обязательным для всех обучающихся).

Содержание программ по предметам опирается на примерные программы:

5 – 9 классы

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; 5-9 классы под редакцией И. М. Бгажноковой

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой

3. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). Автор Креминская М.М.. Рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к использованию в образовательных учреждениях Санкт - Петербурга «Владос» 2019 год

10-11классы

1. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных-образовательных учреждений VIII вида. (под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой) Москва. Владос. 2019 год

2. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). Автор Креминская М.М.. Рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к использованию в образовательных учреждениях Санкт - Петербурга «Владос» 2019 год

3. Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (программы и методические рекомендации для учителя) Москва 2020 год

4. Сборник программ 5-11 классы программ под редакцией И.М. Бгажноковой.

Рабочие программы углубленной трудовой подготовки разрабатываются учителями трудового обучения с учетом специфики производства.

Сниженный и базовый уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 9 классе

№	Учебный предмет	Уровни освоения предметных результатов	
		сниженный	базовый
1	<i>Русский язык</i>	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора; • принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; • составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов); • составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя); • решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов); • составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; • писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов); • составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт; • подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова; • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; • находить и решать орфографические задачи; • оформлять все виды деловых бумаг; • пользоваться школьным орфографическим словарем.
2	<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы; • участвовать в анализе произведения; • выбирать из данных заглавия к выделенным частям; • пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану; • высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям; • учить стихотворения наизусть; • участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух правильно, бегло, выразительно; • читать про себя доступные по содержанию тексты; • выделять идею произведения (с помощью учителя); • называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения; • самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их; • ставить вопросы к тексту и задавать их классу; • выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя); • использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе; • выучить наизусть 10 стихотворений; читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

3.	<i>Математика</i>	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; • складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; • умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000); • выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число; • выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора; • находить один процент от числа; • решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя); • решать простые задачи, требующие вычисления объемапрямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя); • измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя); • узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; • складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число; • выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц; • выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю; • находить один и несколько процентов от числа; • находить число по одной его части (проценту); • решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях; • решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба); • измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах; • узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.
----	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	История Отечества	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов; • описывать события по датам и др.; • работать с картой под руководством учителя. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные исторические события, понятия «гражданская война», «становление советской власти», «стройки первых пятилеток», «Вторая мировая война, Великая Отечественная война»; • основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; • (выборочно) имена исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в тексте учебника; • работать по предложенному плану с иллюстрациями учебника; • соотносить иллюстрации с текстом учебника. • передать содержание конкретного исторического материала пользоваться небольшим историческим текстом устанавливать последовательность исторических событий на основе знаний дат; ориентироваться в тексте учебника; • правильно употреблять исторические термины и понятия; • уметь объяснять их пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. • уметь составлять план исторического рассказа (с помощью учителя) уметь выделять главную мысль в отрывке текста, делать выводы, подтверждать примерами из текста; • показывать на карте места исторических событий, территории, границы (с помощью учителя) • уметь работать с газетными и журнальными статьями (с помощью учителя)
5	Этика	<p>снижение объема сведений по сравнению с базовым уровнем, конкретизация ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое государство? • что такое право? • виды правовой ответственности; • что такое правонарушение? • что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ? • какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан РФ? <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку оформлять стандартные бланки

			<ul style="list-style-type: none"> • обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти
6	Природоведение	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает природоведение; • основные свойства воды, воздуха и почвы; • простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); • название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию; • правила поведения в природе. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений; • называть разнообразных представителей животного и растительного мира; • ухаживать за домашними животными и комнатными растениями; • соблюдать правила элементарной гигиены 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает природоведение; • основные свойства воды, воздуха и почвы; • основные формы поверхности Земли; • простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); • основные санитарно-гигиенические требования; • название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию; • названия важнейших географических объектов; • правила поведения в природе. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать простейшие опыты; • проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений; • называть разнообразных представителей животного и растительного мира; • ухаживать за домашними животными и комнатными растениями; • соблюдать правила элементарной гигиены; • оказывать простейшую медицинскую помощь.
7	География	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе. 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности географического положения своей местности; • типичных представителей растительного и животного мира; • основные мероприятия по охране природы в своей области; • правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности; • давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на

			иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.
8	Естествознание	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять температуру воздуха, воды; • проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке; • узнавать изучаемые растения по внешнему виду; • различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам; • осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами; • работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем; • узнавать изученных животных; • устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание); • осуществлять уход за животными в живом уголке (для городских школ); • название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека; • о влиянии физической нагрузки на организм; • нормы правильного питания; • о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека; • санитарно-гигиенические правила; • применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья; 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; • отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; • внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада; • общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений; • признаки сходства и различия между растениями; • особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними; • признаки сходства и различия между группами (классами) животных; • особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; • условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности; • название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека; • о влиянии физической нагрузки на организм; • нормы правильного питания; • о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека; • санитарно-гигиенические правила. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять температуру воздуха, воды; • проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке; • узнавать изучаемые растения по внешнему виду; • различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам; • осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами; • работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем;

		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать санитарно-гигиенические требования; • измерять температуру тела 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученных животных; • устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание); • осуществлять уход за животными в живом уголке (для городских школ). • применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья; • соблюдать санитарно-гигиенические требования; • измерять температуру тела.
9	ИЗО	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы работы красками «по-мокрому» и по сухой бумаге; • о существовании цветов радостных и мрачных; • о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; • получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; • различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; • рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась; • планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему; • рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции; • составлять узоры, соблюдая ритм. 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы работы красками «по-мокрому» и по сухой бумаге; • приемы замутнения цвета черным и белым; • о существовании цветов радостных и мрачных; • о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; • получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; • различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; • рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась; • планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему; • рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции; • составлять узоры, соблюдая ритм.

10.	<i>Домоводство</i>	<p>Обучающиеся должны иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семье и браке; • нравственных правилах создания семьи, ее финансового обеспечения; • роли отца и матери в воспитании детей. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о том, что расходы семьи строятся на основе заработка; • основные статьи расходов (питание, одежда, коммунальные, бытовые и другие услуги); • свой распорядок дня и обязанности в доме; • основные гигиенические требования по уходу за телом; • правила вызова врача. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять основные гигиенические требования по уходу за телом; • помочь больному в доме. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила приема гостей и общения с ними; • правила сервировки стола; • основные материалы и инструменты для ремонта; • правила безопасности при работе с красками и растворителями. <p>Обучающиеся я должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приготовить 2—3 простых блюда для угощения; • рассчитывать метраж обоев, готовить раствор клея; выполнять вспомогательные работы: подать, поставить, принести необходимые для ремонта материалы и инструменты 	<p>Обучающиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об основных положениях (законах) о семье и браке. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • главные предпосылки, необходимые для создания семьи; • основы нравственных устоев семьи; • ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила расчетов за коммунальные и бытовые услуги; • основные гигиенические требования к охране здоровья; • правила вызова врача, ухода за больными в семье. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить заработную плату и примерный бюджет семьи; • планировать свою полезную деятельность в семье; • оказывать первую медицинскую помощь; • пользоваться безопасными лекарственными препаратами. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила этикета гостеприимства; • порядок приготовления нескольких праздничных блюд (2—3 рецепта); • виды ремонта, перечень необходимых материалов для ремонта комнаты площадью 14—18 квадратных метров; • правила безопасности при работе с красками и растворителями. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать в устной и письменной форме приглашения, выражения благодарности; • составлять и рассчитывать праздничное меню; • правильно сервировать стол; • соблюдать правила техники безопасности при работе с красками и растворителями.
-----	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11	Музыка, пение, (танец)	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек, добавочные линейки — ноты, расположенные на линейках и между ними; • длительности нот: целая, половина и четверть; • содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спеть одну из выученных народных песен; • петь в ансамбле с классом, слушая одноклассников; • ясно и четко произносить слова в песнях; • пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах. 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек, добавочные линейки — ноты, расположенные на линейках и между ними; • графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне от <i>до</i> до <i>соль</i> • длительности нот: целая, половина и четверть; • особенности музыкального языка народной песни; • содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спеть в характерной манере одну из выученных народных песен; петь в ансамбле с классом, ясно и четко произносить слова в песнях; • исполнять песню без сопровождения; • пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.
12.	Физкультура	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности; • как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу с целью проведения активного отдыха; • правила игры и судейства баскетбола. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий; • составлять комбинацию из 6—8 вольных упражнений и показывать их выполнение учащимся класса. • бегать в медленном темпе 12—15 мин; • бегать на короткие дистанции (100 м, 200 м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м) на время; • прыгать в длину и высоту с полного разбега; 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности; • как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку; • как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы; • основные данные о беге на коньках; • допустимую температуру для занятий на открытом воздухе; • как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу с целью проведения активного отдыха; • правила игры и судейства баскетбола. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий; • составлять комбинацию из 6—8 вольных упражнений и показывать их выполнение учащимся класса; • бегать в медленном темпе 12—15 мин; • бегать на короткие дистанции (100 м, 200 м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м) на время;

		<ul style="list-style-type: none"> • метать малый мяч на дальность; • пробежать на время дистанцию до 400 м (девочки), дистанцию до 600 м (мальчики); • выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом; • вести мяч шагом с обводкой условных противников; • бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении. 	<ul style="list-style-type: none"> • прыгать в длину и высоту с полного разбега; • метать малый мяч на дальность; толкать ядро с места; • бежать кросс на 2000 м; • пробежать на время дистанцию до 400 м (девочки), дистанцию до 600 м (мальчики); • выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом; • вести мяч шагом с обводкой условных противников; • бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении.
13.	<i>Профильный труд: растениеводство</i>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды работ, выполняемые осенью на овощных полях и в саду; • способы выращивания овощей и цветочно-декоративных культур. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить уборку основных видов овощей (свеклу, моркови, томата и других); • выполнять производственное задание; • подготовить почву к посадке овощных и цветочно-декоративных растений; • соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы. 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды работ, выполняемые осенью на овощных полях и в саду; приемы подготовки почвы к посадке овощных и цветочно-декоративных растений; • способы выращивания овощей и цветочно-декоративных культур. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить уборку основных видов овощей (свеклу, моркови, томата и других); • выполнять производственное задание; • подготовить почву к посадке овощных и цветочно-декоративных растений; • выполнять работы самостоятельно с использованием технологических карт; • соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.
14.	<i>Профильный труд: малярно-штукатурное дело</i>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила т/б, соблюдаемые на строительной площадке, при работе с подмостей и стремянок, при работе с материалами; • организацию рабочего места, виды обоев, виды клея, виды, названия инструментов и область их применения; • правила т/б при работе с инструментами; • название и назначение инструмента и приспособлений для плиточных работ; • материалы для облицовочных 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила т/б, соблюдаемые на строительной площадке, при работе с подмостей и стремянок, при работе с материалами; • организацию рабочего места, виды обоев, виды клея; • правила т/б при работе с инструментами, виды, названия инструментов и область их применения; • виды материалов; • правила ухода за инструментом, название и назначение инструмента и приспособлений для плиточных работ; • материалы для облицовочных работ; • организацию труда каменщиков, виды кирпича, виды каменной кладки;

		<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию труда каменщиков; • виды кирпича, инструменты каменщика; • способы окраски, назначение малярного инструмента и уход за ним; • виды малярных отделок. <p>Обучающиеся должны уметь при небольшой помощи учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать рабочее место с соблюдением правил безопасной работы; • установить подмости и стремянки с соблюдением т/б; • подготовить материалы к работе, подготовить поверхности под оклейку стен обоями; • держать инструмент в руке правильно и использовать его по назначению; • нарезать обои на полотнища, применять инструмент по назначению 	<ul style="list-style-type: none"> • назначение каменной кладки, грани кирпича, инструменты каменщика, способы раскладки кирпича; • контрольно-измерительные инструменты; • виды поверхностей; • отличие: колера от пигмента, водных красок от неводных; • способы окраски. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать рабочее место, устанавливать подмости и стремянки с соблюдением правил т/б; • подготовить поверхности под оклейку стен обоями; • работать инструментом правильно и использовать его по назначению; • нарезать обои на полотнища, наклеить обои на стены способом: «стык в стык»; • устранять дефекты на оклеенной поверхности, подготовить поверхность под облицовку; • подготовить поверхность под окраску: выполнять трудовые операции: (очистку, грунтовку поверхности, расшивку и заделку трещин, частичное или сплошное шпатлевание, шлифование поверхностей); • определять дефекты, работать с инструментом, применяя его по назначению, работать с трафаретами, разбивать поверхность на панели, фризы.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15.	<p>Профильный труд: промышленное и гражданское строительство</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •порядок организации своего рабочего места; •название и назначение механических столярных инструментах, их устройство; •материалы для столярных и плотницких работ; •последовательность операций при выполнении столярных работ; •правила техники безопасности и оказания первой медицинской помощи. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •находить необходимую информацию в словарях и учебниках; •организовать своё рабочее место; •подготовить материал и инструменты к работе; •-производить разметку заготовки по шаблону; •выполнить учебно-производственное задание с помощью педагога (наставника) по технологической карте, плану; •применять инструменты по назначению и держать их правильно при работе; •соблюдать технику безопасности, правила производственной санитарии и пожарной безопасности; - оценить результаты труда. 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •виды столярных работ; •виды и свойства, применяемых в плотничных и столярных работах материалов; •основные виды столярных и плотничных соединений и способы их выполнения; •технологии производства мебельных и ремонтных работ в мебельном производстве, сборки узлов, рабочие инструменты и измерительные приборы; •назначение, устройство, принцип действия и наладку деревообрабатывающих станков и механизированных инструментов; правила эксплуатации и приемы работы на станках и с инструментами; •особенности работы с металлом, деревом и смазочными материалами, особенности строительного деревообрабатывающего производства, его основные и вспомогательные цеха; •технологии раскроя древесных материалов, виды сушки древесины; •конструкции основных столярно-соединительных изделий; •правила чтения чертежей и эскизов на столярные изделия и деревянные конструкции; •правила техники безопасности при работе со столярными инструментами, при штабелировании; •правила пожарной безопасности; •правила оказания первой медицинской помощи. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Определять вид пиломатериала; •выбирать рабочий инструмент для измерительных и разметочных работ; •производить замеры и делать запись; •производить раскрой пиломатериала по разметке; •обрабатывать лесоматериалы; •изготавливать и устанавливать простые столярные соединения; •зачищать детали после механической обработки; •определять вид соединения; •производить ремонт соединения; •работать с ручной дрелью и электродрелью; •соблюдать технику безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности; <p>находить техническую информацию в словарях и интернет- ресурсах;</p>
-----	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сниженный и базовый уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 11 классе

№	Учебный предмет	Уровни освоения предметных результатов	
		сниженный	базовый
1.	<i>Чтение</i>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты; • самостоятельно определять тему произведения; • отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и используя слова автора; • высказывать отношение к герою произведения; • делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; • находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; • заучивать стихотворения (или отрывки из них) наизусть; • самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения; • выполнять посильные задания. 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно, бегло и осознанно читать вслух и про себя; • определять основную мысль (идею) произведения (с помощью учителя); • самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; • формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); • составлять различные виды пересказа по плану с использованием образных выражений; • выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; • самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с последующим их обсуждением.
2.	<i>Деловое и творческое письмо (практикум)</i>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану и опорным словам; 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; • определять цель своего высказывания и выбирать тип текста в соответствии с его целью; • определять стиль своего высказывания и выбирать необходимые языковые средства (слова, словосочетания, предложения),

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма; • писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50—55 слов) после предварительной отработки всех компонентов текста; • составлять и писать небольшие по объему сочинения (не более 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<p>уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы и применять на письме изученные орфографические правила • (с помощью учителя или самостоятельно); • писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); • оформлять все виды изученных деловых бумаг; <p>писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения в художественном стиле (в художественно-разговорном) после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80—90 слов).</p>
3	<i>Экономический практикум</i>	<p>Обучающиеся должны знать: Что такое экономика. Потребности людей. Товар и его свойства. Стоимость товара. Что такое цены, как они возникли и как устанавливаются. Деньги и их роль в экономике. Зарботная плата.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Определять подлинность денежных купюр. Обратиться в центр занятости населения Выборгского района для постановки на учет как безработного, для получения помощи в поиске работы. Сравнить свои доходы с прожиточным минимумом. Оплатить коммунальные услуги в банке.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической</p>	<p>Обучающиеся должны знать: Что такое экономика. Связь семейной экономики с экономической средой. Потребности людей. Экономические ресурсы. Товар и его свойства. Стоимость товара. Что такое цены, как они возникли и как устанавливаются. Деньги и их роль в экономике. Зарботная плата.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Определять подлинность денежных купюр. Заключить и расторгнуть трудовой договор, контракт. Обратиться в центр занятости населения Ленинградского района для постановки на учет как безработного, для получения помощи в поиске работы. Сравнить свои доходы с прожиточным минимумом. Оплатить коммунальные услуги в банке. Обратиться в банк для получения кредита. Рассчитать подоходный налог.</p> <p>Использовать приобретенные знания</p>

		<p>деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление семейного бюджета; - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации. 	<p>и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения и оценки экономической информации; - составления семейного бюджета; - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - решение практических задач, связанных с жизненными ситуациями; - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
4.	<i>Этика</i>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как менялась семья и внутрисемейные отношения на протяжении веков в мире и в России; современные проблемы семьи в России; - порядок и условия заключения и расторжения брака; - права и обязанности родителей по воспитанию детей; - права ребенка, их защиту со стороны государства; -этическую сторону взаимоотношений между супругами и между родителями и детьми; - права и обязанности усыновителей и опекунов; ограничения в данных вопросах (ограниченно); - алиментные обязанности родителей и детей; - организация хозяйства и быта молодой семьи (ограниченно). <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -связно отвечать на вопросы; -на доступном уровне связывать теоретические 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общих чертах путь развития семейных отношений в мире, в России, влияние мировых религий; -современные проблемы семьи, возможные пути их решения; - порядок и условия заключения и расторжения брака, раздела имущества; - права и обязанности родителей по воспитанию детей; - права ребенка, их защиту со стороны государства; -этическую сторону взаимоотношений между супругами и между родителями и детьми. - права и обязанности усыновителей и опекунов; ограничения в данных вопросах; - алиментные обязанности членов семьи по отношению друг к другу; -особенности межнациональных и международных браков; - организация хозяйства и быта молодой семьи. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связно отвечать на вопросы; -на доступном уровне аргументировать свое высказывание, мысль; - связывать теоретические сведения с

		<p>сведения с реальными реальными жизненными ситуациями; - на доступном уровне давать нравственную оценку общественным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на доступном уровне давать нравственную оценку общественным явлениям; - обратиться в органы ЗАГСа. 	<p>реальными жизненными ситуациями; - на доступном уровне давать нравственную оценку общественным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в Семейном кодексе; - обратиться в органы ЗАГСа. - составлять несложный семейный бюджет.
5.	<i>Домоводство</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав семьи; - обязанности детей по отношению к родителям; - правила приема гостей и поведение в гостях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои расходы; - оказать первую медицинскую помощь; - ухаживать за внешним видом; - сервировать стол; - работать с пищевыми продуктами; - готовить вторые блюда; - оказывать помощь членам семьи. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ухода за своим телом; - способы ухода за меховой и кожаной одеждой; - правила чистки замшевой обуви; - правила подбора одежды и обуви; - санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни; - источники семейного бюджета; - необходимые ежемесячные платежи; - назначение сбережений; - отделы рынка; - отличие рыночной торговли от ма <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и соотносить место нахождения с внешним видом; - соблюдать правила поведения в транспорте; - соблюдать технику безопасности при работе с моющими и чистящими средствами; - виды традиционных народных рецептов для приготовления блюд; - ухаживать за меховой и кожаной одеждой; - чистить замшевую обувь; - выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба; - рецепты и способы приготовления вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующего гарнира к ним; - пользоваться бытовыми электроприборами; - производить уборку кухни; - планировать расходы на месяц; - вести тетрадь прихода и расходования средств семейного

			<p>бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать продукты; - следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости; - ухаживать за больным в домашних условиях.
6.	История и культура родного края	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события гражданской и Великой Отечественной войн на территории нашего края; - особенности жизни советских граждан в предвоенный период; - пребывание Ивангорода в составе Эстонии; возвращение его в состав РСФСР; - памятники войны на территории Выборгского района; - итоги войны для края; - восстановление хозяйства; - строительство «Фосфорита» и последствие этого для города; - развитие Ивангорода в советский период; - современные проблемы нашего края. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ограниченно ориентироваться по картам города и района; -узнавать по фотографическому изображению военные памятники; -ограниченно соотносить исторические события края как часть всероссийского исторического процесса; давать нравственную оценку историческим событиям и деятелям 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события гражданской и Великой Отечественной войн на территории нашего края; - последствия этих войн; - имена воинов-героев - особенности жизни советских граждан в предвоенный период; - пребывание Ивангорода в составе Эстонии; возвращение его в состав РСФСР; - памятники войны на территории; - итоги войны для края; - восстановление хозяйства; - строительство «Фосфорита» и последствие этого для города; - развитие Выборга в советский период; - современное состояние нашего края. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться по картам города и района; - узнавать по фотографическому изображению военные памятники; - находить их на карте города и района); - соотносить исторические события края как часть исторического процесса всей России; - давать нравственную оценку историческим событиям и деятелям.

7.	<p>Человек и его среда (ОБЖ)</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды административных правонарушений и преступлений, их различия (ограниченно); - наказания за административные правонарушения и преступления; - способы предупреждения противоправных действий, противодействия им; - виды ОМП; - способы защиты от ОМП; - виды и основные рода вооруженных сил России (ограниченно); - роль вооруженных сил в защите интересов России; - что такое патриотизм и историческая память; - атрибуты воинской славы (ограниченно); - выдающиеся победы российских (советских) войск (значимые) -особенности поведения за границей, в отдельных регионах России. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связно отвечать на вопросы; - связывать теоретические сведения с реальными жизненными ситуациями; - на доступном уровне давать нравственную оценку общественным явлениям; - различать преступления и административные правонарушения; - сориентироваться, принять разумное решение в случае возникновения криминогенной ситуации (по возможности); -применить простейшие средства и 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды административных правонарушений и преступлений, их различия; - наказания за административные правонарушения и преступления; - способы предупреждения противоправных действий, противодействия им; - в общих чертах судопроизводство и систему исполнения наказания; - виды ОМП; - способы защиты от ОМП. - «атомные» державы, место и роль России; - виды и основные рода вооруженных сил России; - роль вооруженных сил в деле обеспечения национальной безопасности; - что такое патриотизм и историческая память; - атрибуты воинской славы; - выдающиеся победы российских (советских) войск; - особенности поведения за границей, в отдельных регионах России. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связно отвечать на вопросы; - связывать теоретические сведения с реальными жизненными ситуациями; - на доступном уровне давать нравственную оценку общественным явлениям; - различать преступления и административные правонарушения; - ориентироваться, принять разумное решение в случае возникновения криминогенной ситуации; - применить простейшие средства и способы защиты от ОМП; - определять виды и рода войск; - различать атрибуты воинской славы; - сформулировать основные принципы поведения за границей, в другом регионе России.
----	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>способы защиты от ОМП.</p> <p>-различать атрибуты (знамя, награды) воинской славы (по возможности);</p> <p>-сформулировать (на доступном им уровне) основные принципы поведения за границей, в другом регионе России.</p>	
8	Физкультура	<p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по легкой атлетике</p> <p>Знать: Технику безопасности на занятиях по легкой атлетике; технику выполнения легкоатлетических видов, технику передачи эстафетной палочки. Технику выполнения прыжка способом «перешагивания» и «перекидной».</p> <p>Простейшие правила судейства по прыжкам в высоту.</p> <p>Уметь: Проводить судейство по легкой атлетике, выполнять технику ходьбы, метания. Ходить в различном темпе, во время ходьбы не задерживать дыхание.</p> <p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по баскетболу</p> <p>Знать: Т.Б. на занятиях по баскетболу. Влияние игры в баскетбол на организм человека. Правила и организацию судейства по баскетболу. Виды соревнований. Виды защиты в баскетболе.</p> <p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по футболу.</p>	<p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по легкой атлетике Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях по легкой атлетике; - технику выполнения легкоатлетических видов; - знать технику передачи эстафетной палочки; - технику выполнения прыжка способом «Перешагивания» и «Перекидной»; - простейшие правила судейства по прыжкам в высоту. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить судейство по легкой атлетике, выполнять технику ходьбы, бега, прыжка и метания; - ходить и бегать в различном темпе. <p>Во время бега и ходьбы не задерживать дыхание. Правильно выполнять низкий и высокий старт. Правильно выполнять передачу эстафетной палочки. Правильно выполнять технику метания и прыжка в длину с укороченного и полного разбега; технически правильно выполнять все фазы прыжка в высоту, правильно приземляться при прыжках в высоту. Выполнять прыжок с укороченного и полного разбега.</p> <p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по баскетболу Знать: Т.Б. на занятиях по баскетболу. Влияние игры в баскетбол на организм человека. Правила и организацию судейства по баскетболу. Виды соревнований.</p>

	<p>Знать: Т.Б. на занятиях по футболу. Как влияет игра в футбол на организм человека. Правила игры в футбол. Терминологию игры в футбол.</p> <p>Уметь: Передвигаться, выполнять остановку, поворот на поле. Выполнять передачу правой, левой ногой. Выполнять правила игры. Учебная игра.</p> <p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по гимнастике.</p> <p>Знать: Технику безопасности по гимнастике, виды гимнастики, правила соревнований, комплексы упражнений по фитнесу и атлетической гимнастике, что такое строй, знать свое место в строю, как выполнять перестроения, как выполнять строевые команды.</p> <p>Уметь: Строиться в шеренгу, ходить строем в колонну по одному, соблюдать дистанцию при ходьбе и при перестроении. Выполнять строевые команды. Выполнять ранее изученные акробатические упражнения, выполнять упражнения в равновесии и комплекс упражнений фитнеса и атлетической гимнастики</p> <p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по настольному теннису</p> <p>Знать: Т.Б. на занятиях по настольному теннису. Как влияет игра в настольный теннис на организм человека. Правила игры в настольный теннис и терминологию игры в настольный теннис.</p>	<p>Виды защиты в баскетболе.</p> <p>Уметь: Правильно принимать стойку баскетболиста; передвигаться, выполнять остановку, поворот на площадке. Выполнять ловлю и передачу мяча от груди двумя руками, ведение баскетбольного мяча. Выполнять защитные действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват).</p> <p>Концентрировать внимание во время игры. Строго выполнять правила игры, применять изученные элементы.</p> <p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по футболу</p> <p>Знать: Т.Б. на занятиях по футболу. Как влияет игра в футбол на организм человека. Правила игры в футбол. Терминологию игры в футбол.</p> <p>Уметь: передвигаться, выполнять остановку, поворот на поле. Выполнять передачу правой, левой ногой. Выполнять правила игры. Учебная игра.</p> <p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по гимнастике</p> <p>Знать: технику безопасности по гимнастике, виды гимнастики, правила соревнований, комплексы упражнений по фитнесу и атлетической гимнастике, что такое строй, знать свое место в строю, как выполнять перестроения, как выполнять строевые команды.</p> <p>Уметь: строить в шеренгу, ходить строем в колонну по одному, соблюдать дистанцию при ходьбе и при перестроении. Выполнять строевые команды. Выполнять ранее изученные акробатические упражнения, лазание по канату на время, выполнять опорные прыжки через коня и козла, выполнять упражнения в равновесии и комплекс упражнений фитнеса и атлетической гимнастики.</p> <p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Уметь: Правильно принимать стойку теннисиста. Уметь правильно держать ракетку, выполнять удары со стандартных положений (не двигаясь), выполнять удары, передвигаясь (работа ног). Применять изученные элементы в одиночных играх. Учебная игра.</p> <p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по лыжной подготовке</p> <p>Знать: Т.Б. по лыжной подготовке, правила соревнований по лыжной подготовке. Уход за лыжным инвентарем. Знать, что делать при обморожении (первая помощь при обморожении).</p> <p>Уметь: выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах; надевать и снимать лыжи и палки. Согласовывать работу рук и ног при ходьбе на лыжах.</p> <p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по волейболу</p> <p>Знать: Т.Б. по волейболу. Правила игры в волейбол. Терминология игры в волейбол.</p>	<p>настольному теннису Знать: Т.Б. на занятиях по настольному теннису. Как влияет игра в настольный теннис на организм человека. Правила игры в настольный теннис и терминологию игры в настольный теннис.</p> <p>Уметь: Правильно принимать стойку теннисиста. Уметь правильно держать ракетку, выполнять удары со стандартных положений (не двигаясь), выполнять удары, передвигаясь (работа ног). Применять изученные элементы в одиночных играх. Учебная игра.</p> <p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по лыжной подготовке Знать: Т.Б. по лыжной подготовке, правила соревнований по лыжной подготовке. Уход за лыжным инвентарем. Знать, что делать при обморожении (первая помощь при обморожении).</p> <p>Уметь: выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах; надевать и снимать лыжи и палки. Согласовывать работу рук и ног при ходьбе на лыжах. Выполнять технику подъемов, спусков, поворотов, торможения. Подготавливать лыжную трассу, выполнять технику лыжных ходов.</p> <p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по волейболу Знать: Т.Б. по волейболу. Правила игры в волейбол. Терминология игры в волейбол.</p> <p>Уметь: Правильно принимать стойку волейболиста. Выполнять прием и передачу мяча снизу и сверху. Выполнять правила игры. Выполнять прием и передачу мяча снизу и сверху. Выполнять прямой нападающий удар через сетку. Блокирование нападающих ударов, переход на площадке после потери мяча. выполнять верхние и нижние подачи, приемы и передачи</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			мяча сверху и снизу. Выполнять правила игры.
9	Профильный труд: <i>растениеводство</i>	<p>Обучающиеся должны знать: Основные виды работ, выполняемые осенью на овощных полях, в саду. Правила посадки картофеля. Правила безопасной работы.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Планировать процесс труда с помощью педагога. Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм под руководством учителя. Подбирать материалы и инструменты с учетом характера объекта труда. Соблюдать нормы и правила безопасности труда, правила санитарии и гигиены. Соблюдать трудовую дисциплину. С помощью педагога выявлять допущенные ошибки в процессе труда и исправлять их. Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы. Выполнять производственное задание по выращиванию и уходу цветочно-декоративных растений. Уметь производить уборку основных овощных культур. Производить посадку картофеля. Выращивать рассаду капусты, томатов и ухаживать за ними.</p>	<p>Обучающиеся должны знать: Основные виды работ, выполняемые осенью на овощных полях, саду. Сроки и способы уборки различных овощных культур. Приемы выполнения производственных заданий. Приемы выращивания рассады капусты, томатов. Правила посадки картофеля. Правила безопасности работы.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Самостоятельно планировать процесс труда. Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм. Подбирать материалы и инструменты с учетом характера объекта труда. Самостоятельно организовывать рабочее место и соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены. Соблюдать трудовую дисциплину. Выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления. Оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной трудовой деятельности. Согласовывать своих потребности и требования с потребностями и требованиями других участников трудовой деятельности. Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы. Производить уборку основных видов овощных, плодово-ягодных культур. Выполнять производственное задание по выращиванию и уходу цветочно-декоративных растений. Производить посадку картофеля. Выращивать рассаду капусты, томатов и ухаживать за ними.</p>

Программа по предмету «Лечебная физкультура».

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по лечебной физкультуре

Обучающиеся должны:

Знать

- санитарно-гигиенические требования к занятиям ЛФК;
- правила техники безопасности на уроке ЛФК;
- название спортивного инвентаря, оборудование, которое используется в процессе лечебной физкультуры;
- практический материал, пройденный на уроках лечебной физкультуры;
- комплексы упражнений для самостоятельных занятий.

Уметь:

- строится, выполнять команды по показу и словесной инструкции учителя. Ходить, бегать в колонне по одному;
- выполнять задания по показу и словесной инструкции учителя, правильно принимать исходные положения для выполнения задания;
- самостоятельно проводить разминку;
- самостоятельно проводить комплекс физических упражнений в домашних условиях согласно рекомендациям учителя и с учетом сохранения здоровья;
- сохранять систематический навык правильной осанки, правильной ходьбы, правильного дыхания.

Программа по предмету «Логопедия».

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по логопедии

Обучающиеся должны:

Знать

- правильную артикуляцию звуков, правильное речевое дыхание;
- алфавит;
- схему слова;
- гласные и согласные;
- ударение;
- принципы составления простых предложений и высказываний.

Уметь

- по возможности правильно произносить звуки речи;

- правильно организовывать выдох при произнесении фразы;
- читать слова и предложения, понимать прочитанное;
- записывать под диктовку и списывать слова, предложения, простые тексты;
- анализировать слова по звуковому составу, определять количество слогов в слове;
- делить слово на слоги;
- различать ударные и безударные гласные;
- различать гласные и согласные, сходные согласные;
- произносить слова с правильным ударением;
- составлять высказывания, отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять простой рассказ-описание с опорой на наглядный материал;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления реализации программных целей.

АООП общего образования реализуется через наборы

- обязательных учебных предметов;
- специальных коррекционных занятий;
- внеурочной образовательной деятельности и дополнительного образования.

Образовательная программа реализуется через учебно-методическую, воспитательную, коррекционную и лечебно-профилактическую работу.

Учебно-методическая работа предполагает

5 – 9 классы:

- поиск новых, наиболее эффективных приемов и форм коррекционного воздействия на личность ребенка, с целью воспитания положительных черт личности и стереотипа правильного поведения в обществе;
- разработка новых методик на основе современного содержания обучения с учетом новых исследований в дефектологии, обращая особое внимание на развитие речи учащихся и трудовое обучение, как основных направлений коррекционной деятельности школы;
- анализ уровня педагогического воздействия на личность ребенка;
- планирование обучения с учетом зоны ближайшего развития и компенсаторных возможностей детей.

10 – 11 классы:

- анализ уровня педагогического воздействия на личность ребенка;
- планирование обучения с учетом специфических особенностей и реальных возможностей обучающихся;
- главное в обучении с углубленной трудовой подготовкой – его практическая направленность.

Воспитательная работа предполагает

5 – 9 классы:

- учить доброте и трудолюбию, уважению к национальным традициям;
- учить правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих людей, с помощью предотвращения случаев правонарушения.

10 – 11 классы:

- учить трудолюбию, стремлению достичь профессионализма, воспитанию чувства ответственности за качество выполняемой работы.

Коррекционная работа на основе правильной диагностики предполагает

5 – 9 классы:

- положительное влияние на индивидуальные особенности характера, вызванные тем или иным отклонением в развитии или определенной степенью выраженности диагноза, наличием сопутствующих заболеваний;
- трехуровневое обучение, построенное на основе всестороннего изучения личности психофизических особенностей учащихся, динамики их развития;
- работу с родителями каждого конкретного ребенка с целью создания положительного микроклимата в окружающей бытовой обстановке.

10 – 11 классы:

- положительное влияние на личность обучающихся трудовых коллективов предприятий.

Лечебно-оздоровительная работа предполагает

5 – 9 классы:

- проведение профилактических бесед о вредных привычках, формирование здорового образа жизни;
- организацию спортивно-оздоровительных мероприятий;
- организацию занятий лечебной физкультурой с учетом имеющихся нарушений у детей.

10 – 11 классы:

- проведение профилактических бесед о вредных привычках;
- организацию спортивно-оздоровительных мероприятий.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

5 – 9 классы:

Основными целями образовательного процесса являются:

- изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
- изучение индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей учащихся и педагогических систем с целью обеспечения комфортности образовательной среды и сохранения здоровья сберегающей среды путем обеспечения непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации и самообразования.
- формирование у обучающихся системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество, и возможность получения в дальнейшем профессионального образования;
- получение 9 летнего образования детьми с недостатками умственного развития по рабочим программам специальной (коррекционной) школы;

Школа осуществляет обучение и воспитание детей 5 – 9 классов по специальным рабочим программам, учебным планам и учебникам с учетом индивидуальных и психофизических особенностей отдельных детей и групп обучающихся.

С детьми, имеющими нарушения речи, моторики проводятся индивидуальные и групповые логопедические занятия в соответствии с учебным планом и медицинскими рекомендациями.

В дополнение к обязательным предметам школа вправе вводить в пределах базисного плана предметы коррекционно-развивающей направленности по программам, разрабатываемым, принимаемым и реализуемым школой самостоятельно.

В исключительных случаях обучающиеся, по решению ПМПк, могут быть переведены на обучение по индивидуальному плану. Эти учащиеся оцениваются на основании тех знаний, которые они получили в процессе индивидуального обучения. Индивидуальные планы по предметам составляются учителем на каждый учебный год и утверждаются педагогическим советом школы.

Работа ПМПк актуальна и для этой группы детей.

ПМПк продолжает наблюдать за динамикой развития отдельных учеников; обсуждает детей с грубыми нарушениями поведения, личности и определяет педагогическое и коррекционное воздействие, единые требования со стороны всех учителей школы, т.е. продолжает сопровождение учебно-воспитательного процесса учащихся 5 – 9 классов.

***Особенности организации учебно-воспитательного процесса.
Аттестация обучающихся.***

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
5-9 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Выработка у учащихся социально значимых умений с помощью чтения, письма, счета, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также формирование основ трудовой деятельности (профессионального – швейного дела, растениеводства, малярно-штукатурного дела, промышленного и гражданского строительства, прикладного – на кружках, уроках СБО, вспомогательного – общественно-полезного хозяйственного труда), как основы для профориентации, простейшего самообслуживания: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи. Эта работа должна учитывать разброс индивидуальных возможностей детей и осуществляться в рамках доступных для них образовательных областей, практических знаний.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Введение предметов, направленных на повышение уровня последующей их жизненной адаптации. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.

Основное внимание в 5- 9 классах уделяется профильному труду.

Эта задача решается путем воспитания у детей общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

В школе осуществляется профильное обучение по направлениям: растениеводство, малярно-штукатурное дело, промышленное и гражданское строительство.

В трудовой деятельности осуществляется сочетание групповой, общеклассной с индивидуальными формами работы с учащимися.

Гласность трудовой деятельности осуществляется через периодические творческие выставки, отчеты, выступления, оформления стендов, конкурсы «Лучший по профессии».

Трудотерапия - одно из ведущих направлений в коррекции личностных качеств учеников, подготовке их к самостоятельной жизни.

Роль межпредметных связей в деле подготовки детей к самостоятельной трудовой жизни: синтезирование разрозненных знаний, полученных на разных предметах и уроках, в трудовой деятельности, использование знаний в новых условиях.

Профильное обучение осуществляется в трудовых мастерских школы, оснащенных специальными станками и оборудованием, на пришкольном участке и в помещениях школы.

В 9 классе учащиеся занимаются в школе и один день проходят практику на промышленных предприятиях города и района, с которыми заключены соответствующие договора. Программы, создаются учителями профильного труда с учетом специфики производства, требований квалифицированных характеристик к рабочим данной профессии и охраны труда на производстве.

Система оценки, контроля и учета знаний, умений и навыков складывается из особенностей учебно-воспитательного процесса, контингента учащихся, специфики преподавания предметов, принципов психологии и дефектологии. Это позволяет отслеживать уровень знаний, умений и навыков по всем направлениям обучения и динамику развития учащихся. Система включает в себя психолого-диагностические методики, тестирование, контрольные работы, наблюдения, экзамены.

При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система. При организации и оценки итоговых (контрольных) знаний у умственно отсталых школьников следует исходить от достигнутого или минимального уровня, то есть надо выбирать такую оценку, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В практику организации контроля за преподаванием предметов естественного цикла, общественных дисциплин, трудового обучения стало широко внедряться тестирование.

Задания в тестированиях такого рода подобраны с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

По решению психолого-медико-педагогического консилиума разрешено ввести зачетную систему аттестации в следующих случаях:

1. Нево
зможность письменной аттестации из-за нарушений моторики или отсутствия письма, подтвержденными данными медицинской диагностики.

2. Обуч
ение по индивидуальному учебному плану.

Порядок аттестации учащихся по предметам производится по мере прохождения наиболее значимых тем программы, но не более 10 письменных аттестационных работ в год.

Формы промежуточных аттестационных работ:

• по
русскому языку – в форме письменной контрольной работы по мере прохождения наиболее значимых тем программы, в отдельных случаях у учащихся письменная работа может быть заменена письменной работой в форме контрольного списывания гладкого или деформированного текста с грамматическим заданием.

• по
математике – письменная контрольная работа по мере прохождения наиболее значимых тем программы.

• по
чтению – в форме проверки, по возможности, техники чтения в начале и конце учебного года с учетом программных требований.

• по
профильному труду – в форме аттестационного теста и практической работы по профилю трудового обучения.

• по
природоведению, естествознанию, географии, истории – в форме опроса или теста.

Периодичность промежуточной аттестации учащихся по предметам определяется учителем в соответствии с рабочей программой.

Итоговая аттестация проводится с учащимися 9-класса в конце учебного года по русскому языку, чтению и математике в форме итоговой контрольной работы в присутствии учителя и администрации; по профильному труду в форме экзамена

10 – 11 класс

Роль производственной практики в адаптации школьников к условиям производства.

Для завершения профессионально-трудовой подготовки и овладения выбранной профессией на первоначальном уровне в школе организована необходимая работа.

Основными задачами производственной практики являются адаптация школьников к условиям производства, к установленной на данном предприятии организации труда и отношениям между членами трудового коллектива, освоение производственных приёмов труда, дальнейшее совершенствование профессиональных знаний и навыков. Технологическая и психологическая подготовка учащихся к практике начинается заранее. Учитель также готовится к практике, всесторонне изучает условия работы.

В случае невозможности организации производственной практики на производстве, обучающиеся проходят ее в школе: – на пришкольном участке и в школе; обучающиеся, – в мастерских и привлекаются к косметическому ремонту школы и ремонту оборудования.

На практике учащиеся развивают трудовые навыки и необходимых в труде двигательные качества; это выносливость, ловкость, сила, быстрота. Формирование трудовых действий на уровне навыка является важным условием самостоятельной работы. Задача формирования навыков и развития двигательных качеств до уровня успешно решается при условии, если на предыдущем этапе обучения был заложен необходимый фундамент ее решения.

Взросшие учебные возможности школьников позволяют решать более сложные задачи обучения. Основное направление коррекционной работы в 10-11 классах связано с развитием умения рационально выполнять трудовые действия в производственных условиях. Учитель постоянно акцентирует внимание учащихся на том, как данную работу выполнять быстрее, с меньшими усилиями и необходимым качеством. Для этого разбираются конкретные случаи производственной практики. Учитель лишь направляет обсуждение, а его основными участниками становятся сами учащиеся. Меры коррекционного воздействия касаются не только общих для всех учащихся недостатков интеллектуальной стороны трудовой деятельности. У некоторых школьников имеются значительные недостатки в процессах исполнения,

работоспособности при нарушении отношения к труду или повышенной утомляемости. Следовательно, коррекционная работа должна учитывать не только общие, но и индивидуально-типологические особенности умственно отсталых школьников.

Выбирая рабочие места или виды работ для практики, необходимо придерживаться следующих требований:

- уровень трудности выполнения производственных заданий должен быть оптимальным для каждого ученика как в отношении сложности умственных трудовых действий, так и в отношении физических нагрузки;

- трудовые задания подбираются с учётом постепенного возрастания их сложности;

- объём работ практикантов должен быть таким, чтобы обеспечить полную загрузку учащихся в течение рабочего времени;

- виды работ подбираются с учётом перспективы трудоустройства каждого ученика с таким расчётом, чтобы после окончания школы они пришли работать на это же предприятие.

Приобретенные трудовые навыки, ориентирование в пространстве, соблюдение существующих норм поведения позволяют выпускникам школы интегрироваться в общество.

Содержание программы по предметам опирается на примерные программы:

5. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных-образовательных учреждений VIII вида. (под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой) Москва. Владос. 2018 год

6. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). Автор Креминская М.М.. Рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к использованию в образовательных учреждениях Санкт - Петербурга «Владос» 2019 год

7. Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (программы и методические рекомендации для учителя) Москва 2019 год

8. Сборник программ 5-11 классы программ под редакцией И.М. Бгажноковой.

Рабочие программы углубленной трудовой подготовки разрабатываются учителями трудового обучения с учетом специфики производства.

Программы рассчитаны на двухгодичный срок обучения с ежегодной производственной практикой на производстве.

Задачи программ:

1. Развитие у обучающихся способности ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий;

2. Выработка самостоятельных трудовых умений и навыков, необходимых для выполнения работ по соответствующему профилю;

3. Формирование у обучающихся положительного отношения к трудовой деятельности, умение работать в коллективе.

4. Повышение самооценки обучающихся.

В дополнение к обязательным предметам школа вправе вводить в пределах базисного плана предметы коррекционно-развивающей направленности по программам, разрабатываемым, принимаемым и реализуемым школой самостоятельно.

Основными методами при освоении программ являются наглядно-практические, включающие ситуационное обучение, многократное повторение и практическое закрепление, освоение одного и того же материала различными методами и приемами.

Выпускники после обучения получают свидетельство об обучении в учреждении.

Особенности организации образовательного процесса

Струк.	Задачи	Особенности процесса обуч.
10-11 класс	<p>Социальная интеграция. Преодоление бытовой (бытовой) зависимости ближайшего окружения (себя).</p> <p>Активизация учащихся к их участию в бытовой, трудовой деятельности. Использование учебных знаний для повседневных жизненных задач, трудовой или общественно-популярной деятельности. Развитие коммуникативных умений за пределами школы. Закрепление ранее полученных знаний. Профессионально-трудовая подготовка.</p>	<p>Широкая дифференциация. Увеличение учебных часов на трудовое обучение. Ориентация на будущую профессию. Развитие интересов во внеурочной деятельности. Обучение строится на индивидуальном обучении и компенсаторных возможностях. При обучении математики большое внимание уделяется изучению экономических диктуемых жизнью в семье.</p> <p>Введен предмет этика и психология семейной жизни.</p>

По окончании 11 класса всем выпускникам уже исполнилось 18 лет. Это один из факторов успешного трудоустройства.

2.3 Направления воспитательной работы и деятельности воспитателя с обучающимися

5 – 9 классы:

Направления воспитательной работы	Средства, методы формы работы воспитателя
1. Становление личностной позиции, основ социального поведения:	Психологический практикум по направлениям
2. Охрана здоровья, физическое и сексуальное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> • привычка к здоровому образу жизни; • тренировка силы, воли и физического совершенства – основа красоты и здоровья; <input type="checkbox"/> взаимоотношения полов.
3. Формирование основ гражданского самосознания:	<ul style="list-style-type: none"> • основы жизнеобеспечения; • основы социализации и общения в контексте поведения в обществе; <input type="checkbox"/> становление основ национального самосознания.
4. Развитие творческого восприятия, мышления, воображения:	<input type="checkbox"/> созидательный аспект «Я – творец»; <input type="checkbox"/> эстетика и настроение; умение управлять красотой во благо себя и других;
5. Трудовое воспитание:	<input type="checkbox"/> отработка навыков самообслуживающего труда; <input type="checkbox"/> профориентационная работа; <input type="checkbox"/> ремонтные работы школы; <input type="checkbox"/> уход за жилищем.

10 – 11 классы:

Направления воспитательной работы	Средства, методы формы работы воспитателя
1. Формирование личностной позиции, образа Я:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивационно – потребностной сферы, формирование позитивного отношения к себе; • эмоционально – волевые аспекты личности – как основа развития регулирующей функции Образа Я.

2. Охрана здоровья, физическое и сексуальное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование привычек занятий спортом; • развитие навыков и умений рационального и бережного отношения к своему здоровью; • профилактическая работа по развитию чувства неприятия «вредных привычек», неупорядоченной половой жизни.
3. Профессиональное самоопределение, экономическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности честного (общественно – полезного) труда; □ общая ориентировка в социально – экономической ситуации в стране и прогнозирование перспектив ее изменения; • осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации; • общая ориентировка в мире профессионального труда; • выделение дальнейшей профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями. • осознание не только прав гражданина РФ, но и их обязанностей.
4. Трудовое воспитание и основы жизнеобеспечения.	
5. Основы правового воспитания.	
6. Эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> • музыка – как связь поколений; • культура – основа полноценного общения.

2.4 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

5-9 кл.

1. Русский язык

Пояснительная записка

Новая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам,

как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела: 1. Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи. Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Грамматика, правописание и развитие речи

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения

смыслоразличительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*).

Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

2. Чтение и развитие речи

Пояснительная записка

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).

Для качественного формирования навыка сознательного чтения в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздел «Работа с текстом». В нем

предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении. К указанному разделу также представлен перечень возможных требований к уровню усвоения читательских умений.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно. Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на **коммуникативно-речевом** подходе к обучению.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе. В 5—6 классах продолжается работа по **объяснительному чтению** как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5—6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса учащиеся включаются в круг **литературного чтения**. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя

основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладевать средствами выразительности чтения. Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати.

По мере перехода учащихся из класса в класс уменьшается помощь учителя в составлении отзывов и аннотаций на читаемые произведения.

Вместе с тем (с учетом сложности контингента учащихся) творческие работы по освоению литературных текстов могут выполняться коллективно.

3. Математика

Пояснительная записка

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК, педагогическим советом школы.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении. Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака. Некоторые изменения внесены в систему изучения нумерации и арифметических действий в центре «Многочисленные числа (1000—1 000 000)».

В 6 классе предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1 000 000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. Учащиеся учатся производить сложение и вычитание 4, 5, 6-значных чисел, умножение и деление 4, 5-значных чисел на однозначное число.

Возможность и доступность более раннего ознакомления учащихся сразу со всем классом тысяч (6 класс) научно доказаны. Необходимость более раннего изучения чисел и действий в пределах одного миллиона обусловлена социальными и экономическими изменениями, происшедшими в стране. Новая система изучения чисел и арифметических действий в пределах 1 000 000 открывает возможности более длительного закрепления и отработки наиболее трудных случаев вычислений, особенно деления, в последующих 7—9 классах.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе 5 класса предусмотрено ознакомление детей с уличным термометром, его шкалой и определением температуры воздуха.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники конкретной школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации учащихся, этой

теме следует уделить большее внимание как на уроках математики, так и на уроках трудового обучения.

Геометрический материал изучается во всех классах — с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю.

В программе в каждом классе четко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний. Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого учащегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

4. История

Пояснительная записка

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся. Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны

подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа по истории включает:

- 6 класс — «Мир истории» (пропедевтика), 2 ч в неделю;
- 7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;
- 8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;
- 9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю.

После завершения изучения базового курса «История Отечества» в учебном плане для 10 (11)—11 (12) классов обозначен предмет «История и этнокультура родного края», разрабатываемый в регионе. Такой предмет позволит обобщить и логически завершить систему общественно-исторических знаний, более углубленно представить историю малой родины, культуру населяющих ее народов и национальностей, их связи с общей историей и судьбой России.

Данная программа прошла экспериментальную проверку в ряде регионов Российской Федерации, на ее основе созданы и действуют региональные программы «История и культура Новгородского края», «История и культура Псковского края», «История и культура Магаданского края» и др.

Впервые разработана программа для 6 класса, основная цель которой — обобщить имеющиеся у умственно отсталых учащихся разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7—9 классах.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5—6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия *столица*, *главный город края*, *области*, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие *предки*, *потомки*, что такое *кочевой* или *оседлый образ жизни*, *настоящее*, *прошлое* и многие другие понятия.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

5. Этика

Пояснительная записка

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика». Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, склонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения

научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе,

т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Курс «Этика» проводится в 7—8 классах 1 ч в неделю, а в 9—11 (12) классах 2 ч в неделю.

Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к **человеку** в обществе

6. Природоведение (5 класс)

Пояснительная записка

Курс «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю.

Программа по природоведению (64 ч) состоит из шести блоков. По четвертям они распределяются следующим образом:

1-я четверть (18 ч):

Введение — 1 ч;

Вселенная — 4 ч;

Наш дом — Земля — 13 ч. 2-я четверть (12 ч):

Растительный мир — 12 ч.

3-я четверть (20 ч): Животный мир — 12 ч; Человек — 8 ч.

4-я четверть (14 ч):

Есть на Земле страна — Россия — 14 ч.

При изучении темы «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой:

звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В теме «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с поверхностью Земли — сушей (материки, равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота).

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся. Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершает курс раздел «Есть на Земле страна — Россия». В процессе изучения этого раздела программы предполагается сформировать у учащихся элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух, климат), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы). От этого зависит состояние биосферы — жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у умственно отсталых учащихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Учителю рекомендуется проводить **экскурсии** по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

В программе выделены основные виды **практических работ** по всем разделам.

Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд).

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как учащиеся рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса (особенно таких, как «Растительный и животный мир Земли» и «Человек»).

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материки, океаны, глобус, карта* и др.). Программа предполагает, что при изучении раздела «Есть на Земле страна — Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

7. География (6-9 классы)

Пояснительная записка

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66 ч), 7 класс — «География России» (66 ч), 8 класс — «География материков и океанов» (66 ч), 9 класс — «Наш край» (66 ч). В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы). В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как

источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 18 ч.
II. Природные зоны России — 48 ч.

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Он должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), СевероКавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр —

Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

До появления нового учебника основные положения и выводы урока (при изучении тем «Хозяйство», «Занятия населения», «Экологические проблемы») учитель может отпечатать, отсканировать и раздать учащимся для закрепления изученного. Педагог в качестве ориентира и уточнения фактологического материала может пользоваться учебниками «География России» для средней общеобразовательной школы.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В этот курс внесены изменения. Деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья — бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия

разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 3-й и 4-й четвертях.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той части света, в которой расположена школа. В данной программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл. На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В альтернативной программе по географии зарубежные государства изучаются два года (8 и 9 классы), а «Наш край» — одну четверть.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс). Данная программа — основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

8. Естествознание

6—9 классы

Пояснительная записка

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса

естествознания. Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественнонаучных знаний. Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и

«Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем указано в программе ориентировочно, оно может быть изменено исходя из местных (региональных) условий.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными живого уголка» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время. В результате изучения естественнонаучного курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

9. Изобразительная деятельность

5—6 классы

Пояснительная записка

Изобразительное искусство — вид человеческой деятельности, которая осуществляется в процессе эстетического познания окружающей действительности, эмоционального переживания при восприятии и изображении увиденного. Накопленный в процессе занятий изобразительным искусством (в разных его видах: графике, живописи и др.) зрительно-двигательный опыт представлений составляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества человека.

Настоящая программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы. В ней учитывается своеобразие формирования изобразительной деятельности умственно отсталых детей, опыт обучения этому предмету. Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.

2. Развитие творческой изобразительной деятельности через формирование компонентов деятельности воображения (зрительного опыта в форме достаточно полных, точных и отчетливых образов-представлений и механизмов процесса воображения). Для достижения этой цели используется расчлененное, поэтапное обучение элементам художественной грамоты с привлечением образцов художественно-изобразительного искусства известных мастеров, при широком использовании разных видов работ, с привлечением разнообразных художественных материалов и технических средств, при создании адекватных педагогических условий.

3. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.

4. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

5. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

В процессе преподавания изобразительного искусства в средних классах решаются следующие задачи: развитие у учащихся умения наблюдать предметы и явления окружающей действительности и отражать их в разных видах художественной деятельности; овладение учащимися в практической деятельности элементами художественно-изобразительной грамоты и средствами выразительности в области рисунка, живописи, композиции, в декоративно-прикладном искусстве; на основе этого — развитие у детей возможности творческой художественно-изобразительной деятельности через формирование структурных и операционных компонентов в процессе воображения; воспитание эстетических чувств, понимания красоты окружающей действительности в процессе восприятия конкретных предметов быта, форм растительного и животного мира, человека и др., их изображения с натуры, по памяти, воображению; при стилизации форм в декоративно-прикладной художественной деятельности; при рассматривании произведений искусства; развитие у учащихся интереса к занятиям изобразительным искусством, сохранение его при использовании разных видов изобразительной деятельности и форм работы, художественных материалов и техник работы; при отборе содержания учебного материала в соответствии с возрастными интересами учащихся и их возможностями в изобразительной деятельности; при создании доброжелательной и творческой обстановки в классе во время работы и объединении учащихся общими социально значимыми задачами изобразительной деятельности; знакомство детей с произведениями искусства, созданными художниками, скульпторами, мастерами народного декоративно-прикладного искусства, и обучение учащихся приемам рассматривания, умению устанавливать смысловые связи, рассказывать содержание картины, книжной иллюстрации, высказывать свое отношение к увиденному; воспитание у учащихся умения работать коллективно, выполняя определенный этап в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Среди наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов — умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики руки;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения;
- обучение работе по инструкции учителя и самостоятельно, планированию своей деятельности;
- формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно;
- развитие умения отражать в рисунке, лепке, аппликации собственный эмоциональный, игровой, социальный и бытовой опыт, опыт межличностных отношений.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму

предметов, пропорции, конструкцию объектов», «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности с усложнением. Они решаются на протяжении всех лет обучения.

Благодаря такому принципу распределения учебного материала имеется возможность на одном занятии уделять особое внимание какой-то одной, узко сформулированной задаче, соответствующей одному из разделов обучения. Так, обучение изображению отдельных объектов, передаче сходства с натурой проводится на уроках графики (а также в разных видах изобразительной деятельности: при лепке, при составлении аппликации и др.). На этих занятиях основное внимание уделяется формированию умений обследовать предмет, выделять признаки формы, пропорций, определять конструкцию (строение) объектов. Задачей этих уроков является формирование графических образов (представлений конкретных объектов и представлений способов их изображения), формирование и совершенствование художественно-изобразительных навыков работы разными принадлежностями и художественными материалами в разных видах изобразительной деятельности.

Таким образом, на этих уроках у детей формируются умения рисовать отдельные предметы, а на уроках по композиции — объединять их в сюжете, в натюрморте, в пейзаже и т. д. — на основании пространственных и смысловых связей, законов композиции, которые дети усваивают в практической деятельности.

На занятиях по живописи выделяются задачи развития цветовосприятия у детей. Им даются некоторые сведения о цвете. Наряду с этим учащиеся овладевают техническими приемами работы с разными художественными материалами и принадлежностями.

Раздел 1. Обучение композиционной деятельности. По программе в начальных классах дети усваивали ряд важных задач композиции, определяющих связь изображения и изобразительной плоскости, а также учились устанавливать на ней пространственные отношения (при использовании способов передачи глубины пространства) и смысловые связи между изображаемыми объектами.

В 5—6 классах на основе усвоенного учебного материала ставятся задачи научить детей использовать в своих работах некоторые выразительные средства композиции: применять величинный и светлотный контраст; достигать равновесия композиции с помощью симметричного построения; выделять композиционный центр (главные объекты композиции) с помощью разных способов, например способом центрального расположения объектов при использовании контрастного фона (светлое изображение на темном фоне и наоборот).

Обучение детей этим приемам и правилам композиции позволяет расширить тематику практических работ. Так, учащимся предлагаются темы праздников («Иллюминация 9 мая», «День Победы», «Салют»); темы, связанные с жизнью и увлечениями, познавательными интересами учащихся («Белые лебеди плавают в пруду зоопарка», «Полет ракеты на Марс», «Новогодний бал-маскарад в школе» и др.).

Использование указанных средств выразительности композиции доступно учащимся с умственной недостаточностью. Для достижения цели рекомендуется при объяснении учебного материала использовать следующие методические приемы: показ правильного и ошибочного изображения; использование «подвижной аппликации»; демонстрация приемов изображения; использование наглядности в виде аналогичного успешного решения изобразительной задачи в детских рисунках и в репродукциях работ известных мастеров.

Метод «подвижной аппликации» с вариантами решения изобразительной задачи очень эффективен в обучении композиции, так как учащимся предоставляется возможность решать изобразительную задачу не в уме (что для них сложно), а в наглядно-действенной форме, путем передвижения готовых изображений или силуэтов, наложения силуэтов на тонированную изобразительную плоскость и др. (например, надо наложить вырезанные изображения белых лебедей на три разных по светлотным решениям листа бумаги (белый, светло-синий и темно-синий) и выбрать самое выразительное решение. Вслед за этим видом работы целесообразна демонстрация способа выполнения задания с помощью красок и кисти (тонирование листа бумаги синей и зеленой гуашью, показ приема изображения лебедей сразу кистью, от пятна — белой гуашью).

Раздел 2. Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов. В указанном направлении предполагается продолжение работы по развитию у учащихся умения наблюдать, обследовать предметы и выделять необходимые для передачи в рисунке, лепке, аппликации признаки сходства объекта с натурой (или образцом): признаки формы, пропорции частей и их отношений в целом (конструкции или строения объектов), расположении объекта в пространстве.

При разработке тематики заданий для этого раздела работы ставилась цель сформировать у учащихся по возможности более широкий круг представлений об окружающем их предметном мире. Задача учителя на занятиях этого профиля — формировать образы объектов, пригодные для их изображения, а это означает, что развивающиеся у детей представления должны быть подробными, структурированными, отчетливыми. Эта задача становится выполнимой при использовании разных видов изобразительной деятельности (лепки, работы над выполнением аппликации, рисунка); рисования и лепки — с натуры, по памяти, по воображению; при стилизации формы в декоративном изображении. Такая многоплановая работа помогает подводить детей к обобщению способов наблюдения и приемов изображения, избегать свойственной им стереотипности в изобразительной деятельности.

Разнообразие тематики определяется потребностями сюжетного изображения. Например, тема «Дом, дерево, человек», содержащая наиболее важные для сюжетного изображения объекты, проходит через все годы обучения, начиная с начальных классов. К ней примыкает тема «Животные и растения», необходимая не только для сюжетных рисунков, но и для создания декоративно-прикладных композиций. В 5—6 классах уточняется сформированный обобщенный (схематический) образ человека. В рисовании с натуры он конкретизируется в пределах доступного для детей с умственной недостаточностью (например, «Мой портрет», «Портрет моей семьи», «Моя учительница» и т. п.). На уроках рисунка детей учат наблюдать и передавать в изображении эмоциональные состояния человека (радостный — улыбается; грустный — плачет, рот «сковородником», спина согнулась и другие признаки состояний).

Принимая во внимание большие трудности, которые испытывают дети с умственной недостаточностью при обучении изобразительному искусству, нужно всегда положительно оценивать их работу и старание, указывая вместе с тем на недостатки, которые еще следует преодолеть, подчеркивая успехи на разных этапах деятельности.

Раздел 3. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. На занятиях живописи в 5—6 классах решаются только специфические задачи: дальнейшее развитие цветовосприятия учащимися

(умение различать и обозначать словом основные и смешанные цвета, некоторые ясно различимые оттенки цветов в сопоставлении (например, сине-зеленый — желто-зеленый и т. п.); закрепление умений работать кистью и красками, получать новые цвета и оттенки цвета путем смешения на палитре основных цветов и замутнения цвета белой или черной краской для получения мягких оттенков цвета (например, розового, голубого — при смешении соответственно краски красной и белой, синей и белой и т. д.); работать

акварельными красками по мокрой и сухой бумаге; гуашью;

развитие эмоционального восприятия цвета и умения использовать его преднамеренно в соответствии с отображаемой ситуацией, состоянием в природе, с настроением человека. Подбор соответствующей цветовой гаммы осуществляется на палитре совместно с учителем, затем в творческой изобразительной деятельности.

Соответствующие гаммы цвета даются в сопоставлении. Например, сравниваются теплая и холодная гаммы цвета, соответствующие жаркой, солнечной погоде, в

противопоставление холодной, дождливой, туманной погоде; сравнивается яркая цветовая гамма с затемненной при сопоставлении доброго и злого начала, добрых и злых сказочных героев, хорошего и плохого настроения у портретируемого человека.

Для успешного решения поставленных задач учителю нужно использовать следующие методы и приемы обучения: метод «подвижной аппликации» (с выбором вариантов цветов и их оттенков для решения живописной задачи);

метод сравнения; демонстрация изобразительных действий с кистью и красками; показ отдельных этапов составления цветовых оттенков; нахождение цветосочетаний, цветовой гаммы; прием совместных действий учителя и учащихся (по типу «графического диктанта»). Особое внимание в программном содержании уделено роли фона в изображении (с натуры, в сюжетном и декоративном). Специально подобранные в программе задания обязывают учащихся учитывать свойство цвета — определенные светлотные отношения для выделения фигуры из фона. Для развития у детей понимания этой важной проблемы живописи учителю нужно использовать «подвижную аппликацию» до демонстрации практических приемов работы с цветом.

Следует заметить, что на уроках живописи детей не нужно отвлекать работой над композицией. С этой целью вполне уместно использование разнообразных трафаретов, шаблонов, позволяющих быстро подготовить силуэты или целую композицию для живописного решения (например, использование шаблонов силуэтов верблюдов в задании «На верблюдах — в пустыне» и др.). На уроках живописи могут также найти свое завершение рисунки отдельных, выполненных ранее объектов или сюжетные композиции.

Раздел 4. Обучение восприятию произведений искусства осуществляется на протяжении всех лет обучения. Формируются умения рассматривать картину (репродукцию), иллюстрацию в книге, плакат, предметы народного декоративноприкладного творчества. В 5—6 классах учащиеся уже могут рассказать содержание несложной картины, но иногда очень поверхностно, не охватывая полностью весь замысел художника. Учитель может помочь увидеть большее, если с помощью вопросов обратит их внимание на детали картины, на сходство с реальностью, свяжет с их жизненным опытом изображенную на картине ситуацию, предложит им высказать свое отношение к изображенному.

В этих классах расширяются сведения о работе художника, скульптора, дети знакомятся с некоторыми произведениями архитектуры. Более углубленно дается материал о видах и жанрах изобразительного искусства. Учителю нужно стараться использовать в беседе опыт детей, как жизненный, так и практический, в

изобразительной деятельности, что поможет живо провести занятие, вызвать у детей положительные эмоции и лучше усвоить программный материал.

Подбираемый к занятиям материал для демонстрации должен быть доступен учащимся для понимания, отвечать их интересам. Поэтому рекомендуемые в программе произведения искусства для бесед можно заменять другими, более доступными по содержанию, если предложенный перечень произведений труден для восприятия. На уроках изобразительного искусства обязательно проводится работа над развитием речи учащихся, формируются навыки речевого общения. Предложенный в программе речевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз закрепляется в условиях изобразительной деятельности и бесед по изобразительному искусству на протяжении всего обучения.

Содержание программного материала для каждого класса завершается перечнем основных требований к полученным знаниям и умениям учащихся к концу учебного года. С учетом разных индивидуальных возможностей умственно отсталых детей в учебной деятельности предъявляемые требования к их достижениям в изобразительном искусстве имеют различия и обозначаются 1-м и 2-м уровнями.

В 1-м уровне требований очерчен объем знаний и умений, которым должны овладеть учащиеся с легкой степенью интеллектуального нарушения.

Для детей с большими трудностями в обучении (детей со сложным дефектом развития) предъявляемые требования снижаются в плане самостоятельности их актуализации. Так, если учащиеся не могут полностью овладеть некоторыми умениями, им оказывается соответствующая помощь учителя (дополнительные вопросы, показ способа изображения, использование метода дорисовывания). Для некоторых учащихся возможна поэтапная демонстрация действий учителя с последующим повторением каждого действия учащимся.

2-й уровень требований к умениям учащихся снижен по отношению к знаниям и умениям, перечисленным в 1-м уровне.

Градации помощи учителя при актуализации знаний и умений учащихся представлена в программе в виде условных обозначений (для учащихся 2-го уровня):

* — обозначены те знания и умения, которые учащиеся способны использовать (актуализировать) с помощью наводящих вопросов учителя, применения наглядности;

** — обозначены те умения, которые учащиеся способны осуществить после дополнительного индивидуального показа способа изображения, использования метода дорисовывания начатого учителем изображения;

*** — обозначены изобразительные умения учащихся, которые актуализируются в совместной деятельности с учителем, когда он поэтапно демонстрирует способ наблюдения и изображения, а ученик его повторяет.

10. Домоводство

5—9 классы

Пояснительная записка

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, старики и

дети. У каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устои семьи. Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Социально педагогическая значимость этих проблем подсказывает необходимость введения в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида предмета «Домоводство». Задачи предмета — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении. Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Таким образом, цель предмета «Домоводство» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил

этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Живой мир» (0—4 классы), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6 класс), «Естествознание» (6—9 классы). Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

Дом, семья, семейные отношения.

Содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом).

Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.

Ремонтные работы в доме.

Одежда, обувь, белье; уход за ними.

Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки.

Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи.

Юноши и девушки — будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье.

Ребенок в семье, правила ухода.

Планирование и распределение бюджетных средств семьи.

Досуг и его организация в семье.

Правила этики и этических отношений в семье и с окружающими людьми.

Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для двух уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия по домоводству следует строить не как урок, а как совместное интересное дело, при этом желательно широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний мы рекомендуем руководствоваться итогами практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу. Итогом результатов учебного года может стать праздник, на котором учащиеся совместно с учителями и воспитателями показывают свои знания и практические умения по домоводству. На таких мероприятиях уместны выставки, конкурсы кулинаров, мастеров, «торговые» ряды и многое другое, что может соединить между собой трудовое, эстетическое, нравственное воспитание с уроками домоводства, труда, этики, истории и других предметов учебного плана.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель, исходя из специфических особенностей региона (климатических, географических, этнонациональных и др.), вправе изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения. Для авторов программы более важным является то, чтобы домоводство в школе встало в ряд тех предметов, которые комплексно решают основные задачи коррекции (выравнивания) личностного

развития умственно отсталого подростка, чтобы данный предмет практически подготовил его к самостоятельной жизни.

11. Музыка

(5—6 классы)

Пояснительная записка

Программа по музыке для учащихся 5—6 классов является следующей ступенью в работе с детьми с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой дальнейшую разработку основных принципов Д. Б. Кабалецкого, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни.

В программе придается большое значение изучению таких музыкальных форм, как песня, танец и марш. Программа ориентирует педагога на развитие детской творческой активности. На каждом уроке рекомендуется уделять большое внимание игре на простых ударных инструментах. Это может быть и повторение ритмического рисунка песни, ритмический аккомпанемент к прослушанной пьесе, определение сильной доли в марше, польке и вальсе. Игра на музыкальных инструментах помогает развитию музыкальной памяти, ритма, а также вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музицированию, пробуждает и стимулирует компенсаторные возможности у детей с умственной отсталостью.

Программа по пению и музыке для 5—6 классов состоит из следующих разделов: пение; слушание музыки; элементы музыкальной грамоты.

Пение

Хоровое пение в средних классах должно занимать особое место, так как этот вид музыкальной деятельности развивает музыкальные способности учащихся. В коллективных занятиях проявляется взаимопомощь и концентрация совместных усилий в преодолении трудностей. Хоровое пение активизирует слух, укрепляет память и развивает творческие способности детей. При исполнении песен всем классом и индивидуально необходимо уделять большое внимание певческой установке, дыханию и звукообразованию. Необходимо напоминать детям, чтобы при пении они держались свободно, ненапряженно.

Дыхание в пении имеет большое значение, так как является источником энергии для возникновения звука. Важно помнить об организации вдоха и выдоха при пении. Вдох должен быть активным, но без шума. Вдыхать следует через нос и на мгновение задержать дыхание, так как в этот момент происходит смыкание голосовых связок. Мгновенная задержка способствует плавному выдоху. В пении важную роль играет артикуляция и дикция. И здесь неоценимую помощь оказывают вокальные упражнения, связанные с правильным формированием гласных. Гласные способствуют самому процессу пения. Разборчивость же слов зависит от четкости и интенсивности согласных, которые в пении должны произноситься предельно кратко, энергично и четко. У многих детей артикуляционный аппарат крайне зажат: малоподвижная челюсть, язык и губы пассивные, лицевые мускулы напряжены, отчего лицо выглядит скованным и невыразительным. Только постоянная работа над правильным и естественным формированием гласных и согласных поможет освободить

артикуляционный аппарат от напряжения и всесторонне развить его. В 5—6 классах (11—14 лет) уже начинают проявляться возрастные особенности при пении. У мальчиков появляется настоящее грудное звучание, в то время как у девочек от природы формируется смешанный тип звукообразования. При пении и у мальчиков, и у девочек вибрирует вся масса связок. Голосовая мышца полностью оформляется и оказывает значительное влияние на силу и диапазон голоса. У девочек диапазон голоса обычно от «*соль—ля*» малой октавы до «*до —ре*» второй октавы. У мальчиков диапазон голоса понижается на октаву и больше. Динамическая шкала в этот период должна находиться в пределах **P (пиано)** и ограниченного **F (форте)**. У подростков во время мутации голоса появляется сипота, нередко они начинают петь фальшиво, быстро устают.

В репертуаре хора должна быть представлена музыка классическая и современная, старинная и народная. Репертуар должен отражать все многообразие жизни человека.

Слушание музыки

Песня, танец и марш остаются, как и в младших классах, основными жанрами при подборе музыкального материала по слушанию.

Для детей, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида, восприятие музыки является ведущим видом деятельности на уроках пения, так как базируется на ярких музыкальных впечатлениях. Все сведения о музыке даются детям с использованием ее звучания.

Существует много методов и приемов, которыми располагает педагог для того, чтобы воплотить в жизнь такую важную задачу, как слушание музыки. Наиболее распространенные из них: наглядный; словесный; практический.

1. **Наглядный метод** имеет две разновидности: **наглядно-слуховой** (исполнение музыки) и **наглядно-зрительный** (показ иллюстраций, картинок, применение наглядных пособий).

2. Значение **словесного метода** также очень велико. Речь идет не о пересказе музыки, а о необходимости углубить восприятие музыки детьми.

Перед исполнением пьесы необходимо сообщить детям ее название. Беседа об исполняемом произведении должна обязательно включать в себя следующие компоненты:

сведения о музыке как о виде искусства, краткий рассказ о композиторе и о жанровой принадлежности исполняемого произведения. Слушание музыки следует проводить, опираясь на три связанные между собой темы: «Какие чувства передает музыка?», «О чем рассказывает музыка?» и «Как рассказывает музыка?». Эта последовательность может быть использована как схема беседы о музыкальном произведении на протяжении нескольких занятий.

При первом прослушивании пьесы учащимся предлагается различить настроение, выраженное в музыке. На втором уроке учитель может исполнить фрагмент пьесы. Дети должны вспомнить название пьесы и ее автора. Педагог уточняет и дополняет ответы детей.

На третьем уроке учащимся предлагается различить средства музыкальной выразительности, жанр произведения и определить их роль в создании музыкального образа.

Для развития восприятия используются такие приемы, как прослушивание грамзаписи, чтение стихотворений, показ иллюстраций, игрушек, передача характера музыки в движении.

Музыкальное произведение, сыгранное грамотно, ярко, вызывает у детей сильный эмоциональный отклик, побуждает к высказываниям.

Музыкальная грамота

На уроках музыки основными задачами являются: воспитание восприятия характера музыки; развитие музыкально-выразительных представлений; развитие чувства ритма; развитие музыкальной памяти; сознательное освоение детьми метроритмической структуры музыки; понятие записи нот в объеме октавы.

Работа над решением этих задач охватывает все формы занятий с детьми. На первом этапе дети интуитивно воспринимают и передают характер, темп, динамику, метроритм и другие особенности песни или пьесы.

Так, например, ощущая сильную долю, дети отмечают ее хлопками, что в дальнейшем помогает им в определении размерности музыкальных произведений: марш — 4/4, полька — 2/4, вальс — 3/4.

Ритм является одним из важнейших выразительных средств музыки, поэтому при выполнении любых музыкально-ритмических заданий следует учить детей выполнять их в характере музыки. В процессе занятий дети отражают метрические доли хлопками или шагами.

Хорошо помогает в работе над ритмом общение с музыкальными инструментами. Игра учащихся на детских ударных музыкальных инструментах вызывает огромный интерес и вносит разнообразие в ход занятий.

12. Физическая культура

5-9 классы

Пояснительная записка

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению познотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах. У многих учащихся отмечаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается

слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно

дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Учитель физкультуры может успешно решать стоящие перед ним коррекционные задачи только в том случае, если он будет вести занятие на основе знания структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья учащихся. Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

Программа по физкультуре для 5—9 классов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная (конькобежная) подготовка, игры. Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий большинства территорий России. Вместе с тем предлагаемая структура и содержание разделов не ограничивают учителя физкультуры в том, чтобы дополнить или изменить содержание программы в тех или иных ее разделах в соответствии с климатическими

особенностями региона, этнонациональными и культурными традициями. Такие изменения могут коснуться раздела «**Лыжная подготовка**» (для южных регионов) и содержания игр: хоккей на полу, настольный теннис.

При внесении изменений или дополнений в программу учителю следует тщательно продумать весь комплекс учебно-методических задач для каждого этапа обучения в 5—9 классах, имея в виду прежде всего охрану жизни и здоровья учащихся, коррекционную направленность обучения, а также материально-техническое оснащение школы, в частности уроков физкультуры. Изменения, вносимые в программу, требуют согласования с врачом и администрацией, они должны быть утверждены Советом школы.

В раздел «**Гимнастика**» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы. На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда — правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приемов. В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений учащихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики умственно отсталые дети должны овладеть навыками лазанья и перелезания.

Упражнения в лазаньи и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими

предметами могут быть мячи, булавы, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел «**Легкая атлетика**» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции. Известно, что упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях. Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Лыжную подготовку в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида рекомендуется проводить с 1 класса, желательно на сдвоенных уроках при температуре до -15°C при несильном ветре (с разрешения врача школы). Занятия лыжами (коньками) позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др. В южных регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжами, эквивалентами должны стать плавание или гимнастика, легкая атлетика. При календарном планировании уроков необходимо учитывать все факторы местных условий так, чтобы занятия физкультурой не ограничивались только спортивным залом.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «**Игры**». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

В школе для детей с нарушениями интеллекта основной формой организации занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной (все части урока взаимосвязаны). Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.

Обязательным для учителя является контроль за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся, что позволит отслеживать динамику развития умственно отсталых учащихся с момента поступления в школу до ее окончания. Для этих целей на каждого ученика школы, начиная с первого класса, заводится паспорт здоровья. Контрольные нормативы принимаются дважды в год — в сентябре и мае на уроках физкультуры. К сдаче нормативов учащихся должен допускать врач школы.

Учителю физкультуры необходимо иметь следующую документацию: программу, годовой календарный план-график прохождения учебного материала, тематическое планирование на четверть, планы-конспекты с указанием места, оборудования занятия, а также целей и задач конкретного урока.

Важное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Она должна строиться, исходя из общих задач программы по физкультуре, включать различные виды физкультурно-спортивных мероприятий с учетом специфики контингента учащихся.

В этом плане особое значение в последние годы приобрела Международная программа «Специальная олимпиада», в которой принимают участие на школьном уровне все учащиеся. Программа предусматривает как тренировки, так и соревнования по различным направлениям и видам спорта. В организации внеклассной, внешкольной спортивной работы учителю следует ориентироваться на программу «Специальной олимпиады».

Настоящая программа по физической культуре разрабатывалась на основе последних достижений теории и практики общей специальной педагогики и психологии, теории и методики физической культуры, спорта, технологий, укрепляющих здоровье. Учитывалось, что ученики 5—9 классов находятся на предпубертатном и пубертатном этапах развития, поэтому особенно важно соблюдать необходимые меры по охране здоровья и реализовывать индивидуальный подход, так как разброс в неравномерности развития детей и подростков достаточно широкий.

В целях постоянного изучения и контроля за физическим развитием учеников рекомендуется использовать паспорт здоровья, позволяющий выстроить стройную систему контроля от года к году.

Необходимо сказать и о том, что учитель должен использовать в своей работе современные педагогические технологии, они помогут разнообразить как уроки, так и внеклассную работу, сделают занятия по физической культуре притягательными для детей.

Говоря о социализации выпускника специальной (коррекционной) школы VIII вида как генеральной цели, нельзя забывать о том, что физическое здоровье является одной из главных составляющих его самостоятельной жизни, поэтому весь педагогический коллектив школы должен рассматривать физическое воспитание (обучение) в числе приоритетных задач, создавать все необходимые условия для успешного решения этой задачи.

10-11 классы

1. Чтение

Пояснительная записка

Цель литературного чтения в 10—11 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида состоит в дальнейшей работе по совершенствованию навыка чтения и умений полноценно воспринимать литературное произведение во всей его многогранности и полноте (в единстве содержательной и языковой сторон произведения).

Структура программы по литературному чтению в 10—11 классах сохраняет основные подходы, заложенные в программе по чтению в 5—9 классах: работа над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения.

Основными принципами построения программы являются: монографический, художественно-эстетический и литературоведческий.

Монографический принцип основан на изучении произведений в хронологической последовательности. Учащиеся знакомятся с творчеством поэтов, писателей, ранее не изучавшихся в школе, а также читают произведения уже известных авторов. Для предотвращения повторов в изучении биографий писателей и поэтов, с которыми учащиеся познакомились в 7—9 классах, следует уделять более пристальное внимание изучению тех эпизодов жизни и творчества писателей, которые имеют непосредственное отношение к истории создания изучаемого произведения. С этой целью рекомендуется знакомить учащихся с отрывками из мемуарной художественной литературы. *Художественно-эстетический принцип* связан с изучением художественных произведений, являющихся произведениями словесного искусства, которые раскрывают перед читателями богатство окружающего мира и человеческих отношений, формируют у учеников эстетические вкусы, развивают у них собственное отношение к действительности. Круг чтения художественных произведений расширен за счет включения произведений зарубежной литературы, что позволит учащимся воспринимать отечественную литературу в контексте мирового литературного процесса. Изучение художественной литературы должно сопровождаться обращением к другим видам искусства: живописи, графике, скульптуре, музыке, что будет способствовать более целостному восприятию художественного образа, который рассматривается как комплекс слухового и зрительного образов.

Литературоведческий принцип основан на анализе словесно-художественного образа произведения, через который автор выражает свои мысли, чувства, настроения. В связи с этим необходимо познакомить учащихся с изобразительными и выразительными возможностями словесного искусства (гиперболой, метафорой, сравнением и т. д.). Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа знакомит детей с основными жанровыми признаками художественных произведений. Жанровое разнообразие читаемых произведений обеспечивается изучением не только прозы и поэзии, как это было в 5—9 классах, но и ознакомлением с драматическими произведениями.

Наряду с основной организационной формой изучения литературных произведений программа рекомендует использовать и такие формы, как литературные викторины (по творчеству одного или нескольких писателей, объединенных общей темой); вечера русской (классической и современной) поэзии; вечера русского романса (на стихи русских поэтов XIX века) и т. п. Такие формы занятий по литературе не только направлены на обобщение и закрепление имеющихся у школьников знаний, умений и навыков, но и способствуют формированию интереса к литературе вообще и к творчеству отдельных писателей в частности.

Учитель самостоятельно определяет количество часов, отводимое на изучение творчества того или иного писателя, поскольку это зависит от индивидуальных возможностей учащихся, от литературных интересов учителей и состояния

библиотечного фонда школы. В связи с этим возможно дополнение и изменение рекомендательного списка авторов с учетом региональной или национальной специфики при сохранении основных принципов построения программы и коррекционных задач обучения. **(102 ч в год, 3 ч в неделю)**

2. Деловое и творческое письмо

10-11 классы

Пояснительная записка

Изучение курса «Деловое и творческое письмо» направлено на дальнейшее развитие коммуникативных навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе совершенствования их речевой практики.

Речевое высказывание, характеризующееся определенным типом (повествование, описание и рассуждение) и стилем речи (разговорным, деловым и художественным), требует от пишущего (говорящего) сознательного использования коммуникативно-целесообразных средств языка. Осознание учащимися необходимости использования строго определенных языковых средств (слово, его грамматические формы, словосочетания и предложения) осуществляется в неразрывной связи с продуцированием речевых высказываний как на основе анализа готового текста-образца, так и в процессе создания собственных речевых высказываний. Речевые задания выступают в роли мотива для повторения грамматико-орфографических тем.

Программа содержит два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения». При выделении речевого общения в качестве ведущей линии курса задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств в целях решения той или иной речевой задачи. Знания в области грамматики, которые учащиеся получили в предыдущие годы обучения, систематизируются и закрепляются не изолированно, а в едином комплексе с развитием связной речи учащихся, что обеспечивает преемственность и перспективность между данным курсом и курсом «Грамматики, правописания и развития речи» в 5—9 классах.

В разделе «**Речевое общение**» учащиеся знакомятся с видами речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) и основными формами речи (диалог и монолог), усваивают функционирование речи в соответствии с определенными целями, задачами и условиями речевых ситуаций. Речевые ситуации создаются (моделируются) учителем на уроке с учетом личного опыта учащихся, их наблюдений за окружающей действительностью, практической деятельностью и т. п. Большое значение в формировании речевых умений и навыков учащихся имеет анализ художественных произведений или отрывков из них, которые знакомы ученикам по урокам литературного чтения. Связь с уроками литературного чтения способствует формированию элементарных лингвистических знаний о тексте (тема, основная мысль, заглавие, темы широкие и узкие, структура текста) и целого ряда коммуникативных умений (определять тему и основную мысль; определять назначение каждой структурной части текста; отбирать необходимый фактический материал в зависимости от узкой или широкой темы; подбирать примеры, подтверждающие главную мысль, и определять порядок их расположения (свободный или фиксированный)).

Формирование монологической речи осуществляется на основе развития и совершенствования диалогической формы речи, содержание которой постепенно усложняется: от организации разговора на различные темы, актуальные для учащихся данного возраста, до проведения элементарных дискуссий (споров) в процессе обсуждения нравственных, морально-этических проблем.

Работа над типами и стилями речевых высказываний, которые диктуют целесообразный отбор языковых средств, занимает центральное место в курсе «Деловое и творческое письмо».

В разделе «**Язык как средство общения**» уделяется большое внимание функциональному аспекту изучения языковых единиц, т. е. осмыслению их роли, назначения и использования в речи.

В подразделе «Слово и его значение» рассматриваются языковые средства выразительности, которые используются в разговорном, художественном, деловом и научном стилях речи: употребление слов в прямом и переносном значении; роль образных сравнений и определений в тексте; использование эмоционально-экспрессивной лексики, выражающей различные чувства человека; нейтральной (неэмоциональной) лексики, характерной для делового и научного стиля речи.

В подразделе «Состав слова» учащиеся упражняются в понимании значений или оттенков значений слов, образованных с помощью значимых частей слова, с позиции уместности их употребления при решении различных речевых задач. Например, ярко, образно описать предмет, передать отношение к нему или рассказать о том, как следует пользоваться предметом в быту.

В процессе составления различных высказываний, учащиеся повторяют и закрепляют грамматические знания о тех частях речи, которые являются характерными (наиболее часто употребляемыми) для определенного стиля речи (например, неопределенная и повелительная форма глагола — в деловом повествовании; прилагательные и наречия места в художественных описаниях и т. д.). Проводится работа над употреблением различных частей речи в качестве средств связи предложений в тексте (местоименная, синонимическая замена и т. д.).

Продолжается работа по составлению словосочетаний: замена словосочетаний синонимичными по значению, подбор словосочетаний с прямым и переносным значением и т. п.

В подразделе «Предложение» отрабатываются умения по составлению различных конструкций предложений, целесообразных при продуцировании разных по цели речевых высказываний.

Развитие связной речи предполагает работу по созданию текстов в процессе выполнения упражнений комплексного характера: изложений и сочинений. Письму текстов, различных по типу, стилю и жанру, предшествует работа по закреплению знаний о закономерностях построения монологических высказываний и отработка речевых умений в устной форме.

3. Экономический практикум

Пояснительная записка

Экономический практикум для учащихся старших классов школы для детей с нарушением интеллекта является новым предметом в структуре коррекционно-образовательного процесса и направлен на формирование знаний и представлений об экономических взаимоотношениях людей в обществе. Практикум имеет прикладной

характер, основная **цель** его – формирование практических умений, элементарной экономической грамотности, связанных с различными видами жизнедеятельности.

Процесс обучения экономическому практикуму имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цель изучения предмета: формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, умений:

- видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации;
- применять на практике полученные математические знания и умения;
- на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи предмета:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяйном»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на ранее полученных знаниях, умениях, навыках.

Предполагается освоение обучающимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека.

Курс построен на применении проблемно- поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с интеллектуальной недостаточностью с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- *делать выбор*, опираясь на общие для всех правила поведения, как поступить;
- *понимать* смысл учебной деятельности, *оценивать* собственную учебную деятельность, *рассуждать* о причинах неуспеха, *уметь* организовывать и контролировать свою работу на уроке.

Предметные результаты.

В результате изучения курса «Экономический практикум» обучающийся должен усвоить:

- сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами;
- нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в профсоюз;
- вычисление дохода по различным видам вкладов;
- определение площади пола, стены, потолка, окна;
- расчет покупки в зависимости от стоимости погонного и квадратного метра;
- вычисление возраста по дате рождения и текущему году;
- расчет выхода на работу после отпуска;
- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне;
- расчет необходимых затрат для поездки на отдых;
- вычисление срока годности продукта.

4. Человек и его среда

Пояснительная записка

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе.

Цель:

— создание комплекса условий для максимального развития личности и коррекции познавательной деятельности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении предмета «Человек и его среда»;

— формирование целостной картины мира и оценочного, эмоционального отношения к миру;

— формирование у учащихся знаний о строении, жизнедеятельности организма человека, о взаимодействии организма с окружающей средой, бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

«Человек и его среда», являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Основными задачами преподавания предмета «Человек и его среда» являются:

1. Сообщение доступных знаний по сохранению и укреплению здоровья, которые помогут выпускникам коррекционной школы в адаптации к самостоятельной взрослой жизни..

2. Сообщение учащимся знаний об организме человека, о влиянии окружающей среды.

3. Создание мотивации здорового образа жизни.

4. Формирование у учащихся осознания своего участия во всех жизненных процессах и умение жить и строить свои отношения с окружающим миром.

5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека:

- знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств;
- формировать потребность вести здоровый образ жизни;
- развитие ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- привитие умения бережно относиться к природе родного края.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа предмета «Человек и его среда» актуальна для учащихся со снижением интеллекта. Обусловлена она тем, что учащиеся коррекционной школы ограничены в возможностях получения правильной информации склонны к негативным сторонам в выборе путей образа жизни и отношения к своему здоровью.

Преимущества связи между разделами обеспечивают целостность курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными.

Изучение материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Курс «Человек и его среда» рассчитан на 2 года обучения и способствует развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также развивает память и наблюдательность, корригирует мышление и речь.

Курс состоит из нескольких разделов. Особое внимание уделено здоровому образу жизни, правилах гигиенического поведения, бытовым условиям человека, экологическому образованию и профилактике негативных сторон жизни, сообщаются знания по подготовке к семейной жизни.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

5. История и культура родного края

Пояснительная записка

Программа курса «История и культура родного края.» рассчитана на 2 года обучения: 10 – 11 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год, всего 136 часов). Программа содержит целостное представление об историческом пути территории Ленинградской области и судьбах населяющих её народов, основных этапах, событиях, происходивших в Ленинградской области, а также роли крупных деятелях области, с целью воспитания гражданских и патриотических качеств обучающихся.

Воспитание патриотизма среди обучающихся школы, в том числе и коррекционных, – одно из главных условий национального возрождения.

Патриот – это человек, знающий прошлое своей малой родины, преданный и любящий свою Отчизну, свой народ; человек, умеющий реагировать на изменения в обществе. Понятие «патриотизм» предполагает освоение учащимся обязанностей по отношению к семье, коллективу, к родному краю, Отечеству.

Принципиальным отличием курса от других культурологических дисциплин является воспитательная, мировоззренческая направленность содержания. Она выражается, прежде всего, в том, чтобы увидеть "большое в малом", постичь высокий нравственный смысл национальных традиций. Содержание программы построено с

учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности. Еще один важный методический принцип - принцип экзистенциальности, который позволяет обращаться к чувствам учащихся, эмоциональным оценкам исторического опыта человечества. Ценность этого опыта очевидна, т.к. он наряду с другими чувствами позволяет учащимся проникнуться любовью к родине, к истории родного края, гордостью к успехам земляков в труде, культуре, в ратных делах, сопереживать горю людей в разные исторические времена и др. Такой подход к изложению исторического материала является важным средством коррекции и развития эмоциональной сферы детей с ограниченными интеллектуальными возможностями, которые, как известно, слабо дифференцируют и понимают чувства как одно из проявлений социального интеллекта человека. Формирование у учащихся эмоционального отклика на исторические события, позволяет воспитывать у них не только эмпатические переживания, но и адекватную реакцию на события современности.

6. Домоводство

Пояснительная записка

Предлагаемый курс домоводства помогает целенаправленно, комплексно и компетентно организовать учебный процесс по овладению обучающимися опытом социального поведения для наиболее полной их реализации и интеграции в социуме и всесторонне формировать личность. Важность предмета заключается в том, что содержание учебного материала по домоводству разнообразно, многопрофильно, специфично и характерно для школ VIII вида. Предназначено для проведения эффективных занятий в 10 и 11 классе коррекционной школы VIII вида. Программа учитывает все федеральные образовательные требования и стандарты.

Курс домоводства в 10 и 11 классе составлен с учетом всех особенностей познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно - бытовому труду.

Цель изучения предмета: подготовка умственно отсталого ребенка к самостоятельной жизни (труду) и приспособление к самостоятельной жизни в условиях социальной среды.

Изучение курса домоводства позволяет практически знакомить обучающихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких. Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, обучающиеся 10-11 класса продолжают изучение тем, включенных в программу для 5-9 класса, но с усложнением материала и выполнением качества работы. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащимися.

Цель обучения - подготовка умственно отсталого (интеллектуальными нарушениями) ребенка к самостоятельной жизни (труду) и приспособление к самостоятельной жизни в условиях социальной среды.

Задачи состоят в следующем:

1. Овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

2.Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности).

3.Развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации.

4.Формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде.

5.Обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин.

6.Воспитание положительного отношения к домашнему труду.

Важной задачей является обучение большому количеству приемов выполнения того или иного вида работ, так как практика показывает, что учащиеся, овладевшие их наибольшим количеством, могут лучше спланировать работу и успешнее ее выполнить. Формирование навыков, таких как правильное использование приспособлений, инвентаря, выполнение рабочих движений в определенной рабочей позе, происходит постепенно, в процессе многократных упражнений на протяжении всего периода обучения.

Низкая степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий является основным недостатком их трудовой деятельности. Умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу не вырабатывается у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) автоматически и поэтому на уроках домоводства его надо целенаправленно формировать. Это является важнейшей коррекционной задачей специального обучения.

Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

7. Этика

Пояснительная записка

Курс «Этики» в общей системе обучения в коррекционной школе предназначен для решения задачи воспитания активной гражданской позиции учеников, духовно-нравственного развития, на основе усвоения общечеловеческих ценностей и национальной культуры, для развития коммуникативных навыков в любой сфере деятельности, для успешной самореализации личности. Диалоговое общение на уроках соотносится с возрастными особенностями учеников, уровнем их интеллектуального, психического и развития. Построение диалогов предполагает: обращение к истокам этической мысли, включение афоризмов, высказываний, исторических сведений, игровых моментов, музыкальных и художественных фрагментов, тестов, пословиц и поговорок, как истоков народной мудрости. Курс «Этика» предназначен для учеников 10-11 классов, чтобы научить их анализировать свои поступки, свое отношение к другому человеку, убедить детей в том, что только нравственность и этичность в делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни. Эстетическое воспитание предполагает формирование умения чувствовать, оценивать и создавать прекрасное. Программа содержит занятия о нравственном выборе, об этикете и моральных ценностях, об искусстве жить в гармонии с собой и окружающими. Актуальность программы состоит в том, что в условиях современного общества, для его выживания и поступательного развития, ведущими ценностями должны стать толерантность, коммуникации, диалог. Именно эти идеи являются ключевыми в предлагаемом курсе.

Цель программы:

- дать понятие об этике и эстетике;
- дать элементарные сведения о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе;
- воспитание нравственно-этических качеств, важнейшей ценности духовного развития человека;
- способствовать духовному развитию учащихся через музыку, живопись, поэзию, декоративно-прикладное искусство;
- развитие социального опыта, коррекция когнитивной и эмоциональной сферы учащихся;
- способность учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.

Задачи программы:

- воспитывать культуру поведения в общественных местах, в общении, в быту;
- формирование у учащихся осознание ценности человеческой жизни;
- развивать нравственные личностные качества: доброту, честность, отзывчивость, трудолюбие, правдивость;
- прививать детям любовь к земле, к своему народу, его доброй мудрости, накопленной веками, богатой культуре, искусству, фольклору.

Предполагаемый результат:

- учащиеся должны знать и владеть элементарными правилами вежливости (умение правильно здороваться, прощаться, благодарить за услуги, помощь, приносить извинения и другие этикетные ситуации);
- иметь представление об основных категориях этики (добро, зло, красота, дружба, любовь, долг, совесть);
- знать основные правила этикета (поведение за столом, культура речи, внешний вид);
- приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям;
- правильно вести себя в общественных местах, быть вежливым;
- иметь представление о различных видах искусств, о мировых культурных ценностях;
- видеть красоту в быту, природе, человеческих взаимоотношениях;
- уважать самобытность, особенности национального этикета, национальную культуру русского народа.

Цель предмета «Этика» - формирование у обучающихся старших классов мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций народов России и уважение к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у старшеклассников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» (душевность) и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для формирования основ взаимодействия между людьми в современном обществе;
- применение полученного опыта практической деятельности для планирования будущего и создания семьи.

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Учебный курс «Этика» является единой учебно-воспитательной системой. Все его разделы согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом индивидуальных образовательных возможностей учащихся с ОВЗ.

Этика должна сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрацию учебных пособий и образцов, технологические карты, экскурсии и практические работы, сюжетно-ролевые и деловые игры.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
5. воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;
7. наличие мотивации к труду, работе как результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8. Физическая культура

Пояснительная записка

Программа физического воспитания учащихся коррекционной школы формирует у обучающихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностях детей с нарушениями интеллекта.

Основные задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение обучающимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребёнка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряжённость, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребёнка, с учётом уровня его физического развития и физической подготовки.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность обучающихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребёнку быстрее овладеть основными видами движений.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность.

Объём каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определённое количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включились в произвольную деятельность.

Успеваемость по предмету «Физическая подготовка» в специальной коррекционной школе определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей целесообразно делить класс на группы учащихся с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей.

Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого учащегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся. По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30-60 м; прыжок в длину с места; метание на дальность, челночный бег 3x10, подтягивание на перекладине (мальчики), отжимание от гимнастической скамейки (девочки), бег на 300-500 м.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае. Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития, записываются в специально отведённый журнал учёта двигательной активности и физического развития. Результаты тестирования сообщаются учащимся, сравниваются с предыдущими и обсуждаются. Такой подход настраивает детей на более серьёзное отношение к занятиям физической культурой.

Особый подход в обучении и при принятии нормативов используется по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, энурез, врождённые пороки сердца и т. д.)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе:

- Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г № 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 206 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели. Установленный режим работы образовательного учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

5 – 9 классы

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык и речь», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение», «Русский язык», «Математика», «Мир истории», «История Отечества», «Этика», «География», «Природоведение», «Естествознание», «ИЗО», «Домоводство».

Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Образовательная область «Язык и речь» представлена двумя предметами: «Чтение» и «Русский язык». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и русскому языку являются:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

Образовательная область «Математика». Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Преподавание математики обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Образовательные области «Обществознание», «Естествознание», и соответствующие им учебные предметы: «Мир истории», «История Отечества», «Этика», «География», «Природоведение» «Естествознание» располагают большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств. «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению Ленинградской области, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому воспитанию. Образовательная область «Естествознание» реализуется двумя предметами: «Природоведение» (5 класс), и «Естествознание» (6-9 кл.). Образовательная область «Искусство» реализуется предметом «ИЗО» Основная задача общеобразовательного предмета «ИЗО» - формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Образовательная область «Технология» представлена предметом «Домоводство». Курс домоводства в 5-9 классах, является коррекционным и направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

В региональном компоненте представлены 2 образовательные области: «Искусство» и «Физкультура» предметами: «Музыка и пение (танец)», «Профильный труд» и «Физкультура» Образовательный предмет «Музыка и пение (танец)» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи; Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. Особое внимание уделяется «Профильному труду», основными направлениями которого

служат повышению уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что является важной задачей всего учебно-воспитательного процесса.

В учебный план 5 – 9 классов введены факультативные занятия, имеющие социальное значение в педагогическом сопровождении обучающихся с интеллектуальной недостаточностью «Основы компьютерной грамотности» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Факультатив «Основы компьютерной грамотности», способствует формированию элементарных представлений обучающихся об информационных коммуникационных технологиях, развитию элементарных практических умений работы со средствами ИКТ, применению полученных знаний и умений в повседневной жизни. - факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных представлений о здоровом образе жизни и осознания личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение простейших навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных и бытовых условиях с учетом индивидуальных особенностей и разноуровневого контингента обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

10-11 классы

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык и речь», «Математика», «Обществознание», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение», «Деловое и творческое письмо (практикум)», «Экономический практикум», «Этика» и «Домоводство». Изучение этих предметов направлено на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

В региональную часть включены образовательные области «Обществознание», «Естествознание», «Искусство» и «Физкультура» (спортивная подготовка) и соответствующие им учебные предметы: «Искусство и культура родного края», «Человек и его среда (ОБЖ)», «Профильный труд», «Физкультура», которые способствуют социализации обучающихся, подготовке их к вступлению во взрослую жизнь, формированию здорового образа жизни, представлению об истории и культуре родного края, т.е. Ленинградской области.

Недельный учебный план основного общего образования (5, 6, 7, 8, 9 классы)

№	Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					Всего
			5	6	7	8	9	
Федеральный компонент								
1	Язык и речь	Русский язык	4	4	4	4	3	19
		Чтение	4	4	4	4	4	20
2	Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
3	Обществознание	Мир истории		2				2
		История Отечества	-		2	2	2	6
		Этика	-		1	1	1	3
		География	-	2	2	2	2	8
4	Естествознание	Природоведение	2		-	-		2
		Естествознание	-	2	2	2	2	8
5	Искусство	ИЗО	1		-	-		1
6	Технологии	Домоводство	2	2	2	2	2	10
Региональный компонент								
1	Искусство	Музыка и пение (танец)	1	1	1	-		3
2	Искусство	Профильный труд	6	6	7	9	10	38
3	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО			27	30	32	33	33	154
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе			29	30	32	33	33	157

Школьный компонент. Коррекционные технологии

Коррекционная область		Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
1	Логопедическая коррекция	2	2	2	2	2	10
2	Ритмика				1		1
3	Психологическая коррекция	1	1	1	1	1	5
4	Развитие творческого мышления	1	1	1			3
5	Половое воспитание					1	1
Итого		4	4	4	4	4	20
Факультативы:		2	2	2	2	2	10
1	Ритмика	1	1	1			3
2	Ин. язык	1	1	1			2
3	ОБЖ				1	1	2
4	Основы компьютерной грамотности	-			1	1	3
ИТОГО		6	6	6	6	6	30

Годовой учебный план основного общего образования (5, 6, 7, 8, 9 классы)

№	Образовательная область	Учебный	Количество часов в неделю					Всего
			5	6	7	8	9	
Федеральный компонент								
1	Язык и речь	Русский язык	13	13	13	13	99	643
		Чтение	13	13	13	13	13	676
2	Математика	Математика	13	13	13	13	13	676
3	Обществознание	Мир истории		68				68
		История	-		68	68	66	202
		Этика	-		34	34	33	101
		География	-	68	68	68	66	270
4	Естествознание	Природоведение	68		-	-		68
		Естествознание	-	68	68	68	66	270
5	Искусство	ИЗО	34		-	-		34
6	Технологии	Домоводство	68	68	68	68	66	338
Региональный компонент								
1	Искусство	Музыка и пение (танец)	34	34	34	-		102
2	Искусство	Профильный труд	204	204	238	306	33	1282
3	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	102	102	102	102	99	507
ИТОГО			918	102	108	112	10	5237
5237Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе			986	1020	1088	1122	1089	5305

Школьный компонент. Коррекционные технологии

№	Коррекционная область	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
1	Логопедическая коррекция	68	68	68	68	66	338
2	Ритмика				34		34
3	Психологическая коррекция	34	34	34	34	33	169
4	Развитие творческого мышления	34	34	34			102
5	Половое воспитание					33	33
Итого		136	136	136	136	132	676
Факультативы:		68	68	68	68	66	338
1	Ритмика	34	34	34			102
2	Ин. язык	34	34	34			102
3	ОБЖ				34	33	67
4	Основы компьютерной грамотности	-			34	33	67
ИТОГО		204	204	204	204	198	1014

Недельный учебный план основного общего образования

10, 11 классы

№	Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		Всего
			10 класс	11 класс	
Федеральный компонент					
1	Язык и речь	Чтение	3	3	6
		Деловое и творческое письмо (практикум)	3	3	6
2	Математика	Экономический практикум	2	2	4
3	Обществознание	Этика	2	2	4
4	Технологии	Домоводство	2	2	4
Региональный компонент					
5	Обществознание	История и культура родного края	2	2	4
6	Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	2	2	4
7	Искусство	Профильный труд	15	15	30
8	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	3	3	6
ИТОГО			34	34	68
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе			34	34	68

Школьный компонент. Коррекционные технологии

№	Коррекционная область	Количество часов в неделю		Всего
		10 класс	11 класс	
1	Психокоррекция	1	1	2
2	Половое воспитание	1	1	2
Факультативы:		2	2	4
1	Основы компьютерной грамотности	1	1	2
2	Основы правовой грамоты	1		1
3	Современное российское государство		1	1
Итого		4	4	8

Годовой учебный план основного общего образования

10, 11 классы

№	Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		Всего
			<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>	
Федеральный компонент					
1	Язык и речь	Чтение	102	99	201
		Деловое и творческое письмо (практикум)	102	99	201
2	Математика	Экономический практикум	68	66	134
3	Обществознание	Этика	68	66	134
4	Технологии	Домоводство	68	66	134
Региональный компонент					
5	Обществознание	История и культура родного края	68	66	134
6	Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	68	66	134
7	Искусство	Профильный труд	510	495	1005
8	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	102	99	201
ИТОГО			1156	1122	2278
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе			1156	1122	2278

Школьный компонент. Коррекционные технологии

№	Коррекционная область	Количество часов в неделю		Всего
		<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>	
1	Психокоррекция	34	33	67
2	Половое воспитание	34	33	67
Факультативы:		68	66	134
1	Основы компьютерной грамотности	34	33	67
2	Основы правовой грамоты	34		34
3	Современное российское государство		33	33
Итого		136	132	268

3.2. Организационно-педагогические условия реализации АООП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ проходит через организацию образовательного процесса.

Педагоги школы ведут большую научно-методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-ориентированных технологий обучения, помогающих учителю создать благополучные условия для коррекции и развития высших психических функций обучающихся с умственной отсталостью. Такие технологии обучения включают комплекс методик и приемов, специальных форм и методов обучения, подчиненных приоритетным образовательным целям и направлены на:

- овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами;
- развитие интереса к предмету;
- социальную адаптацию в обществе.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию АООП школы, используются:

- классно-урочная система;
- коррекционные занятия;
- технологии организации обучения как освоения нового опыта;
- внедрение информационных технологий (поэтапное);
- технологии развития связной устной и письменной речи учащихся;
- сочетание учебной и внеучебной работы (организация предметных недель, конкурсов, традиционных праздников);
- проектная деятельность.

В учреждении большое значение придается охранительному режиму и здоровью сбережению учащихся. Ежегодно учащиеся школы проходят диспансеризацию, направляются в санатории, летние лагеря.

Наполняемость классов осуществляется в соответствии с документами:

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждённые Постановлением от 10 июля 2015 года N 26.

Продолжительность уроков устанавливается в соответствии с документами:

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждённые Постановлением от 10 июля 2015 года N 26;

-Уставом МБОУ «Лесогорская СОШ»

Продолжительность учебной нагрузки в классах с лёгкой умственной отсталостью 40 минут.

Объём нагрузки в неделю:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Учреждение имеет лицензию на медицинскую деятельность. Здоровье детей находится под контролем медицинского персонала. Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических нормативов.

Используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН); прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);

- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний); учет возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер, поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.;
- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы. создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль); как технология внеклассной работы.

Основные формы организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в школе осуществляется в следующих формах: 1) классно-урочная система (образовательные предметы)

2) индивидуальные занятия:

- логопедия
 - индивидуальное (надомное) обучение
 - психологическая коррекция
- 3) групповые и подгрупповые занятия:
- трудовое обучение
 - логопедия;
 - ритмика
 - ЛФК

Основные технологии, используемые в образовательном учреждении

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология сотрудничества (работа в группах).
3. Информационно-педагогические технологии.
4. Технология индивидуально-дифференцированного подхода.
5. Технологии обучения в нетрадиционных системах организации учебного процесса.
6. Традиционные технологии обучения.
7. Игровые технологии.
8. Технология сопровождения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса:

1. Формы организации психокоррекционной работы:
 - диагностика,
 - консультирование, коррекция, профилактика.
2. Методы психокоррекционной работы:
 - индивидуальные групповые занятия,
 - коррекционно-развивающие игры,
 - тренинги,

- мини-лекции,
- собеседования,
- тестирование,
- консультации

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук,
 - развитие навыков каллиграфии,
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания,
 - развитие зрительной памяти и внимания,
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (форма, величина),
 - развитие пространственных представлений и ориентации,
 - развитие временных представлений,
 - развитие слухового внимания и памяти,
 - развитие фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа,
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями),
 - умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умение планировать деятельность,
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления,
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями),
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Традиции школы:

- «День знаний»
- «День учителя»
- «Новогодний утренник»

Спартакиада

Дни здоровья

- Предметные недели.
- Литературные гостиные.
- Веселые старты.
- Различные конкурсы, викторины, огоньки.
- Экскурсии.

Формы аттестации, контроля и учета достижений, обучающихся

Промежуточный, итоговый контроль учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ.

Промежуточный контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

контрольные работы, самостоятельные, устные ответы на уроках, собеседования.

Итоговый контроль обучающихся по трудовому обучению проводится в форме экзамена по трудовому обучению в 9 классе, защиты курсовой работы в 11 классе.

Формы учета достижений учащихся:

- участие в спортивных мероприятиях;
- общешкольные праздники, выставки, концерты.

3.3. Материально-техническое оснащение образовательного учреждения

Для занятий с обучающимися в школе оборудовано:

- Кабинеты для обучения;
- Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда.
- учебные мастерские

а также:

- спортивный зал;
- библиотека;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;

3.4 Ожидаемые результаты реализации АООП ОО с легкой умственной отсталостью

Ожидаемый результат овладения адаптированными основными общеобразовательными программами выражается в достижении обучающимися

следующих задач:

1. Понимание собственных возможностей и обладание стремлением реализовывать эти возможности, как результат коррекционной работы.
2. Забота о собственном здоровье и физическом развитии, т.е. приобщение к ведению здорового образа жизни.
3. Овладение программными знаниями и умениями (в пределах адаптированных программ) и умение самостоятельно работать с использованием этих знаний.
4. Понимание другого человека, доброжелательность, применение гуманистических норм взаимоотношений, коммуникативность.
5. Осознание себя членом коллектива школы, жителем города, гражданином России.
6. Знание истории и культуры, особенностей природы и народного творчества родного края и своей страны.
7. Достижение допрофессиональной и профессиональной компетентности в практической трудовой деятельности в избранной области труда.
8. Сформированность социально значимых знаний, умений и навыков у детей с выраженным недоразвитием личности.
9. Трудоустройство. ,,,,,,,,,

Основные критерии готовности выпускника в соответствии с требованиями среды:

<i>Вид и структура готовности</i>	<i>Показатели</i>
<p><i>Физическая готовность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние здоровья • отношение к здоровью • физкультурная активность • знание о том, как быть здоро 	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворительное и хорошее здоровье; - проявляет заботу о своем здоровье, с желанием; - регулярно и с желанием занимается спортом ; - имеет знания о здоровом образе жизни.
<p><i>Социальная готовность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • культура поведения • уровень практической ориента в • системе родственных связей ур правовой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и соблюдает нормы поведения; - знает ближайших родственников поддерживает с ними отношения; - знает и не нарушает правовые нормы.
<p><i>Профессионально-трудовая готовность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень профессиональной ориентированности • практическая подготовленность к трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - информированность о разнообразных профессиях; - овладение профессионально-трудовыми знаниями, умениями, навыками согласно программным требованиям, достаточными для дальнейшего обучения в системе профессионально-технического обучения .

3.5 Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования

5 – 11 классы:

1. Учебный план.

2. Календарный учебный график.

3. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности, разработанные педагогами на основе программ 5 - 9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII под редакцией И.М. Бгажноковой , программ 5 - 9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII под редакцией В. В. Воронковой.

4. Оценочные материалы.

Календарный учебный график

Календарный учебный график к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, п. 9 ст.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции.

Календарный учебный график определяет чередование учебной и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. График составлен в соответствии с СанПин.

Календарные периоды учебного года:

1. Дата начала учебного года – 01.09. или первый рабочий день в сентябре.

2. Продолжительность учебного года: – 9, 11 классы – 33 недели. – 5-8, 10 классы – 34 недели

4. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям и полугодиям в учебных неделях:

1 четверть – 9 учебных недель – 5 – 9 классы;

2 четверть – 7 учебных недель – 5 – 9 классы;

1 полугодие – 16 учебных недель – 10 - 11 классы;

3 четверть – 10 учебных недель – 5 - 9 классы;

4 четверть – 8 учебных недель – 5 – 8 классы;

4 четверть – 7 учебных недель – 9 класс;

2 полугодие – 18 учебных недель – 10 класс;

2 полугодие – 17 учебных недель – 11 класс;

5. Каникулы:

Осенние каникулы после 1 четверти, зимние – после 2 четверти, весенние - после 3 четверти, летние – после 4 четверти.

Продолжительность осенних, зимних и весенних каникул не должна быть меньше 30 дней

6. Организация промежуточной аттестации

Аттестация обучающихся производится по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация в 5-9 классах осуществляется без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных и диагностических работ, собеседований, тестирования по учебным предметам учебного плана.

Для обучающихся 9 класса проводится экзамен по профильному труду.

7. Общий режим работы школы-интерната:

Школа открыта для доступа: понедельник 07.00-20.00, суббота –воскресенье - выходной

Учебный план, календарный график учреждения составляются на каждый учебный год и утверждаются приказом директора школы.

II. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ, С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи образовательной программы обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Виды деятельности.

Образовательная политика учреждения заключается в том, чтобы организовать коррекционно – образовательное пространство, где были бы созданы условия для воспитания, обучения и интеграции в общество детей с различной степенью умственной отсталости: от лёгкой до умеренной и тяжелой умственной отсталости.

Адресность образовательной программы.

Контингент обучающихся - дети с ограниченными возможностями здоровья (с выраженной умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой, глубокой степени, со сложными дефектами, умственная отсталость с синдромом Дауна, с нарушениями слуха, зрения, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата и др.).

Количественное определение степени интеллектуальной недостаточности не отражает всей структуры дефекта.

Причинами умственной отсталости считаются различные поражения головного мозга. Следствием нарушений в строении мозговой ткани у лиц с интеллектуальными нарушениями являются заметные изменения их высшей нервной деятельности и значительные отклонения в нормальном развитии функции больших полушарий. Существенной особенностью высшей нервной деятельности детей с недоразвитием интеллекта является выраженная инертность, ярко выступающая на уровне второй сигнальной системы. Также на уровне второй сигнальной системы наблюдается грубая инертность старых словесных связей, персеверации в речевых реакциях, легкость образования словесных стереотипов. С нарушением интеллекта тесно связано развитие речи воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Степень развития речи чаще всего соответствует степени общего психического состояния детей. Для них характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи: фонетико- фонематической, лексической, грамматической. Изучение высшей нервной деятельности лиц с умственной отсталостью средней тяжести (имбецильность) выявило нарушение у них регулирующей функции речи (В. И. Липакова, А. Р. Маллер, Е. Н. Марциновская, Г. В. Цикото и др.). Поэтому в «Программе» представлен предмет «Развитие речи и

окружающий мир». Формирование знаний в рамках этого предмета ведется последовательно-параллельно на протяжении всех лет обучения.

Характерной особенностью освоения предметных действий учащимися с умеренной умственной отсталостью является дефицитарность непосредственно-эмоционального общения и мотивационного компонента предметной и предметно-игровой. Несформированность предметных действий становится причиной крайней бедности чувственной информации, глубокой ущербности чувственного познания, которые являются базой умственного развития детей. Восприятие лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и воспроизведение ими воспринятого характеризуются недифференцированностью, глобальностью. Грубые нарушения процессов высшей нервной деятельности и всех психических процессов становятся причиной отсутствия целенаправленных приемов познавательной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий). Это обуславливает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер их деятельности. Для мышления учащихся рассматриваемой категории характерны те же особенности, что и для сенсорной деятельности, однако выражены они в еще большей степени. При этом отмечаются беспорядочность, бессистемность представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узость и конкретность, чрезвычайная затрудненность, а подчас недоступность обобщений.

Процесс выполнения заданий нередко сводится к совокупности проб и ошибок. Критичность мышления на всех этапах решения задачи низкая. Эта особенность мышления учащихся учитывалась при отборе содержания обучения предмету «Математические представления и конструирование».

Особенности интеллектуальной сферы учеников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: «резкое понижение психического тонуса», негативизм, «ускользание» от внешних раздражителей, невнимательность, психическая пассивность. Стимулирование мыслительной активности учащихся в конкретных ситуациях особенно значимо при изучении предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», «СБО», а также в ходе реализации задач коррекционно-развивающей области.

Содержание предметов «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование» учитывает особенности мышления учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ярко проявляющиеся при обучении их грамоте и счету. Например, ученики с большим трудом запоминают отдельные буквы, путают буквы, имеющие оптическое сходство или обозначающие звуки речи, близкие по звучанию. Даже после длительного обучения навык чтения у них носит механический характер: читая, учащиеся произносят звуки и их сочетания, не понимая смысла произносимых слов. Научившись читать, они не в состоянии осмыслить текст, обобщить прочитанное. Им бывает доступен наглядный счет в пределах пяти (десяти). Отвлеченный счет, даже в пределах первого десятка, также им недоступен. Они не могут овладеть даже минимальными навыками счета и письма. Именно эти особенности и вызывают необходимость таких предметов, как «Альтернативное чтение»,

и соответствующего содержательного наполнения уроков «Математические представления и конструирование», «Графика и письмо», а также использования специальных приемов обучения и минимизации программного материала.

Содержание программы по предметам опирается на примерные программы:
«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт - Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2019 год

Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под. ред. В. В. Воронковой. -М. «Просвещение», 2019 г.

Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью).

Автор Креминская М.М.. Рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к использованию в образовательных учреждениях Санкт - Петербурга «Владос» 2018 год

Для обучающихся, способных усвоить некоторые учебные предметы АООП ОО с легкой умственной отсталостью по рекомендации школьного ПМПк составляются индивидуальные маршруты обучения по индивидуальным учебным планам.

1.1.2. Цели образования обучающихся

- Обеспечение овладения навыками чтению, письма, счета и обучения доступным приемам труда;
- Развитие навыков речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания;
- Развитие общих умений и навыков школьников, общее и общеречевое развитие, а также коррекция, имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- . Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- Соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной абилитации и адаптации;
- Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
- Диагностика способностей и возможностей учащихся.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы воспитания и обучения решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием;
- систематическая регистрация результатов обучения в диагностических картах ребенка, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающая определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Исходя из особенностей развития умственно отсталого ребенка, определяются следующие виды деятельности обучающихся с выраженным недоразвитием интеллекта:

- игровая деятельность (в игре воспитание интереса к изучаемому предмету, активизация внимания);
- творческая деятельность (музыка и движение, изобразительная деятельность, работа в кружках, подготовка к праздникам, драматизация);
- трудовая деятельность (ручной труд, обслуживающий труд, цветоводство, участие в общественно-полезном труде (субботники, работа на участке));
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта);
- учебная деятельность (формирование элементарных умений письма, чтения, счета, представлений о мире в котором он живет).

1.1.3 Задачи, решаемые обучающимися с выраженным недоразвитием интеллекта в разных видах деятельности:

- овладеть навыкам общения с одноклассниками, со взрослыми (педагогами и обслуживающим персоналом);
- адаптироваться к школе;
- приобрести интерес к учебе, к общению с одноклассниками, с педагогами;
- участвовать в общественной жизни класса и школы (участвовать в школьных праздниках);

- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии.

1.1.4 Задачи, решаемые педагогами, реализующими адаптированную основную общеобразовательную программу обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта (с умеренной умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

- воспитание и развитие обучающихся: формирование элементарных навыков учебной деятельности, культуры поведения, основ личной гигиены и здорового образа жизни;
- формирование основ элементарного усвоения образовательных областей (чтения, письма, счета), трудового обучения, в соответствии с психофизическими особенностями и реальными возможностями ребенка;
- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование эмоциональной сферы и личности учащегося средствами ручного труда, рисования, музыки и пения, ритмики, физкультуры, кружковой работы;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся;
- устранение, преодоление или коррекция специфических индивидуальных нарушений в развитии с помощью ЛФК, логопедических приемов и методов, психологической коррекции;
- тесное взаимодействие логопеда, психолога, учителя с родителями по обеспечению программы индивидуальной коррекции учащегося в условиях семьи и школы

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Категория детей с выраженными интеллектуальными нарушениями представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой является тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Глубокая умственная отсталость диагностируется рано, до года или в первые годы жизни ребенка, что объясняется выраженной тяжестью поражения, однако степень дефекта, его структуры, а также темп и характер дальнейшего развития у каждого ребенка могут иметь значительные индивидуальные особенности.

Общими чертами для всех детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта является также грубые нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Грубое недоразвитие двигательной сферы детей с умеренной умственной отсталостью выражается в нарушениях и слабости статистических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Движения детей замедленны, неуклюжи, они плохо бегают, не умеют прыгать. По литературным данным при глубокой

умственной отсталости моторная недостаточность отмечается в 90-100% случаев. Дети младшего возраста затрудняются принять нужную позу, не могут выдержать ее свыше 1-2 секунд. Только с 13-14 лет они сохраняют заданную позу в течение 4-7 секунд, при этом качаются, сходя с места, у них наблюдается общая напряженность.

Особенно затруднены у глубоко умственно отсталых детей тонкие дифференцированные движения рук и пальцев: дети с трудом научаются шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, они часто не соизмеряют усилий при действиях с предметами: либо их роняют, либо слишком сжимают, дергают.

Внимание детей данной категории всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно малоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна слабая активность внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Привлечь внимание детей младшего возраста возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно.

Значительные отклонения обнаруживаются у этих детей в области **сенсорики**. Сенсорное развитие включает в себя развитие ощущений, восприятий, представлений, т.е. всю сложную систему работы анализаторов, от физиологического приема внешних сигналов периферических органов чувств (глаз, ухо, кожные чувствительные точки) до сложной переработки всей поступающей информации головным мозгом. Развитие ощущений и восприятий ребенка – необходимая предпосылка для формирования у него более сложных, мыслительных процессов.

Для данной категории детей характерно поверхностное, глобальное восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения. Это проявляется в резком контрасте между восприятием простого и несколько усложненного материала. Обиходные, привычные окружающие его предметы ребенок воспринимает и различает очень хорошо. При необходимости воспроизводить, отличить от других и тем более использовать в своих действиях, применить новый предмет, обладающий незнакомыми отличительными свойствами, глубоко умственно отсталый ребенок не обнаруживает ориентировочной деятельности, не производит обследование предмета. Он, скорее всего, либо откажется от выполнения задачи, либо с легкостью решает ее ошибочно. В таких случаях мы говорим, что ребенок «не знает», «не различает», «не понимает». Так, при выполнении по образцу простого узора из мозаики, он не анализирует построения, составных частей образца, их цвета и т.д., в процессе действий не сличает сделанного с образцом. В лучшем случае выкладывает приблизительно отдаленно сходный с образцом рисунок, значительно упрощенный, и при этом «не видит» ошибок.

Память детей с выраженными интеллектуальными нарушениями как логическая, так и механическая, находятся на низком уровне. Однако описаны случаи преобладания механической памяти. Это так называемая частичная память на события, места, числа и т.п. Объем кратковременного запоминания значительно мал. Ряды слов ребенок запоминает менее успешно, чем ряды картинок, изображающие отдельные объекты, и ряды, составленные из реальных предметов.

Точность и прочность запоминания и словесного и наглядного материала низкая. Воспроизведя его, учащийся часто повторяется, привнося отсутствовавшие элементы.

При пересказе дети изменяют структуру воспринятого, не следуют смысловому порядку, привносят на основе случайных ассоциаций добавочные элементы, отсутствовавшие в тексте.

Дети обычно пользуются непреднамеренным запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным.

Мышление. Для мышления детей характерно еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся понятий и представлений, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

У детей обнаруживается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение простейших практически-действенных задач, таких как объединение разрезанного на 2-3 части изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры, по своей форме и величине идентичной соответствующей, имеющемуся на поверхности углублению («ящик форм»). Они выполняют подобные задания с большим количеством ошибок, после многих попыток, причем одни и те же ошибки многократно повторяются, поскольку дети, не достигнув успеха, обычно не изменяют однажды избранного способа действия.

Дети данной категории способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут устанавливать различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные). Однако, различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретной ситуации. Понятийные обобщения образуются с трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения.

Сравнение требует последовательного сопоставления однотипных частей или свойств предметов. В ряде случаев дети утверждают различие между объектами, ссылаясь на их несопоставимые признаки. Например, «эта чашка – большая, а у этой цветочек синенький. Они разные».

Таким образом, вся мыслительная деятельность характеризуется инертностью, стереотипностью и тугоподвижностью.

Трудности этих детей заключаются не в том, что они не способны выполнять отдельные действия, из которых состоит решение задачи, а в выявлении, понимании связей между действиями и переходами между ними. Механическое выполнение отдельных действий по указанию взрослого не приводит к пониманию смысла самой задачи и возможности решить этим ребенком другую аналогичную задачу.

Воля. У детей, для которых свойственны резкие нарушения мышления, существенно страдают и волевые процессы. Слабое развитие волевых процессов. Эти дети крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить ее отдельной цели, не всегда могут сосредоточить усилия для преодоления даже незначительных препятствий, возникающих по ходу той или иной работы.

Детям свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия, неумение противостоять воле другого человека. Некоторые дети прибегают к элементарным хитростям, уловкам, стремясь добиться желаемого результата, большей частью связанного с удовлетворением житейских потребностей.

Для детей также характерны подражательные формы поведения, они часто подражают всему, что видят и видели.

Типичными чертами личности этих детей являются отсутствие инициативы и самостоятельности. Как отмечает Сухарева Г.Е., «все они характеризуются косностью психики, они с трудом переключаются на новую деятельность, очень охотно подражают другим, повторяют старые заученные штампы, некоторые из них поражают своей виртуозной подражательностью. Большинство из них легко поддаются внушению и в то же время упорно сопротивляются всему новому и всякому воздействию на них. Таким образом, у них сочетается повышенная внушаемость с негативизмом, неустойчивость в деятельности с большой инертностью и тугоподвижностью».

Самооценка и уровень притязаний детей с выраженными интеллектуальными нарушениями часто бывают не вполне адекватными. Многие дети переоценивают свои возможности. Они уверены, что хорошо владеют знаниями, умениями и навыками, что им посильны различные, подчас довольно сложные задания. Так, они бывают довольными за свои поделки, которые лишь слабо напоминают показанный образец. Дети не замечают допущенных ошибок и претендуют на высокие оценки.

Эмоции у детей отражают смысл явлений и ситуаций и проявляются в форме непосредственных переживаний – удовольствия, гнева, страха и т.д.

Проявление эмоций зависит от принадлежности детей к различным клиническим группам. Так, для одних характерны вялые, заторможенные, стереотипные реакции. Дети оказываются как бы безразличными к воздействующим на них раздражителям.

У других – чрезмерно бурные, по своей силе не соответствующие вызвавшим их причинам, в ряде случаев – неадекватные.

Всем детям свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявления радости.

Речь. У всех без исключения наблюдаются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии. Характерна задержка становления речи, которая обнаруживается в более позднем, чем в норме, понимании обращенной к ним речи и в дефектах самостоятельного пользования ею.

Недоразвитие речи обнаруживается в затруднениях, имеющих место при овладении произношением. Фонематический слух нарушен. Словарный запас беден, значение слов недостаточно дифференцированы.

У детей резко отстает одна из основных функций речи – регулирующая. Инструкции взрослого воспринимаются детьми крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ими деятельности. Это, прежде всего, касается выполнения заданий, состоящих из нескольких звеньев, в этом случае дети путают порядок действий, переставляя их.

В связи с тем, что у этой категории детей грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, возникают большие затруднения при обучении их элементарной грамоте и счету. Они с большим трудом запоминают отдельные буквы, имеющие некоторое оптическое сходство или обозначающие звуки речи, сходные по звучанию.

Дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, вначале не соотнося числа и предметы. Переход к абстрактному счету у многих оказывается недоступным, у них не возникает понятия о числе, а имеется лишь способность механически заучивать порядковый счет и таблицу умножения.

Особенно большие трудности испытывают дети с умеренной умственной отсталостью при решении задач. Они с трудом удерживают в памяти условие задачи, не могут установить нужных смысловых связей и соскальзывают на выполнение отдельных арифметических действий.

Их суждения очень бедны, не самостоятельны: они повторяют заимствованное от окружающих их людей без переработки на основе собственно опыта. Многие в их суждениях является простым подражанием.

Вышеописанные особенности различных сторон психики глубоко умственно отсталых детей характерны для всей категории этих детей в целом и являются их общими чертами. Однако, поскольку глубокая умственная отсталость – следствие поражений ЦНС, вызванных различными этиологическими факторами, целенаправленное медико-педагогическое воздействие должно учитывать эти различия. Дети, страдающие глубокими поражениями ЦНС различной этиологии, имеют также весьма различные психологические особенности. Залогом успеха педагога в работе с ними может быть только знание особенностей и возможностей каждого ребенка и индивидуальный подход к обучению и воспитанию этих детей.

1.1.6. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Проблема изучения и оказания помощи детям с выраженными интеллектуальными нарушениями с давних времен были предметом внимания как отечественных, так и зарубежных специалистов, что нашло отражение в специальной психолого-педагогической литературе.

Необходимо четко представить уровень развития и потенциальных возможностей в обучении каждого ребенка. Знание психолого-педагогических особенностей детей с разной степенью интеллектуальной недостаточности позволит специалистам выбрать не только рациональные приемы работы, но и дифференцировать содержание учебного материала.

Важнейшим показателем уровня психофизического развития ребенка при дифференциации педагогической диагностики является способность к обучению.

Способность к обучению трансформируется у ребенка через взаимодействие со взрослым в любой деятельности: бытовой, игровой, учебной, трудовой и т.д.

При этом мы не выделяем способность к обучению как отдельный критерий, так как считаем, что в каждом из приведенных ниже показателей это качество учитывается.

Кроме того, эти показатели отражают такие проявления как произвольность психических процессов, наличие интереса, эмоциональное реагирование, волевое усилие и т.д.

Отправными для построения стратегии коррекционно-педагогической работы целесообразно считать следующие показатели.

1. Физическое развитие. Соответствие физического развития возрастной норме. Наличие и характер отклонений в развитии.

2. Двигательная сфера. Состояние крупной моторики (осанка, походка, способность к передвижению, координированность, темп, быстрота и ловкость движений); состояние мелкой моторики (захват предметов, мышечные усилия, соразмеренность моторных движений).

3. Бытовые навыки. Овладение навыками самообслуживания (гигиенические навыки, одевание, прием пищи и т.д.).

4. Социальный опыт. Сведения о себе (собственном теле), семье (способность выделить членов семьи). Ориентировка в окружении, пространстве, времени, узнавание людей из ближайшего окружения, умение включаться в ситуацию (автономность, зависимость). Владение правилами поведения в быту.

5. Способность к обобщению. Контакт со взрослыми, сверстниками, способность к взаимодействию, характер взаимодействия (речевой невербальный с помощью жестов, мимики, пантомимики, наглядных средств).

6. Способность к деятельности. Принятие инструкции к заданию. Манипуляции, предметные действия, орудийные действия. Способность к самостоятельной деятельности (целенаправленность, последовательность и логичность действий, продолжительность). Самоконтроль, завершенность процесса деятельности.

7. Сформированность высших психических функций, обеспечивающих познавательную деятельность. Состояние восприятия, памяти, мышления, речи.

Необходимо отметить, что при изучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ведущим психолого-педагогическим методом является наблюдение. Оно проводится в естественных условиях: в игре, учебной, трудовой деятельности и т.д.

Целенаправленное наблюдение позволяет выявить уровень сформированности и особенности тех качеств, которые важны для школьного обучения.

Эффективным приемом является включение различных заданий диагностического характера непосредственно в структуру учебных занятий.

Ценные сведения о ребенке дает анализ продуктов деятельности.

Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений.

Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.

Отмечаются недостатки произвольных движений.

Движения хаотичны, плохо координированы. Походка детей неустойчива. Слабая регуляция мышечных усилий. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому.

Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.

Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер.

Бытовые навыки.

Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками.

При выполнении гигиенических процедур, одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.

При обслуживании себя полная зависимость от других.

Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене.

Социальный опыт.

Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого:

- напоминание дороги в школу, местонахождения класса, туалета, столовой и т.д.;
- помощь в различении средств передвижения, соблюдения правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;
- помощь в использовании предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона, ситуаций (дома, в школе, театре и др.)

Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.

Не ориентируется в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.

Способность к обобщению

Контакт со взрослыми непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.).

Некоторые дети способны привлекать внимание к своим нуждам (приему пищи, туалету, боли и т.д.).

Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.

Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение.

Самостоятельно контакт не иницирует. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение.

Положительно реагирует на ласку, поощрение в форме сладостей, игрушек и т.д.

Способность к деятельности

Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет).

Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать.

В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается.

Способны к подражанию и совместным действиям со взрослым.

Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют.

Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

Интерес к действиям взрослого не проявляют.

Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания.

Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное со взрослым поэтапное выполнение задания.

Безразличны к оценке результатов работы.

Сформированность высших психических функций

Восприятие

При восприятии различают знакомых и незнакомых людей.

Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых.

Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого.

Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.

Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано.

Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимально направляющей помощи взрослого.

Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.).

Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна.

Память

Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.

Опосредованное запоминание недоступно.

Мышление

Операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого.

Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.

Обобщение недоступно. Не понимают причинно-следственных зависимостей.

Крайне низкий уровень обучаемости.

Речь

Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас.

Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.

Доступно понимание небольшого количества слов бытового характера.

Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательного процесса. Контроль уровня обучаемости.

Образовательный процесс в школе направлен на выявление потенциальных возможностей развития детей с выраженным недоразвитием интеллекта, адаптацию социально-образовательных программ и программ по трудовому обучению. Данная проблема представляется нам очень важной, так как количество детей данной категории постоянно увеличивается.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей выраженным недоразвитием интеллекта (с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Для данной категории детей учебным планом предусмотрен девятилетний срок обучения, а с подготовительным классом – десятилетний. Но в случае необходимости, возможности, желания родителей и рекомендаций школьного ПМПК дети могут обучаться в 10-11 классах по индивидуальному маршруту обучения.

Содержание образования и воспитания детей с выраженным недоразвитием интеллекта направлено на решение следующих задач:

- ✓ формирование представлений о себе;
- ✓ формирование навыков самообслуживания;
- ✓ формирование элементарной культуры поведения и общения;
- ✓ обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- ✓ обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- ✓ овладение доступными образовательными уровнями;
- ✓ развитие моторики, речи, ручной умелости;
- ✓ формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования;
- ✓ формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- ✓ развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
- ✓ познание предметного мира и участие в созидательной деятельности.

Для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и сложными дефектами, основной задачей школы является адаптация ребёнка к адекватному вхождению в общественную среду, оптимально учитывая способности и особенности каждого обучающегося. За время обучения таких детей в школе главной задачей является формирование основных социально-значимых умений и навыков.

Работа по социализации и адаптации ведется на протяжении всего обучения в школе на всех уроках. Целью уроков ручного труда, обслуживающего труда и социально-бытовой ориентировки является включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд. Обучающиеся приобретают навыки приготовления простой пищи, уборки квартиры, тротуаров и газонов, осваивают работу с тканью, картоном, древесиной, учатся ухаживать за растениями, приобретают посильные навыки по самообслуживанию, личной гигиене.

Предметы «Графика и письмо», «Альтернативное чтение», «Математические представления и конструирование» являются сопутствующими, которые помогают формировать социально-значимые навыки. Формирование этих навыков происходит на доступном уровне (простейшие навыки счета, работа с калькулятором, обращение с деньгами разного достоинства). Конечная цель уроков «Графика и письмо», «Альтернативное чтение» заключается в том, чтобы научить детей писать своё имя, фамилию, ответить на заданные вопросы по услышанному тексту.

Данная работа по формированию социально-значимых умений ведется в сотрудничестве с родителями, которые закрепляют знания, умения и навыки уже дома.

Итак, основное направление обучения в данных классах является **максимально возможная социальная адаптация, вовлечение обучающегося в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.**

Содержанием образования в данных классах предусмотрено формирование представлений о себе, об окружающем мире и ориентации в социуме. Навыки самообслуживания и жизнеобеспечения, коммуникативные умения, навыки предметно – практической и доступной трудовой деятельности формируются в соответствии с психофизическими возможностями, в том числе общей координации движений.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

Итоговый контроль предполагает выявление уровня овладения навыками:

- самообслуживания,
- бытового труда,
- бытового общения,
- письма и элементарного счёта, - правильного поведения.

Параллельно с образовательной подготовкой осуществляется коррекционная помощь на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий эмоционального, социального, интеллектуального развития ребёнка с выраженной интеллектуальной недостаточностью (с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

На протяжении всего обучения детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью инструктором лечебной физкультуры, учителями – логопедами, педагогом – психологом **оказывается коррекционная, максимально**

индивидуализированная помощь, позволяющая реализовывать **индивидуальную траекторию интеллектуального развития ребёнка**.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия представлены курсами:

- логопедические занятия, на которых проходит усиленная работа по формированию средств общения, обучению коммуникации, развитие у детей умения пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и т.д.);
- лечебная физкультура направлена на коррекцию общего физического развития средствами специально разработанных курсов упражнений; психологическая коррекция;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов, на которых осуществляется коррекция мыслительных функций посредством привлечения действий с предметами и объектами, различными по фактуре, размеру, состоянию, закрепление сенсорных эталонов, формирование ориентировки в окружающем пространстве

Структура оказания логопедической помощи

Категории обучающихся	Направление логопедической деятельности
Обучающиеся выраженным недоразвитием интеллекта	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	Групповые и индивидуальные занятия по Формированию грамматического строя речи
	Групповые и индивидуальные занятия по корре фонетико - фонематических процессов
	Групповые и индивидуальные занятия по формированию жестовой речи
	Групповые и индивидуальные занятия по формированию и обогащению пассивного словаря, импрессивной речи
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра	Индивидуальные занятия по формированию коммуникативной функции речи
	Групповые и индивидуальные занятия по активизации речевого внимания
	Групповые и индивидуальные занятия по формированию словаря и развитию речевой активности
	Групповые и индивидуальные занятия по установлению эмоционально положительного контакта и организации учебной деятельности

Для обучающихся по заключению КЭЖ и заявлению родителей организуется индивидуальное обучение на дому. Система обучения на дому представлена двумя формами организации:

- Традиционный вариант;**
- Комбинированный вариант;**

Традиционный вариант предполагает обучение воспитанника на дому одним педагогом по предметам, предусмотренным учебным планом для каждого класса, с определённой недельной нагрузкой (1 – 4 класс – 8 часов, 5 – 9 класс – 10 часов в неделю). Обучение данной категории детей осуществляется по индивидуальным, специально разработанным учителем программам.

Комбинированный вариант - занятия в домашних условиях с педагогом дополняются посещениями школы по индивидуальному графику на определённые в индивидуальном порядке уроки, воспитательные мероприятия.

2.2. Планируемые результаты усвоения АООП общего образования обучающихся с выраженным недоразвитием интеллекта (с умеренной умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

1. Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по учебному предмету «Развитию речи и окружающий мир»

Учащиеся должны:

1 уровень

<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
и называть обобща слова;	• отвечать на поставленные вопросы;
• и называть осно представителей растительного животного мира;	• словесно оформлять свои желан действия;
• правила поведения общественных местах;	• высказываться о себе;
• и называть времена месяца по времени года;	• обращаться друг к другу;
• выполнять элементарные гигиенические правила	• классифицировать предметы словесной инструкции;
	• называть и различать изображённые картинках предметы;
	• узнавать времена года по значимым признакам;
	• называть основные природные явления такие как дождь, снег, ветер, и уметь характеризовать;
	• по возможности знать названия месяцев года; узнавать комнатные растения, элементы ухода за ними.

2 уровень

Знать:	Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> называть обобщающие бытового окружения (исходя индивидуальными особенностями ребенка); 	<ul style="list-style-type: none"> вступать в коммуникацию (с помощью вербальных и невербальных средств общения)
<ul style="list-style-type: none"> выполнять желаемые гигиенические требования; 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать основные природные явления такие как дождь, снег, ветер;
<ul style="list-style-type: none"> называть (показывать) представителей животного и растительного мира. 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать основные представители растительного и животного мира
	<ul style="list-style-type: none"> с помощью различных средств общения (речевых и неречевых) оформлять свои желания и действия;
	<ul style="list-style-type: none"> высказываться о себе с помощью вербальных и невербальных средств общения
	<ul style="list-style-type: none"> обращаться друг к другу с помощью вербальных и невербальных средств общения
	<ul style="list-style-type: none"> классифицировать предметы бытового окружения по словесной инструкции;
	<ul style="list-style-type: none"> называть или показывать реальные предметы окружающей действительности изображения на картинках;
	<ul style="list-style-type: none"> отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения (исходя из индивидуальных особенностей ребенка);
	<ul style="list-style-type: none"> узнавать времена года по значимым признакам;
	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах.

2. Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по учебному предмету «Альтернативное чтение»

Учащиеся должны:

1 уровень

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> понимать жесты
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать информацию зрительно и на слух;
<ul style="list-style-type: none"> соотносить звук с его источником;
<ul style="list-style-type: none"> характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко);
<ul style="list-style-type: none"> имитировать звуки окружающей действительности;
<ul style="list-style-type: none"> выделять изучаемый звук из ранее изученных;
<ul style="list-style-type: none"> читать слоги, состоящие из 2-3 звуков, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

<ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать учителя;
<ul style="list-style-type: none"> • находить изученные буквы из ряда предложенных;
<ul style="list-style-type: none"> • работать с разрезной азбукой;
<ul style="list-style-type: none"> • составлять слова из усвоенных слоговых структур;
<ul style="list-style-type: none"> • вставлять букву в слово;
<ul style="list-style-type: none"> • подбирать иллюстрацию к предложению;
<ul style="list-style-type: none"> • вставлять в предложение недостающее слово, из ряда предложенных, и из индивидуальных особенностей учащихся;
<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на поставленные вопросы
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения на движение мимической мускулатуры по образной словесной инструкции;
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять игры - имитации, сопровождаемые текстом песен и стихотворений • выполнять игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия
<ul style="list-style-type: none"> • уметь различить неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картиной игрушкой, ситуацией;
<ul style="list-style-type: none"> • определять место нахождения источника звука, различать тихое - громкое быстрое и медленное звучание;
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол разыгрывание сказочных ситуаций;
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять «чтение» изображений на картинках, картинах, пиктограммах;
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять в «аудиальном чтении» слушание небольших рассказов, сказок, стихотворений;
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить прочитанный текст с иллюстрацией, правильно называть части текста;
<ul style="list-style-type: none"> • читать по слогам слова, короткие фразы, предложения (исходя из индивидуальных возможностей обучающегося).

2 уровень

<p>Уметь:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • понимать жесты;
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать информацию зрительно и на слух;
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить звук с его источником;
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко);
<ul style="list-style-type: none"> • имитировать звуки окружающей действительности;
<ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать учителя; подбирать иллюстрацию к предложению;
<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения с помощью пиктограмм;
<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения;
<ul style="list-style-type: none"> • находить изученные буквы и выделять их из ряда предложенных (исходя из индивидуальных особенностей ребенка);

<ul style="list-style-type: none"> • работать с магнитной азбукой;
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся).

3. Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по учебному предмету «Графика и письмо»

1 уровень

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить звук с его источником;
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко);
<ul style="list-style-type: none"> • имитировать звуки окружающей действительности;
<ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками написания элементов букв и бордюров из них;
<ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками печатного начертания изученных букв;
<ul style="list-style-type: none"> • подбирать иллюстрацию к предложению;
<ul style="list-style-type: none"> • находить изученные звуки и буквы из ряда предложенных;
<ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками составления слова из усвоенных слоговых структур;
<ul style="list-style-type: none"> • научиться вставлять букву в слово;
<ul style="list-style-type: none"> • научиться вставлять в предложение недостающее слово, из предложенных, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
<ul style="list-style-type: none"> • научиться слушать и слышать учителя;
<ul style="list-style-type: none"> • научиться отвечать на поставленные вопросы.
<ul style="list-style-type: none"> • писать своё имя, фамилию (исходя из индивидуальных особенностей обучающихся)

2 уровень

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить звук с его источником;
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко);
<ul style="list-style-type: none"> • имитировать звуки окружающей действительности;
<ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать учителя;
<ul style="list-style-type: none"> • рисовать контурные и цветные изображения по трафарету;
<ul style="list-style-type: none"> • «писать» контурные линии, штрихи, пятна на различной по фактуре поверхности;
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками обводки по точкам и пунктирным линиям, обводки трафаретов;
<ul style="list-style-type: none"> • находить изученные звуки и буквы из ряда предложенных и выделять их;
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками печатного начертания изученных букв;
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками составления слов из усвоенных слоговых структур предложения (в зависимости от индивидуальных особенностей);
<ul style="list-style-type: none"> • подбирать иллюстрацию к предложению.

4. Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по учебному предмету «Математические представления и конструирование»

1 уровень

<i>Уметь:</i>
• иметь элементарные математические представления;
• ориентироваться в большом и малом пространстве;
• различать основные цвета;
• иметь представления о геометрических формах;
• различать формы предметов;
• различать величину предметов;
• элементарно конструировать;
• иметь понятие о количестве;
• осуществлять простые арифметические действия на калькуляторе;
• осуществлять простые измерительные операции.

2 уровень

• иметь элементарные математические представления;
• ориентироваться в большом и малом пространстве;
• различать основные цвета;
• иметь представления о геометрических формах;
• различать величину предметов; элементарно конструировать;
• различать формы предметов;
• иметь понятие о количестве (исходя их индивидуальных возможностей учащихся);
• осуществлять действия с множествами на до числовом и элементарном числовом уровне в пределах 10;
• выделять до 10 предметов из множества, собирать заданное множество (и их индивидуальных возможностей учащихся);
• соотносить количество предметов с цифрой в пределах 10 (исходя индивидуальных возможностей учащихся);
• осуществлять простые измерительные операции с помощью руки (кисть, кисти до локтя);
• осуществлять простые арифметические действия на калькуляторе.

5. Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по учебному предмету «Музыка и движение»

Учащиеся должны:

1 уровень

<i>Знать:</i>
• музыкальные инструменты.
<i>Уметь:</i>

<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать гласные звуки, отчётливо произносить согласные в конце слов;
<ul style="list-style-type: none"> • одновременно начинать и заканчивать песню, петь умеренно громко и тихо
<ul style="list-style-type: none"> • различать высокие и низкие звуки, показывать движением руки движение мелодии;
<ul style="list-style-type: none"> • петь эмоционально, передавая динамические оттенки;
<ul style="list-style-type: none"> • точно передавать ритмический рисунок;
<ul style="list-style-type: none"> • определять произведения по их характеру: маршевые, песенные, танцевальные, весёлые и грустные;
<ul style="list-style-type: none"> • различать польку, вальс, хоровод, пляску;
<ul style="list-style-type: none"> • различать музыкальные образы и содержания музыкальных произведений;
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать по внешнему виду и звучанию инструменты.

2 уровень

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить ритмические движения;
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять движения под музыку;
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать музыкальные игрушки;
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить узнаваемый звук с игрушкой;
<ul style="list-style-type: none"> • играть в музыкально-ритмические игры разной направленности

6. Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по учебному предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»

1 уровень

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками поведения в быту и на улице;
<ul style="list-style-type: none"> • овладеть знаниями правил дорожного движения;
<ul style="list-style-type: none"> • овладеть правилами пользования общественным транспортом;
<ul style="list-style-type: none"> • овладеть правилами безопасности при работе с бытовой техникой;
<ul style="list-style-type: none"> • определять факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
<ul style="list-style-type: none"> • овладеть знаниями о защитных сооружениях гражданской обороны;
<ul style="list-style-type: none"> • овладеть знаниями о правилах использования защитных сооружений в чрезвычайных ситуациях.

2 уровень

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • овладеть основными бытовыми умениями и навыками;
<ul style="list-style-type: none"> • называть свое имя;
<ul style="list-style-type: none"> • выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения

используя невербальные и вербальные средства общения;
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять элементарные гигиенические процедуры;
<ul style="list-style-type: none"> • элементарно описывать свое самочувствие, используя вербальные невербальные средства общения;
<ul style="list-style-type: none"> • подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от погоды;
<ul style="list-style-type: none"> • овладеть элементарными навыками осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям;
<ul style="list-style-type: none"> • определять наличие опасной ситуации;
<ul style="list-style-type: none"> • овладеть элементарными правилами дорожного движения;
<ul style="list-style-type: none"> • овладеть элементарными правилами пользования общественным транспортом;
<ul style="list-style-type: none"> • овладеть правилами безопасности при работе с бытовой техникой;
<ul style="list-style-type: none"> • определять факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье (плохо-хорошо, полезно-вредно для здоровья).

7. Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»

1 уровень

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • элементарно заботиться о себе;
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в окружающей среде;
<ul style="list-style-type: none"> • оказывать посильную помощь семье, друзьям;
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками гигиены и самообслуживания;
<ul style="list-style-type: none"> • готовить простые блюда.

2 уровень

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • элементарно заботиться о себе;
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в окружающей среде;
<ul style="list-style-type: none"> • оказывать посильную помощь семье, друзьям;
<ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными навыками гигиены и самообслуживания;
<ul style="list-style-type: none"> • называть, узнавать предметы одежды, обуви;
<ul style="list-style-type: none"> • называть, узнавать продукты питания;
<ul style="list-style-type: none"> • называть, узнавать бытовой инвентарь, средства ухода за жилищем;
<ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными навыками поведения в общественном месте;
<ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными навыками общения со взрослыми и сверстниками;
<ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными навыками культурного поведения, приёма и поведения в транспорте, ношения одежды.

8. Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся по «Технологии» (ручной труд, цветоводство, обслуживающий труд)

1 уровень

Знать:	Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> название и назначение инструментов и материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> выбрать инструмент, материал, приспособление для работы;
<ul style="list-style-type: none"> последовательность этапов выполнения задания; 	<ul style="list-style-type: none"> работать с различными материалами;
<ul style="list-style-type: none"> безопасные способы выполнения операций в соответствии с заданием; 	<ul style="list-style-type: none"> организовывать рабочее место;
<ul style="list-style-type: none"> основные термины, применяемые в работе. 	<ul style="list-style-type: none"> владеть навыками трудовой деятельности.

2 уровень

Знать:	Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> способы безопасной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> выбрать инструмент, материал, приспособление для работы;
<ul style="list-style-type: none"> названия инструментов; 	<ul style="list-style-type: none"> работать с различными материалами с помощью учителя;
	<ul style="list-style-type: none"> уметь пользоваться инструментами;
	<ul style="list-style-type: none"> принимать участие (пассивное/активное) в трудовой деятельности (в зависимости от возможностей обучающегося).

9. Основные требования к знаниям и умениям (планируемые результаты) учащихся по учебному предмету «Адаптивная физкультура»

Обучающиеся должны:

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в основных понятиях теоретической части программы;
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в спортивном зале;
<ul style="list-style-type: none"> выполнять построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;
<ul style="list-style-type: none"> выполнять команды на месте и в передвижении по спортивному залу;
<ul style="list-style-type: none"> выполнять комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики, ОРКУ с различным инвентарем;
<ul style="list-style-type: none"> выполнять лазание по гимнастической стенке и скамейке и перелезание;

через препятствия;
• выполнять различные прыжки;
• уметь выполнять задания с мячами различного диаметра: броски, ло метание;
• выполнять различные упражнения и задания на равновесие на месте гимнастической скамейке;
• знать и уметь играть в подвижные игры разной направленности;
• выполнять элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, пионе хоккей на пол), ориентироваться в спортивном зале;
• выполнять построения на месте;
• выполнять команды на месте и в передвижении по спортивному залу
• выполнять комплексы утренней гигиенической и ритмиче гимнастики, ОРКУ с различным инвентарем;
• уметь перелезть через препятствия;
• выполнять различные прыжки;
• толкать мяч ногами, не падая при этом;
• стоять на носочках 10 секунд;
• уметь выполнять задания с мячами различного диаметра: броски, ло метание;
• уметь играть в подвижные игры разной направленности.

10. Основные требования к знаниям и умениям (планируемые результаты) учащихся по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

Обучающиеся должны:

1 уровень

Уметь:
• использовать различные трафарет;
• рисовать знакомые предметы по опорным точкам;
• работать цветными карандашами, фломастерами, акварельным гуашевыми красками;
• узнавать и показывать шесть основных цветов;
• узнать и показывать основные геометрические фигуры: круг, ква треугольник, прямоугольник, овал;
• проводить линии в нужных направлениях;
• закрашивать рисунок цветными карандашами, красками, собл контуры рисунка;
• применять различные приемы работы с пластилином;
• выполнять различные виды аппликации;

<ul style="list-style-type: none"> • смешивать краски, получая дополнительные цвета;
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать содержание картины.

2 уровень

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • работать с трафаретами (с помощью учителя);
<ul style="list-style-type: none"> • работать цветными карандашами, фломастерами, акварельным гуашевыми красками (с помощью учителя);
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и показывать три основного цвета (с помощью учителя);
<ul style="list-style-type: none"> • проводить разнообразные линии и штрихи (с помощью учителя);
<ul style="list-style-type: none"> • закрашивать рисунок цветными карандашами, красками, соблюдая контуры рисунка (с помощью учителя);
<ul style="list-style-type: none"> • применять различные приемы работы с пластилином (с помощью учителя);
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять различные виды аппликации (с помощью учителя);
<ul style="list-style-type: none"> • смешивать краски, получая дополнительные цвета (с помощью учителя);
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать содержание картины (с помощью учителя).

Коррекционно-развивающая область

1. Планируемые результаты коррекционного курса «Лечебная физкультура»

1 уровень

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • санитарно-гигиенические требования;
<ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности на занятиях.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • строиться, выполнять команды по показу и словесной инструкции;
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания по показу и словесной инструкции учителя;
<ul style="list-style-type: none"> • правильно принимать исходные положения для выполнения заданий;
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить разминку;
<ul style="list-style-type: none"> • сохранять навык правильной осанки, правильной ходьбы, правильного дыхания

2 уровень

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания по показу учителя (с помощью учителя)

2. Планируемые результаты по коррекционному курсу «Ритмика»

Уметь:

<ul style="list-style-type: none"> • различать темповые изменения в музыке и отвечать на них движениями;
<ul style="list-style-type: none"> • начинать движение после вступления;
<ul style="list-style-type: none"> • выработать элементарные координационные способности;
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве (в классе, на сцене);
<ul style="list-style-type: none"> • овладеть умением ритмично выполнять несложные движения руками и ногами.

3. Планируемые результаты по логопедической коррекции

1 уровень

Знать:	Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • основные правила общения со взрослыми и сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, использовать вежливые слова;
<ul style="list-style-type: none"> • правильную артикуляцию звуков; 	<ul style="list-style-type: none"> • по возможности правильно произносить звуки речи;
<ul style="list-style-type: none"> • основные пиктограммы; 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ с опорой на пиктограммы и наглядный материал;
<ul style="list-style-type: none"> • алфавит ; 	<ul style="list-style-type: none"> • читать по слогам, понимать простые слова и предложения;
<ul style="list-style-type: none"> • графический образ букв; 	<ul style="list-style-type: none"> • записывать слова и предложения печатными или прописными буквами;
<ul style="list-style-type: none"> • простые инструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и выполнять простые и двойные инструкции.
2 уровень	
Знать:	Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • разные формы коммуникации в том числе альтернативные; 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечь внимание, показать желания и потребности с помощью различных способов коммуникации;
<ul style="list-style-type: none"> • пиктограммы; 	<ul style="list-style-type: none"> • показать с помощью пиктограмм свои желания и потребности;
	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в совместную деятельность с детьми и взрослыми;
<ul style="list-style-type: none"> • книги, журналы; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать назначение, задерживать внимание, слушать простые литературные произведения, понимать основной смысл;
<ul style="list-style-type: none"> • простые артикуляционные позы; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять артикуляционные движения совместно с учителем;
<ul style="list-style-type: none"> • простые инструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и выполнять простые инструкции;
	<ul style="list-style-type: none"> • реагировать на свое состояние. Выразить свои желания и потребности.

	помощью звуков или невербальной коммуникации. Принимать участие в деятельности (пассивное или активное) организованной другими участниками образовательного процесса.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Планируемые результаты по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Обучающиеся получают возможность научиться:
• ориентироваться на сенсорные эталоны;
• узнавать предметы по заданным признакам;
• сравнивать предметы по внешним признакам;
• классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
• составлять сериационные ряды предметов и их изображений по различным признакам;
• практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
• давать полное описание объектов и явлений;
• различать противоположно направленные действия и явления;
• видеть временные рамки своей деятельности;
• определять последовательность событий;
• ориентироваться в пространстве;
• выполнять действия по инструкции;
• самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
• опосредовать свою деятельность речью.

Воспитательная работа

Неотъемлемой частью деятельности образовательного учреждения является воспитательная работа с обучающимися, целью которой, в нашей школе является создание условий, способствующих развитию личностных качеств, их социализации и адаптации в обществе на основе личностно ориентированного подхода и субъект-субъектных отношений.

Вся система воспитательной работы выстраивается с учетом **индивидуальных психофизических особенностей** детей. У каждого ребёнка есть возможность активного участия во всех видах внеурочной деятельности школы: кружковой, спортивной, трудовой, общешкольных мероприятиях

Проведение традиционных общешкольных мероприятий является значимым направлением воспитательной работы, так как способствует эффективному развитию творчески активной личности, сплочению коллектива, нравственно совершенствует детей, формирует сотрудничество между обучающимися и педагогами.

Школьные кружки являются важным элементом дополнительного образования. Это позволяет обучающимся с пользой проводить свой досуг, способствует раскрытию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

1. Развитие речи и окружающий мир.

Пояснительная записка

Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований, свидетельствующих о вступлении ребенка в дошкольный период детства (возникновение и развитие Я-позиции и Я-образа, стремление к самостоятельности, потребность в признании собственных достижений окружающими, выделение сверстника и взаимодействия с ним и пр.).

Лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния.

В «Программе» определены основные задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. При этом учитывается речевая активность учащихся, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяются игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

В ходе организации и проведения уроков по предмету «Развитие речи и окружающий мир» необходимо исходить из положения о том, что *общение является*

особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (Почему учащийся должен говорить?), целевая (Зачем он должен говорить?) и исполнительская (Каким образом он может говорить?). Задачи формирования представлений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и окружающем мире, развития их речи решаются комплексно, с использованием деятельностного подхода к обучению.

В «Программе» выделяются следующие основные **задачи**, которые предстоит решать педагогу в процессе обучения учащихся предмету «Развитие речи и окружающий мир»:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять

знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

Все эти задачи в той или иной степени необходимо решать в процессе работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Однако первостепенная задача учителя — организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящие и указательные жесты и т. д.

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача обучения предмету «Развитие речи и окружающий мир», а коммуникативный принцип построения уроков-занятий является ведущим. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. Однако не следует забывать и том, что важная роль в работе с учащимися отводится обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи, учащихся рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. Использование пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности, положено в основу обучения предмету «Развитие речи и окружающий мир», включенного в данную «Программу».

Темы уроков-занятий по развитию речи, по ознакомлению с окружающим природным и социальным миром учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» и в реализации задач коррекционно-адаптационной области.

2. Альтернативное чтение.

Пояснительная записка

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия,

регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Альтернативное чтение» в «Программе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») -> обобщающее понятие -> закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами -> самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В самых простых терминах процесс чтения определяется как процесс извлечения информации из письменного или печатного текста. Процесс чтения — условное понятие по отношению к учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые на всем протяжении обучения (1-9-е классы) зависимы от педагога в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности и т. д.

Вырабатывая концепцию обучения чтению учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, авторы «Программы» ориентировались на понимание процесса чтения в широком смысле, исходя из следующего его определения: «...Термин чтение обозначает различные когнитивные и перцептивные процессы в зависимости от орфографической формы. <...> чтение включает в себя как фонетический/акустический процесс, так и семантический/синтаксический процесс. <...> Вероятно, многие из проблем обучения чтению происходят из нашей неспособности пока еще полностью понять эти различные процессы. <...> Если более широко рассматривать понятие текст... этот термин также будет применяться к извлечению информации из символов Брайля, из музыкального нотного письма, из паттернов движения губ, жестов и т. д.» .

При определении содержания предмета «Альтернативное чтение» авторы учитывали, что в современных технологиях наряду с традиционным чтением используются и альтернативные виды чтения: слушание аудиокниг, «чтение» картин, «чтение жестов», «чтение нот» и т. п.

В «Программе» в рамках предмета «Альтернативное чтение» рассматриваются следующие варианты «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение» (слушание аудиокниг, литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски); «чтение» видеоизображений (на CD-дисках, видеофильмы — мультфильмы, документальные кадры о природе, животных, отрывки художественных фильмов); чтение пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков; чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствуют развитию социально-бытовой ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой умственной от-

сталостью. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Обучение в рекомендованной последовательности «Альтернативному чтению» на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции учащихся. Это позволит учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся, то есть учить их вышеперечисленным видам «чтения», достигая, если возможно, чтения как можно большего количества слогов, слов и фраз.

Обучение «Альтернативному чтению» учащихся рассматриваемой категории имеет целью не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой, не их литературное образование, а ежедневное чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя невербальные и вербальные средства коммуникации.

По мнению авторов «Программы», художественная литература, являясь видом искусства, с одной стороны, выполняет эстетическую и этическую функции образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а с другой — становится средством их социально-коммуникативного развития. Поэтому при определении направлений и содержания работы по альтернативному чтению необходимо учитывать индивидуальные особенности восприятия каждого учащегося.

В качестве одной из важных задач в «Программе» выделяется задача формирования представлений учащихся о том, что книга имеет вид сброшюрованных листов печатного материала обычно в обложке или переплете. Процесс «общения» (взаимодействия) с книгой является определяющим в социально-личностном развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью, формируя хотя бы минимальные способности к самореализации, передавая им опыт, накопленный человечеством.

Поэтому важными моментами деятельности учителя являются формирование круга чтения и чтение учащимся, а также обучение их самостоятельному чтению жестово-двигательных и знаково-символических изображений.

Формируя круг чтения учащихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, учитель должен в первую очередь руководствоваться принципом соответствия произведений развитию учащихся (социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому), поскольку подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован на детей с более высоким уровнем интеллектуального развития.

Процесс чтения с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (то есть чтения для них) будет эффективным при условии систематичности (ежедневное чтение), выразительности и организации его как совместной деятельности учителя и ученика.

Критерием эффективности воспитания читательского интереса (исходя из понимания «альтернативного чтения» в доступных учащимся пределах) является радость учащихся при встрече с книгой, «чтение» (просматривание, просматривание и называние

иллюстраций, воспроизведение знакомых отрывков, чтение отдельных слов, фраз) ее с непосредственным интересом и увлечением.

В «Программе» определены следующие *задачи*, которые в той или иной степени должен решать педагог в процессе обучения учащихся «Альтернативному чтению»:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- ~ расширять словарный запас учащихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- - учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развивать фразовую речь;
- формировать умение учащихся пересказывать прочитанное с помощью педагога;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания учащимися содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить их понимать соотносящие и указательные жесты.

Однако главной задачей учителя в ходе обучения чтению является организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений). Учитывая, что этот вид работы мало представлен в учебно-методической литературе, авторы «Программы» сочли необходимым более подробно, чем остальные направления работы с учащимися, представить именно этот вид работы.

Темы уроков-занятий по обучению альтернативному чтению учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью находят свое логическое продолжение в содержании других учебных предметов и в ходе реализации коррекционно-адаптационной области образования, прежде всего в логопедической работе.

В процессе работы по предмету «Альтернативное чтение» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений:

- практическая деятельность;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

Такой порядок упражнений позволяет систематизировать работу учителя по обучению учащихся.

К практической деятельности относят игры с образными игрушками то есть проигрывание различных ситуаций общения с использованием образных игрушек (роль ведет учитель, роль вместе с учителем ведет ученик), упражнения на подражание действиям учителя и др.

При обучении учащихся альтернативному чтению следует предлагать задания, направленные на выполнение движений и соотнесение их с соответствующей картинкой.

Алгоритм использования картинок в работе с литературным материалом может включать подбор картинок к каждому слову текста, к каждой строке, а также подбор сюжетных картинок к разным текстам.

На определенном этапе работы, когда учащиеся начинают осмысливать простые изображения, можно предложить им показать (назвать) персонажи короткого произведения, изобразить наиболее характерные особенности поведения, используя голос, имитацию движений, составить книжки-самоделки из рисунков, аппликаций, выполненных учителем или учащимися вместе с учителем. С помощью реальных предметов, игрушек, картинок проводятся элементарные беседы по сюжетным иллюстрациям.

Художественные тексты, прежде всего стихотворные, широко применяются на уроках-занятиях по всем учебным предметам и в коррекционно-адаптационной области. Одно и то же произведение может быть творчески использовано педагогами в бытовых, игровых и учебных ситуациях, то есть пройти через жизненный и игровой опыт учащихся.

В зависимости от интеллектуальных и речевых особенностей учащихся тексты литературных произведений могут быть адаптированы, но таким образом, чтобы не искажался их смысл. Учитель может прочитать (рассказать) произведение сам или предложить послушать его аудиозапись. Рекомендуется использовать оба вида подачи литературного материала. В ряде случаев, если это возможно, художественное произведение представляется наглядно: в виде режиссерской игры с объемными, плоскостными игрушками и моделями, с использованием кукол бибабо, персонажей стендового и пальчикового театров и т. п.

Возможность формирования навыков общения и взаимодействия с предметным и социальным окружением у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ограничена. Поэтому использование языковой альтернативы призвано улучшить общение и облегчить всестороннее развитие учащегося, обеспечить ему участие в педагогическом процессе и возможность интеграции в более широкий социум.

В ходе уроков по альтернативному чтению учащиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации. При этом под невербальными средствами коммуникации обычно подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь:

- естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещения отдельных слов или фраз. Характерный признак этих средств — обобщенность, полисемантичность, зависимость грамматического значения от контекста;
- искусственно-экспрессивные (например, язык танца), передающие информацию в самом обобщенном виде и требующие специального уточнения и разъяснения;
- специальные, которые применяются в тех случаях, когда люди не могут самостоятельно использовать устную или письменную формы речи.

Особое значение в обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, среди которых велик процент детей, не имеющих возможности использовать вербальную речь, приобретают специальные средства, к которым относится система так называемых неартикулируемых средств общения, визуальных речевых кодов. В этом случае специальные коммуникативные коды можно рассматривать как средства первичной коммуникации, которая предшествует формированию языкового общения и является необходимой основой для его развития. При серьезном раннем органическом поражении центральной нервной системы они становятся основным инструментом коммуникации и полностью замещают звуковую (произносительную) речь. Очевидно, что невербальные средства коммуникации в качестве средства замещения звуковой речи должны использоваться только в работе с учащимися, не способными к общению посредством устной речи. Невербальные коммуникативные средства развивают у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью навыки символизации, вырабатывают умения воспроизводить и сопоставлять, что является незаменимым для формирования представлений и понятий.

Передача мысли с помощью символов, то есть системы знаков для воспроизведения всего того, что учащийся наблюдает, переживает и понимает, помогает взрослому человеку понять его внутреннее состояние. Это является отправной точкой для построения обучения в рамках предмета «Альтернативное чтение».

Альтернативные системы общения могут использоваться в следующем качестве:

- как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть устной речью. В этом случае их задача — сохранить мотивацию и желание общаться;
- как средство постоянного общения для учащегося, неспособного говорить и в будущем;
- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формирования элементарных представлений и понятий);
- как этап в освоении чтения.

Эффективным средством, позволяющим удовлетворять одну из главных человеческих потребностей — потребность в общении, является метод пиктограмм. Этот метод положен в основу обучения альтернативному чтению.

Цель применения метода пиктограмм — прежде всего организовать коммуникацию с неговорящими учащимися, пробудить и актуализировать их перцептуальные и понятийные возможности, активизировать невербальный интеллект. Пиктограммы — эффективное средство коррекции психики умственно отсталых детей. Уроки-занятия с использованием пиктограмм пробуждают и развивают их когнитивные возможности, стимулируют и активизируют деятельность учащихся, в том числе и коммуникативную.

Опора на «графический» язык помогает становлению им-прессивной речи учащихся, что создает благоприятные предпосылки для формирования зачатков их экспрессивной речи.

Большое внимание в работе с пиктограммами уделяется тем символическим изображениям, которые часто встречаются в окружающем ребенка социальном мире (разрешающие, запрещающие, предупреждающие, информационные знаки и т. п.).

Опираясь на богатый зарубежный опыт в области специального образования и внедряя его в практику работы российских коррекционно-образовательных учреждений, основную проблему авторы «Программы» видят в том, чтобы методически правильно ввести учащегося в мир пиктограмм и научить его пользоваться ими.

В настоящее время создан кодовый словарь, который можно использовать и в повседневной жизни, и в процессе обучения неговорящего ребенка грамоте. В нем даны символические изображения (пиктограммы), замещающие слова, и надписи-обозначения. Пиктограммы слов в зависимости от их грамматической категории изображены на разном цветном фоне. Цветной фон вызывает ассоциацию с определенной грамматической категорией, что является немаловажным для обучения функциональным связям элементов через подключение синтаксиса. Символическое изображение при этом достаточно конкретно, хорошо узнаваемо, чтобы ученик мог безошибочно идентифицировать его с реальным предметом или его реалистичным изображением. Кодовый словарь позволяет учащемуся с умеренной умственной отсталостью, а в ряде случаев и учащимся с тяжелой умственной отсталостью, вступать в общение не только дома (в детском доме-интернате), в классе, но и в разнообразных ситуациях повседневной жизни.

Система работы с невербальными средствами коммуникации, направленная на развитие у учащихся продуктивных механизмов обработки информации как базы для формирования навыков коммуникативного поведения на уроках альтернативного чтения, предусматривает:

- первоначальное формирование понятия знака (пиктограммы);
- формирование обобщающего понятия на основе изученных знаков;
- закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммой;
- самостоятельную ориентировку в системе предлагаемых знаков — «чтение пиктограмм».

Следует отметить, что к работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вообще не может быть универсального подхода. Поэтому выбор той или иной кодовой системы также варьируется в зависимости от уровня развития учащегося и его возраста.

Ребенок, владеющий кодовой системой, сможет не только самостоятельно «читать» их, но и «отвечать» на вопросы по содержанию прочитанного.

Для составления пиктографических текстов может быть использован материал детских художественных произведений или специально составленные учителем короткие рассказы.

3. Графика и письмо.

Пояснительная записка

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся усваивают элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с различными учебными предметами «Программы», а также с направлениями коррекционно-адаптационной работы с учащимися.

Некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне. Поэтому в «Программу» входит предмет «Графика и письмо», в рамках которого процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные им навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками. Графика (греч. *ΥρασπίΚος*; — письменный, от греч. *υρασσο* — пишу) — вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения, основанные на искусстве рисунка, но обладающие собственными изобразительными средствами и выразительными возможностями. Графика может быть станковая (рисунок, не имеющий прикладного назначения, эстамп, лубок), книжная и газетно-журнальная (иллюстрация, оформление печатных изданий) и т. д. Выразительные средства графики: контурная линия, штрих, пятно (иногда цветное), фон листа (обычно белой бумаги), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение (см. «Большая советская энциклопедия»).

В «Программе» представлены виды заданий, которые учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут выполнять вместе с педагогом. Прежде всего, это рисунок, картинки в стиле лубка, прорисовывание контурных линий, штрихов, нанесение пятен на листы бумаги и т. п. Этот вид условного письма рассматривается как «рисуночное письмо». Упражнения в «рисуночном письме» (работа с карандашом) требуют не только навыка его удерживания, но и концентрирования внимания на процессе действий с карандашом и листом бумаги. Эти упражнения представляют собой попытку создать некое конкретное изображение или хотя бы примитивные каракули. Такой вид заданий соответствует взглядам антропологов о том, что начальной формой письменности в подлинном смысле этого слова является рисуночное письмо. *В процессе обучения учащихся необходимо учитывать, что рисуночное письмо лишено непосредственной связи с языком. Оно фиксирует не речь, а образное восприятие предметов и явлений. При помощи рисуночного письма учащиеся учатся фиксировать (изображать) не только конкретные образы, но и отвлеченные понятия, которые выражаются наглядными средствами.*

Наряду с обучением учащихся изображению реальных образов и отвлеченных понятий (цвет — времена года, дружба — два сердца, дружба — две руки, протянутые друг другу), их учат элементам «символического письма», то есть «письму» не с помощью изображения целого рисунка, а лишь отдельной его части. Такими изображениями являются некоторые пиктограммы, например «ухо», «рука» и др.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учеников обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. В зависимости от возможностей каждого учащегося по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп усвоения материала.

Важнейшая задача учителя в ходе обучения предмету «Графика и письмо» — организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить их понимать соотносящие и указательные жесты.

Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить их коммуникативные потребности. *Развитие коммуникативной функции речи — главная задача начального этапа обучения грамоте (чтению и письму), а коммуникативный принцип построения уроков-занятий становится ведущим.* Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. В то же время, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с учащимися отводится обучению восприятия и понимания ими выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи учащихся рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Использование пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности, положено в основу предлагаемого обучения предмету «Графика и письмо» (О работе с пиктограммами см. разд. «Альтернативное чтение».)

Исходя из того, что основной целью обучения грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в основу «Программы» положено использование невербальных приемов. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только законо-

мерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

В процессе обучения учащихся на уроках по предмету «Графика и письмо» активно применяются различные упражнения, упражнение — это многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания. Существуют подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения. При обучении письму учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью учитель, а также учитель-логопед, используют, прежде всего, упражнения подражательно-исполнительского характера. Предлагая учащимся выполнить такое упражнение, учитель ставит перед ними конкретную учебно-познавательную задачу, показывает способ ее решения (действия и их последовательность), определяет критерии оценки результата. По мере усвоения способа действия в ходе повторных упражнений он все меньше использует наглядный показ действий и операций, заменяя его словесной инструкцией.

В индивидуальных случаях, когда учащиеся в достаточной степени освоят показанный способ действия, можно перейти к упражнениям конструктивного характера. Их своеобразие состоит в переносе усвоенного содержания на новое: вначале общее, а затем и на детали. При этом учащиеся, используя уже известные им действия и операции, «конструируют» новый способ решения задачи.

В процессе работы по предмету «Графика и письмо» рекомендуется последовательное использование следующих упражнений:

- практическая деятельность;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- «письменные» упражнения;
- упражнения с буквами, слогами и словами.

Такая последовательность позволяет, на наш взгляд, систематизировать работу учителя по обучению письму учащихся с умеренной и тяжелой умственной недостаточностью, поскольку из-за особенностей психомоторного развития они могут научиться выполнять эти виды упражнений только с помощью педагога.

«Письменные упражнения» — это, скорее, различные сенсо-моторные упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, на формирование пространственных представлений, координацию движений «взгляд — рука». Они знакомят учащихся со свойствами материалов, которые могут служить в качестве средств образительности.

«Письменные» упражнения включают рисование на песке ладонью, пальцем, палочкой и т. п. Для этого в классной или специально оборудованной комнате располагаются подготовленные емкости с чистым, просеянным песком.

Для «письменных» упражнений применяются также подносы с манкой (или другими сыпучими материалами), на которой учащиеся рисуют различные картинки (лицо, дерево и т. п.), а также вместе с учителем «пишут» буквы и слова.

При обучении «письму» широко используются грифельные доски, расположенные на одной из стен класса, магнитные и ковровые доски. По мере обучения учащиеся начинают выполнять «письменные» упражнения в альбомах-тетрадах, где различные

изображения прорисованы пунктирными линиями и точками. Такие варианты альбомов-тетрадей специально разрабатываются для учащихся с учетом их индивидуальных возможностей. Подобные упражнения могут выполняться и в тетрадях.

При выполнении «письменных» упражнений учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются различные технологии. Указания на них представлены в содержании «Программы».

По мере развития моторных навыков учащиеся переходят к рисованию различных картинок, пиктограмм, «написанию» слов с помощью внутренних и внешних трафаретов. Они могут делать это вместе с учителем или самостоятельно. При этом обязательным условием является создание ситуаций, направленных на коммуникативное общение, на воспитание умения доводить выполнение задания до логического конца, после чего следуют обсуждение и положительная оценка «письма» учащегося. В основе «упражнений со словами» лежит метод «глобального» чтения. Поэтому упражнения со словами могут выполнять только те учащиеся, которые способны овладеть этим видом чтения.

«Упражнения со словами» вводятся в процесс обучения по мере усвоения учащимися материала, начиная с 4-го класса. Раньше использовать этот вид упражнений можно индивидуально, исходя из возможностей учащихся. Для того чтобы упражнения со словами в работе с учащимися рассматриваемой категории дали положительный результат, необходим определенный пропедевтический этап, направленный на развитие представлений о предметах, действиях, качествах предметов, на их соотнесение с картинным и графическим изображением.

Данный вид упражнений имеет целью сформировать целостное восприятие слов. Для этого используются карточки со словами красного цвета, который является наиболее привлекательным для детей. Постепенно, по мере того как они перестают обращать внимание на яркость изображения и переключаются на само слово, для написания букв можно использовать черный цвет. В начале работы размер букв должен быть не менее 10 см, затем — 5, 3, 1 см. Таким образом, размеры букв последовательно уменьшаются по мере овладения навыком «чтения».

Те учащиеся, которые освоили самостоятельное «написание» слов печатными буквами, получают задания скопировать слова, то есть самостоятельно «написать» их. После того как учащиеся научатся «писать» печатные буквы и слова, им предлагается писать слова. Вначале они выполняют упражнения на переписывание. Они могут переписывать отдельные письменные буквы, слоги, слова, предложения. Им предлагается переписывать свое имя, фамилию и т. п. При этом графические навыки не учитываются. Главное, чтобы ученик мог передать образ буквы, понимал значение слова и смысл задания, мог пояснить (в том числе и с помощью пиктограммы), что он «написал». Такая работа проводится индивидуально с каждым учащимся.

Таким образом, предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, пятен (черно-белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, светлого песка), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;

- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого — двухмерное изображение предмета;
- писанию печатных букв — «печатанию» букв;
- писанию письменных букв по трафаретам;
- составлению текста с помощью пиктограмм (книжки пиктограмм) — вместе с педагогом;
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- письму букв, слогов, слов и коротких предложений.

Итак, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики, с учетом специфики особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности учащихся.

Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения предмету «Графика и письмо» данной категории учащихся заключается в том, чтобы научить их писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Предмет «Графика и письмо» также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной области «Программы».

4. Математические представления и конструирование.

Пояснительная записка

В ходе реализации задач учебного предмета, который может быть определен только как «Математические представления и конструирование» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развитие мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низкие и отличаются качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Это соотносится с онтогенетическим и филогенетическим принципом развития человека, когда представления о форме, величине, количестве, пространственном расположении сначала формируются на интегративной основе и отличаются синкретичностью, включаясь в разные виды деятельности ребенка (по Л. С. Выготскому). Поэтому математическая и конструктивная деятельность может быть

представлена в едином блоке и обобщена в предмете «Математические представления и конструирование».

Исходя из этого, под формированием математических и конструктивных умений и навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.

В «Программе» выделяются следующие основные, **задачи** формирования математических представлений и навыков конструирования:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения элементарной математике и конструированию у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в разнообразной деятельности можно сформировать взаимосвязи с основными сферами бытия (предметным миром, миром людей, природой), то есть «картину мира».

Именно для этой категории учащихся очень важно, чтобы содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование» способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Поэтому учебный предмет «Математические представления и конструирование» нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуально-психологических особенностей, влияющих на успешность овладения элементарной предметно-практической, игровой и учебной деятельностью. К таким особенностям относятся своеобразие сенсорики, моторики и умственной деятельности, влияющие на успешность всего обучения.

В «Программе» содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование» направлено на формирование и преобразование получаемого учащимися элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально-бытовой адаптации. Эта задача решается в предметно-манипулятивной, предметно-практической, игровой, трудовой, речевой, а также в

элементарной учебной деятельности. Известно, что познавательная деятельность выделяется как ведущая в математическом образовании детей и развитии навыков конструирования. Этой позиции придерживаются и авторы «Программы», опираясь на положение о том, что процессы обучения и познания неразрывны. Анализ становления компонентов познавательной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью свидетельствует о том, что даже в старшем школьном возрасте они связаны с потребностями предметной деятельности. *Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования У учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным научить их элементарной бытовой деятельности и сформировать у них навыки невербального и доступного вербального общения.*

Процесс обучения математическим представлениям и конструированию в рамках «Программы» строится с учетом положения о том, что наиболее сложные понятия усваиваются ребенком сначала на интуитивном («житейские» понятия по Л. С. Выготскому), а затем на аналитическом («научные» понятия) уровне. Это в полной мере соответствует онтогенетическому принципу математического развития и формирования навыков конструктивной деятельности учащихся, в том числе и с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и филогенетическому принципу развития математической и конструктивной мысли на многовековом пути человечества.

При разработке «Программы» авторы учитывали, что *учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для социально-бытовой адаптации, а в целом для социализации необходимо, а чаще всего возможно овладеть прежде всего «житейскими» понятиями.* Именно эти понятия математического и конструктивного характера рассматриваются в качестве показателей развития учащихся на всех этапах обучения:

- овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения;
- формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков;
- развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием и конструктивными материалами.

Чаще всего перечисленные выше направления образовательной деятельности являются основными и наиболее доступными для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Если же в результате обучения учащиеся (обычно с умеренной умственной отсталостью незначительной степени выраженности) овладевают «житейскими» математическими понятиями и конструктивными навыками и умениями, то они включаются в дальнейшее обучение:

- простейшим учебным математическим и конструктивным навыкам на наглядной основе, средствам коммуникации и простейшим видам труда, в ходе выполнения которых требуются элементарные научные понятия из области математики и конструирования;
- элементарной учебной математической, конструктивной и трудовой деятельности на основе простейших математических и конструктивных навыков, умению общаться на основе элементарных математических знаний и

понятий о конструировании из объемного и плоскостного материала.

Таким образом, содержание математического развития и формирования конструктивных навыков и умений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. В то же время необходимо отметить, что в «Программе» *формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.*

Количественные, пространственные, временные и другие математические представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел, например, счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В программе предлагается максимально доступный предел математических представлений, прежде всего счетных навыков, для учащихся с умеренной умственной отсталостью. В ходе обучения учитель определяет пределы математических представлений, которые могут быть усвоены учащимися, и ориентируется на возможности каждого из них.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности учеников, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные игровые материалы, полифункциональное игровое оборудование, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью математическим представлениям и конструированию характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный процесс по предмету «Математические представления и конструирование» построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее широко используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

5. Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Пояснительная записка

Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе.

Предмет «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» вводится в 5-м классе. К этому возрасту в ходе специального обучения по «Программе» учащиеся уже

могут овладеть элементарными навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками (с частичной помощью взрослых и самостоятельно). Они могут ориентироваться на картинки и пиктограммы, дающие зрительный алгоритм действий. Учащиеся уже имеют первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности, сформированные на занятиях по предмету «Развитие речи и окружающий мир», в процессе жизни в детском доме-интернате или в семье.

В основу уроков по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, с правилами поведения в различных ситуациях и необходимостью их соблюдения, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- организацию предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- формирование способности учеников к моделированию и символизации с использованием игровых аналогов реальных предметов, предметов-заместителей, картинок и пиктограмм в обучающих предметно-практических, игровых упражнениях, в
- играх;
- индивидуальный и дифференцированный подход в общении учителя и учащегося в процессе игр и игровых упражнений;
- последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и правилам безопасности жизнедеятельности.

В ходе обучающих уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и учащихся, развиваются и закрепляются:

- умения и навыки учащихся называть свое имя, говорить о себе от первого лица;
- выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения, в речи, используя невербальные и вербальные средства общения;
- интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, физические потребности), представления о физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека;
- представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном учащемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;
- положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы, одежда и т. д.);
- умение элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;

- - устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности.

Педагог учит учащихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений). Для подкрепления действий учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми учащиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Учащихся 7-9-х классов знакомят на доступном для их восприятия уровне с потенциальными источниками различных опасных ситуаций, связанных с социальной деятельностью человека (бытовыми приборами и оборудованием и др.), антропогенными изменениями в природе, которые нередко становятся причиной глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, изменение климата).

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологических характеристик, учитель на уроках по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что безопасность окружающего мира — необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у учащихся формируются:

- основы безопасности собственной жизнедеятельности: представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях;
- навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.

Наряду с формированием представлений о собственной безопасности, учащимся в доступной форме раскрываются основы безопасности окружающего мира природы. Они знакомятся с некоторыми видами ситуаций, опасных для природы, узнают о правилах безопасного для природы поведения человека, у них формируется осторожное и осмотрительное отношение к окружающему миру. Все это является элементарными предпосылками экологического сознания. Полученные в доступной для восприятия учащихся форме элементарные основы экологического воспитания уточняются, закрепляются на уроках по предмету «Развитие речи и окружающий мир», в ходе занятий в рамках коррекционно-адаптационной области «Основы коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка и основы безопасности жизнедеятельности».

Для воспитания интереса учащихся к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения с ними организуются экскурсии, наблюдения, проводятся сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры. Важной задачей учителя является формирование умений учащихся переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Для поддержания интереса учащихся к практическим действиям по самообслуживанию, к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения активно

используются атрибуты игровых комплектов «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности». При этом уроки-занятия проводятся в группах по два-три человека, что способствует формированию навыков невербальной и вербальной коммуникации учащихся. Моделирование ситуаций с использованием полифункциональных игровых комплектов учит учащихся, с одной стороны, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения, а с другой стороны, использовать в реальной жизни тот элементарный игровой опыт, который они получили в совместных с педагогом играх.

На уроках в 5-9-х классах расширяются и уточняются представления учащихся о состоянии своего здоровья (здоров или болен, что именно болит), а также о состоянии здоровья окружающих (детей, подростков, взрослых). С помощью учителя, используя пиктограммы, картинки, жесты, они учатся описывать некоторые симптомы болезненного состояния. Для этого учащиеся в доступной для них форме знакомятся с особенностями внешнего и внутреннего строения тела человека, узнают о правилах сбережения здоровья и его профилактике. Учащиеся овладевают навыками безопасного поведения в подвижных играх, в играх со спортивным инвентарем. Педагоги демонстрируют приемы правильного обращения с ним, рассказывают, показывают на иллюстрациях, в видеофильмах и проигрывают с учениками ситуации, которые могут привести к травмам. Вместе с учителем учащиеся обсуждают погодные условия, выясняют, как следует одеваться в соответствии с ними, к чему может привести переохлаждение или перегрев организма из-за неправильного выбора одежды. Для этого рассматривается одежда учащихся, соответствующие картинки и пиктограммы, проводятся игры и игровые упражнения, в ходе которых учащиеся знакомятся с сезонной одеждой, обувью, съедобными и несъедобными грибами, ягодами, травами, учатся элементарным правилам поведения в природе.

Важным аспектом формирования представлений о сохранении здоровья является обучение учащихся правилам поведения в ситуациях дорожного движения, в экстремальных ситуациях при возникновении пожара. Учеников 5-9-х классов знакомят с различными общеупотребительными знаками пожарной безопасности, дорожного движения, предупреждающими, информационными и др.

Работа педагогов по формированию представлений учащихся о здоровье и здоровом образе жизни согласуется с психокоррекционной работой по воспитанию эмпатии, поддержанию веры ребенка (подростка) в свои возможности и собственные силы, которую осуществляет педагог-психолог. Психокоррекционные занятия (см. учебный план, «Коррекционно-адаптационная область») проводятся специалистами с использованием технологий сказкотерапии, работы в «темной сенсорной комнате».

Реализуя задачи обучения предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», нужно стремиться максимально сформировать у учащихся представления о том, как можно предотвратить опасные ситуации, сохранив тем самым свое здоровье, а зачастую и жизнь. Поэтому такое огромное значение имеет своевременное обучение учащихся правилам поведения в кризисных ситуациях. Овладение учащимися основами безопасности жизнедеятельности напрямую связано с формированием у них социальных представлений, к которым относятся представления о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения, правилах поведения у водоемов и во время пребывания в них.

Обучение учащихся правилам поведения в опасных, чрезвычайных ситуациях, в ситуациях с прогнозируемой степенью опасности направлено на выработку у них привычки выполнять эти правила, на формирование навыка ориентировки в пространстве улицы, помещения и т. д.

Депривационные условия детского дома-интерната, где воспитываются учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые являются частью контингента учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида, определяют повышенные требования к методически грамотной организации работы педагогов, поскольку именно от них зависит эффективность обучения основам безопасности жизнедеятельности не только в игровых ситуациях, но и в реальных условиях помещения, в природной среде: во время прогулок, экскурсий, совместных с педагогами походов в общественные места.

В «Программе» рекомендуется обучать учащихся правилам безопасности комплексно с использованием упомянутых выше игровых комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и другого дидактического игрового и литературного материала, что предполагает:

- постановку и решение различных воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возраста, особенностей интеллектуального и сенсомоторного развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- создание соответствующей предметно-развивающей среды;
- организацию обучающих игр, исходя из окружающих условий жизни учащихся (город, поселок, село, микрорайон), бытовой среды дома-интерната и школы.

Результативность освоения учащимися содержания уроков-занятий по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» оценивается не столько по приобретаемым ими вербальным знаниям, сколько по их усвоению, овладению приемами элементарной мыслительной и двигательной деятельности. Основное внимание при этом обращается на доступную степень активности, возможную самостоятельность учащихся в ситуациях, моделирующих возникновение пожара, на правильность обращения с пожароопасными предметами, на знание правил дорожного движения, правил обращения с травмоопасными предметами, ядовитыми растениями и плодами и выполнение всех этих правил.

Важное место при проведении комплексных игр-занятий, уроков, досуговых мероприятий отводится ознакомлению учащихся с доступной их восприятию художественной литературой. Одно и то же произведение учащиеся могут слушать, вместе с педагогом рассказывать, используя картинки и пиктограммы, проигрывать в разных образовательных ситуациях.

В ходе дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических и театрализованных игр по основам безопасности жизнедеятельности педагоги знакомят учащихся со *знаково-символическими средствами общения — пиктограммами*. К ним, прежде всего, относятся знаки дорожного движения, знаки пожарной безопасности, знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе. Пиктограммы используются, чтобы пробудить и развить элементарные когнитивные возможности детей, стимулировать и активизировать их деятельность, в том числе и коммуникативную. Таким образом, наряду с овладением смысловой стороной знака, учащиеся расширяют свой словарный запас.

Последовательная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности с учетом индивидуальных проявлений и различий психического развития каждого ребенка в отдельности, а также конкретной группы учащихся.

Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которых лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности учеников, реализуются учителем через систему специальных упражнений и коррекционно-адаптационных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Сроки освоения образовательных программ в классах для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного учащегося.

Занятия в рамках ***коррекционно-адаптационной области*** являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после получасового и более перерыва ***вне сетки школьного расписания специалистами школы-интерната***, что обусловлено сложностью дефекта.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Возможности в развитии, коррекции и адаптации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с определенной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого, его потенциальных возможностей и способностей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе:

- Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г № 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 206 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- рекомендации по распределению учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, учитывающие методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения, и др.;
- максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся в образовательном учреждении и на дому.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение учащихся предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы в рамках данной «Программы». По рекомендациям школьного ПМПк для обучающихся с умеренной умственной отсталостью можно разработать индивидуальный маршрут обучения, в соответствии с которым обучающийся осваивает некоторые учебные предметы по программам «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; 5-9 классы под редакцией И. М. Бгажноковой или Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой

Особенности организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться индивидуально или группами (не более 5 человек).

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения .

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать 40 мин

Цель учебно-воспитательного процесса:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной или Территориальной медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися рассматриваемой категории относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях **учебных предметов**:

- «Развитие речи и окружающий мир»;
- «Альтернативное чтение»;
- «Графика и письмо»;
- «Математические представления и конструирование»;
- «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»;

в названиях **занятий коррекционно-адаптационной области**:

- «Музыка и движение»;
- «Социально-бытовая ориентировка (СБО) и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»;
- «Логопедические занятия»;

Недельный учебный план общего образования обучающихся с выраженным недоразвитием интеллекта (с умеренной умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

№	Учебный	Количество часов в неделю							Всего
		5	6	7	8	9	10	11	
1	Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	14
2	Альтернативное чтение	3	3	3	3	3	3	3	21
3	Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	21
4	Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	21
5	Музыка и движение	2	2	2	2	2			10
6	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	1	1	12
7	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	2	2	14
8	Домоводство						4	4	8
9	Технология (цветоводство, обслуживающий труд)	6	8	10	10	10	12	12	68
1	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	21
	Итого	26	28	30	30	30	33	33	210
	Занятия по выбору	3	2	2					7
1	Изобразительная	1	1	1					4
2	Хозяйственно-бытовой труд	2							2
3	Ручной труд		1	1					1
	Итого:	29	30	32	30	30	33	33	225
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной	29	30	32	33	33	34	34	235
	Школьный компонент.								
1	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	2	14
2	Психокоррекционные	2	2	2	2	2	2	2	12
3	ЛФК	1	1	1	1				3
4	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	7
5	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	1	1	12
6	Ручной труд	2	1	1	1	1			6
7	Театрализация		1	1	1	1			
	Итого	10	10	10	10	9	6	6	59

Годовой учебный план общего образования обучающихся с выраженным недоразвитием интеллекта (с умеренной умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

№	Учебный	Количество часов в неделю							Всего
		5	6	7	8	9	10	11	
1	Развитие речи и окружающий мир	68	68	68	68	68	68	68	476
2	Альтернативное чтение	102	102	102	102	102	102	102	714
3	Графика и письмо	102	102	102	102	102	102	102	714
4	Математические представления и конструирование	102	102	102	102	102	102	102	714
5	Музыка и движение	68	68	68	68	68			340
6	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	68	68	68	68	68	34	34	408
7	Социально-бытовая ориентировка	68	68	68	68	68	68	68	476
8	Домоводство						136	136	272
9	Технология (цветоводство, обслуживающий труд)	204	272	340	340	340	408	408	2312
1	Адаптивная физкультура	102	102	102	102	102	102	102	714
	Итого	884	952	1020	1020	1020	1122	1122	7140
	Занятия по выбору	102	68	68					238
1	Изобразительная	34	34	34					102
2	Хозяйственно-бытовой труд	68							68
3	Ручной труд		34	34					68
	Итого:	986	1020	1088	1020	1020	1122	1122	7378
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной	986	1020	1088	1122	1122	1156	1156	7650
	Школьный компонент.								
1	Логопедические занятия	68	68	68	68	68	68	68	476
2	Психокоррекционные	68	68	68	68	68	68	68	476
3	ЛФК	34	34	34	34				136
4	Ритмика	34	34	34	34	34	34	34	238
5	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	68	68	68	34	34	408
6	Ручной труд	68	34	34	34	34			204
7	Театрализация		34	34	34	34			136
	Итого	340	340	340	340	306	204	204	2074

3.2. Организационно-педагогические условия реализации АООП ОО обучающихся с выраженным недоразвитием интеллекта (с умеренной умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы проходит через организацию образовательного процесса.

Педагоги школы ведут большую научно-методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-ориентированных технологий обучения, помогающих учителю создать благополучные условия для коррекции и развития высших психических функций, обучающихся с умственной отсталостью. Такие технологии обучения включают комплекс методик и приемов, специальных форм и методов обучения, подчиненных приоритетным образовательным целям и направлены на:

- овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами;
- развитие интереса к предмету;
- социальную адаптацию в обществе.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию АООП школы, используются:

- классно-урочная система;
- коррекционные занятия;
- технологии организации обучения как освоения нового опыта;
- внедрение информационных технологий (поэтапное);
- технологии развития связной устной и письменной речи учащихся;
- сочетание учебной и внеурочной работы (конкурсов, традиционных праздников).

В учреждение большое значение придается охранительному режиму и здоровью сбережению учащихся. Ежегодно учащиеся школы проходят диспансеризацию, направляются в санатории, летние лагеря.

Наполняемость классов осуществляется в соответствии с документами:

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждённые Постановлением от 10 июля 2015 года N 26.

Продолжительность уроков устанавливается в соответствии с документами:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждённые Постановлением от 10 июля 2015 года N 26;

Уставом МБОУ «Лесогорская СОШ»

Продолжительность учебной нагрузки в классах в 5 – 9 классах с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, сложным дефектом - 40 минут

Объём нагрузки в неделю:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Учреждение имеет лицензию на медицинскую деятельность. Здоровье детей находится под контролем медицинского персонала. Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима. Используются педагогические технологии.

Педагогическая технология - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН); прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер, поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы. создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам, и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль); как технология внеклассной работы.

Основные формы организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в школе осуществляется в следующих формах:

- 1) классно-урочная система (образовательные предметы).
- 2) индивидуальные занятия:
 - логопедия;
 - индивидуальное (надомное) обучение;
 - психологическая коррекция;
- 3) групповые и подгрупповые занятия:
 - технология;
 - логопедия
 - психологическая коррекция
 - ритмика
 - ЛФК

Основные технологии, используемые в образовательном учреждении

5. Технология развивающего обучения.
6. Технология сотрудничества (работа в группах).
7. Информационно-педагогические технологии.
8. Технология индивидуально-дифференцированного подхода.
9. Технологии обучения в нетрадиционных системах организации учебного процесса.
10. Традиционные технологии обучения.
11. Игровые технологии.
12. Технология сопровождения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса:

1. Формы организации психокоррекционной работы:
 - диагностика,
 - консультирование, коррекция, профилактика.
2. Методы психокоррекционной работы:
 - индивидуальные, групповые занятия,
 - коррекционно-развивающие игры,
 - тренинги,
 - собеседования,
 - тестирование,

- консультации

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук,
- развитие навыков каллиграфии,
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания,
- развитие зрительной памяти и внимания,
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (форма, величина),
- развитие пространственных представлений и ориентации,
- развитие временных представлений,
- развитие слухового внимания и памяти.

4. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями),
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие комбинаторных способностей.

5. Развитие наглядно-образного мышления.

6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, и т.д.).

7. Развитие речи, владение техникой речи.

8. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Традиции школы:

- «День знаний»
- «День учителя»
- «Новогодний утренник»
- Спартакиада
- Дни здоровья
- Веселые старты.
- Различные конкурсы, викторины, огоньки.
- Экскурсии.

3.3. Предметно-развивающая образовательная среда

В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должны быть представлены следующие оборудование и материалы:

- азбука букв и слогов;
 - бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;
 - вазочки, флажки, искусственные цветы;
 - дидактические материалы;
 - детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука пожарной безопасности»;
 - детские книги;
 - диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к здоровью, труд медицинских работников, спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.;
 - дорожка-змейка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см);
 - игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, коврики «Ассорти», «Животные», «Цифры», «Машина», «Бабочка», «Мальш», «Еж», шнуровки «Девочка», «Мальчик»;
 - игрушки с крепящимися и съемными деталями;
 - игрушки, изображающие сказочных персонажей;
 - игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, пенопластовые, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения;
 - альбомы для рисования фломастерами, карандашами;
 - календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.;
 - калькуляторы (крупного размера);
 - карандаши;
 - картинки-пазлы предметные и сюжетные;
 - карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве;
 - карточки с буквами и контурное изображение букв из наждачной бумаги, картона, дерева и пластмассы, различного полистиролового материала и т. п.;
 - карточки со слогами, словами;
 - карточки с пиктограммами;
 - кисти разной ширины и разного диаметра;
 - книжки-игрушки из клеенки, картона;
 - клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки);
 - компьютер, CD-диски, фотографии образцов построек из различного полифункционального модульного материала, ;
 - контейнер для хранения мячей передвижной;
 - кубики, кегли и шары пластмассовые;
 - кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов;
- (линейки (складные — деревянные и пластмассовые и др.), рулетки измерительные;
- магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен; а также музыкально-ритмических комплексов для гимнастики;
 - маты: детские напольные и настенные, складные, сборные (высота 7-10 см, длина от
 - мягкий алфавит;
 - мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера;

- мягкие и деревянные игрушки (крупногабаритные);
- мячи разного размера и цвета (большие, средние и малые, легкие и тяжелые, в том числе сенсорные (набивные) трех размеров);
- наборы картинок с символикой России (флаг, герб, портрет Президента);
- наборы ткани разной фактуры и разного цвета;
- нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных и птиц;
- настенная доска для рисования мелом, расположенная на доступной детям высоте от пола;
- настенный модуль с кранами и замками;
- настенное зеркало и индивидуальные зеркала, в том числе детское зеркало-книжка;
- настольно-печатные игры;
- обручи трех-четырёх цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и двух размеров (большие и маленькие);
- палочки счетные размером 20 см (бамбуковые или деревянные) одного цвета и разноцветные;
- пластилин;
- предметы личной гигиены (мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке с дозатором и т. п.);
- сачки, сита различных размеров (большие, средние, маленькие), ковшики (глубокий, мелкий, большой, средний, маленький) и т. п.;
- телефоны (стационарный, игрушечные мобильные);
- трафареты цифр;
- цифры от «1» до «10»;
- часы (будильники, настенные, наручные и т. п.);

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, можно использовать любые другие материалы и оборудование.

3.4. Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с выраженным недоразвитием интеллекта

1. Учебный план.

2. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности, разработанные педагогами на основе программ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт - Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2018 год

Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под. ред. В. В. Воронковой. -М. «Просвещение», 2018 г.

Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умеренной умственной отсталостью).

Автор Креминская М.М.. Рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к использованию в образовательных учреждениях Санкт - Петербурга «Владос» 2019 год

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с выраженным недоразвитием интеллекта составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, п. 9 ст.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции.

Календарный учебный график определяет чередование учебной и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. График составлен в соответствии с действующим законодательством.

Календарные периоды учебного года:

1. Дата начала учебного года – 01.09. или первый рабочий день в сентябре.

2. Продолжительность учебного года: – 9, 11 классы – 33 недели. – 5-8, 10 классы – 34 недели

4. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям и полугодиям в учебных неделях:

1 четверть – 9 учебных недель – 5 – 9 классы;

2 четверть – 7 учебных недель – 5 – 9 классы;

1 полугодие – 16 учебных недель – 10 - 11 классы;

3 четверть – 10 учебных недель – 5 - 9 классы;

4 четверть – 8 учебных недель – 5 – 8 классы;

4 четверть – 7 учебных недель – 9 класс;

2 полугодие – 18 учебных недель – 10 класс;

2 полугодие – 17 учебных недель – 11 класс;

5. Каникулы:

Осенние каникулы после 1 четверти, зимние – после 2 четверти, весенние - после 3 четверти, летние – после 4 четверти.

Продолжительность осенних, зимних и весенних каникул не должна быть меньше 30 дней

Аттестация обучающихся

Основное направление обучения в данных классах является **максимально возможная социальная адаптация, вовлечение обучающегося в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.**

Содержанием образования в данных классах предусмотрено формирование представлений о себе, об окружающем мире и ориентации в социуме. Навыки самообслуживания и жизнеобеспечения, коммуникативные умения, навыки предметно – практической и доступной трудовой деятельности формируются в соответствии с психофизическими возможностями, в том числе общей координации движений.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

Итоговый контроль предполагает выявление уровня овладения навыками:

- самообслуживания,
- бытового труда,
- бытового общения,
- письма и элементарного счёта, - правильного поведения.

Параллельно с образовательной подготовкой осуществляется коррекционная помощь на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий эмоционального, социального, интеллектуального развития ребёнка с выраженной интеллектуальной недостаточностью (с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно- двигательного аппарата).

На протяжении всего обучения детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью инструктором лечебной физкультуры, учителями – логопедами, педагогом – психологом **оказывается коррекционная, максимально индивидуализированная помощь,** позволяющая реализовывать **индивидуальную траекторию интеллектуального развития ребёнка.**

Аттестация обучающихся производится по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация в 5-9 классах осуществляется без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных и диагностических работ, собеседований, тестирования по учебным предметам учебного плана.

Для обучающихся 9 класса проводится экзамен по профильному труду (содержаниеи форма экзамена устанавливается

индивидуально в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося и его реальными возможностями).

Общий режим работы школы-интерната:

Школа открыта для доступа: понедельник-пятница с 07.00 до 20.00, суббота и воскресенье – выходные дни.

Учебный план, календарный график учреждения составляются на каждый учебный год и утверждаются приказом директора школы.

4. Примерный бланк регистрации содержания актуального опыта учащегося

<i>Действия</i>	<i>Освоение действий</i>	
	<i>Имя и фамилия ребенка</i>	
КОГНИТИВНЫЕ		
1. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте; б) перевод взгляда с одного объекта на другой; в) сопровождение взглядом движущегося объекта; г) сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком	ДА ДА ЧАСТИЧНО ЧАСТИЧНО	
Выводы психолога:	По образцу	
2. СЕНСОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: а) перемещение «косточек» по проволочной рамке; б) переворачивание плоских предметов (страниц); в) «адресация» предметов по форме; г) дифференциация форм по размерам; д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)	ДА ДА ЧАСТИЧНО ПОМОЩЬ ЧАСТИЧНО	
Выводы психолога:	По инструкции	
3. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ: а) захватывание карандаша; б) правильное удерживание карандаша; в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно); г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр знаков)	ДА ЧАСТИЧНО НЕТ НЕТ	
Выводы психолога:	По подражанию	

<p>4. НАВЫКИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ: а) установление визуального контакта с собеседником; б) ориентация на лицо взрослого; в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя); г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции; д) адекватное использование мимики и выражения лица; е) умение выражать желание жестами, мимикой</p>	<p>ДА ДА ДА ПОМОЩЬ ЧАСТИЧНО ЧАСТИЧНО</p>	
<p>Выводы психолога:</p>	<p>С привлечением внимания</p>	
<p>5. ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ: а) восприятие и понимание речи: - выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»); - выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»); 1— выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»); - выбрать названный предмет из двух; - выбрать названный предмет из трех; - принести названный предмет, выбрав из ряда объектов; - указать названную часть тела; - указать две и более названных частей тела; - указать названный цвет; - указать большой или маленький предмет; - показать названный предмет на картинке; - выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»); - найти парные предметы; - найти парные картинки; - убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу; - повторить предложение из 3-4 слов; - назвать события рассказа в любом порядке; - назвать ключевые события рассказа в правильном порядке</p>	<p>ДА ДА 1—ДА 2—ДА 3— ПОМОЩЬ ДА ДА ЧАСТИЧНО ЧАСТИЧНО НЕТ ПОМОЩЬ ПОМОЩЬ ДА НЕТ ЧАСТИЧНО НЕТ НЕТ ПОМОЩЬ НЕТ НЕТ</p>	
<p>Выводы психолога:</p>	<p>По образцу</p>	
<p>ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ</p>		

<p>1. НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ: а) знание наименований одежды; б) пространственное различие сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее; в) самостоятельное раздевание; г) различие обуви по схеме тела (правая, левая); д) самостоятельный прием пищи; е) самостоятельное пользование туалетом; ж) навыки личной гигиены</p>	<p>ЧАСТИЧНО НЕТ ПОМОЩЬ ПОМОЩЬ ДА ДА ЧАСТИЧНО</p>	
<p>Выводы психолога:</p>	<p>По подражанию</p>	
<p>2. НАЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ОБИХОДА: а) для приготовления напитков: - чайник; - чай, кофе; - молоко; - заварной чайник; - чашка; - блюдце; - стакан; - сахарница; - ложка</p>	<p>НЕТ ДА НЕТ ДА ДА НЕТ ДА ПОМОЩЬ ДА</p>	
<p>Выводы психолога:</p>	<p>Частичное</p>	
<p>13. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ХОЛОДНОЙ ПИЩИ: - приготовление бутербродов из нарезанных продуктов; - пользование ножом; - приготовление салатов; - узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов; - использование консервного ножа; - пользование плитой (газовой или электрической); - выбор кухонной посуды; - жиры и масла</p>	<p>НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ</p>	
<p>Выводы психолога:</p>	<p>Отсутствуют</p>	
<p>4. СТИРКА ВЕЩЕЙ: - пользование раковиной; - пользование водопроводными кранами; - моющие средства; - стиральная машина; - одежда и цветные ткани</p>	<p>ДА ДА НЕТ НЕТ НЕТ</p>	
<p>Выводы психолога:</p>	<p>По подражанию</p>	

<p>5. УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - щетки, совок; - швабра; - пылесос; - выключатели, электророзетки; - ведро; - тряпка; - моющие средства 	<p>ПОМОЩЬ ПОМОЩЬ ПОМОЩЬ НЕТ ПОМОЩЬ ПОМОЩЬ НЕТ</p>	
Выводы психолога:	По инструкции	
<p>6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бакалея (каши, хлеб); - мясные продукты (колбасы, сосиски); - яйца; - молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир); - овощи; - напитки 	<p>НЕТ НЕТ ДА ЧАСТИЧНО ПОМОЩЬ НЕТ</p>	
Выводы психолога:	Частично	
<p>7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УПАКОВКИ ПРОДУКТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консервные банки; - пакеты, коробки; - бутылки; - замороженные продукты; - тюбики 	<p>НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ</p>	
Выводы психолога:	Отсутствуют	
<p>8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНЕГ</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание достоинства купюр и монет; - ориентировка в стоимости товара; - выбор необходимого товара; - оплата и получение сдачи 	<p>НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ</p>	
Выводы психолога:	Отсутствуют	
СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
<p>1. ПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕФОНОМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия при поступлении звонка; - умение вести разговор самостоятельно; - знание телефонов экстренной помощи 	<p>НЕТ НЕТ НЕТ</p>	
Выводы психолога:	Отсутствуют	
<p>2. ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ УЛИЦЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание места перехода; - распознавание сигналов светофора; - меры предосторожности на улице 	<p>НЕТ НЕТ НЕТ</p>	
Выводы психолога:	Отсутствуют	

3. ПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ: - нахождение места остановки; - чтение и узнавание номера маршрута; - целевое ожидание на остановке; - оплата проезда; - распознавание конечного пункта поездки; - соблюдение норм поведения в общественном транспорте	НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ	
Выводы психолога:	Отсутствуют	

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция) сформирована — «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом — «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью педагога — «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступна для выполнения — «НЕТ».

5. Профиль развития учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью

<i>Действия</i>	<i>Уровень овладения</i>
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	По образцу
Сенсорно-двигательные	По инструкции
Графомоторные навыки	По подражанию
Навыки невербальной коммуникации	С привлечением внимания
Общение и речь	По образцу
Хозяйственно-бытовые	
Навыки самообслуживания	По подражанию
Знание назначения предметов обихода	Частичное
Приготовление холодной пищи	-
Стирка вещей	По инструкции
Уборка помещения	По инструкции
Определение видов пищевых продуктов	-
Определение видов упаковки продуктов	-

Использование денег	-
Социальные	
Пользование телефоном	-
Ориентация на проезжей части улицы	-
Пользование общественным транспортом	-

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Утешева Екатерина Александровна

Действителен с 09.08.2021 по 09.08.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Утешева Екатерина Александровна

Действителен с 09.08.2021 по 09.08.2022