

Конспект индивидуального логопедического занятия

по автоматизации звука Ш

Тема: «Звук Ш». Автоматизация звука Ш в слогах, словах и чистоговорках.

Цель: Автоматизация звука Ш в прямых и обратных слогах, в словах и чистоговорках.

Задачи:

Тренировать правильное произношение изолированного звука Ш, в прямых и обратных слогах, и в словах

1. Развивать пальчиковую моторику.
2. Развивать фонематический слух, закрепить навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
3. Упражнять в словоизменении и словообразовании-формировании лексико-грамматических форм слов со звуком Ш.
4. Развивать память, мышление, слуховое восприятие.
5. Воспитывать самоконтроль в речи, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Оборудование: набор карточек для проведения игры «Ромашка», сухой бассейн, бассейн с крышками, мяч-ежик, фитбол, карточка с заданиями по звуковому анализу, звуковая линейка, мультимедийное оборудование.

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	Организационный момент Приветствие. Эмоциональный настрой. Игра в ладоши «Правило речи».
<u>Физическое развитие</u> <u>Речевое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u>	Пальчиковая гимнастика 1.Разучивание игры «Что любят пальчики». Вспомнить название каждого пальчика на руке. 2.Игра с мячом-ежиком с повторением слогов и слов со звуком Ш. 3.Игра «Доскажи словечко»: ребенок к предложенному слогу добавляет слог ША и возвращает мяч, называя полученное слово: КА...ША, МА...ША, ДА...-ША, ПА...-ША, КРЫ...ША
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	Выбор задания для выполнения. Ребенок выбирает лепесток ромашки и по символу на лепестке определяет, какое следующее задание надо выполнить.

<p><u>Физическое развитие</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p>	<p>Ребенку предлагаются лепестки с символами -заданиями: -Сухой бассейн (достаёт игрушки, называет предмет, определяет место звука в слове с помощью звуковой линейки). Пряча игрушки обратно в песок, проговаривает свои действия, например, «я прячу матрешку» и т.д. -Крышки –рыбалка : задание выловить только те картинки, в названии которых есть звук Ш (вылавливает с помощью двух палочек крышку и называет слово, содержащее звук Ш) Выполняет задания со словами, обозначающими предметы на картинках, на выловленных крышечках: <i>Д/и «Давай посчитаем»</i> ОДНА ШАПКА, ДВЕ ШАПКИ, ТРИ ШАПКИ, ЧЕТЫРЕ ШАПКИ, ПЯТЬ ШАПОК. ОДНА ШИШКА.ДВЕ ШИШКИ, И Т.Д. <i>Д/и «Скажи ласково»:</i> не ШАПКА, а ...ШАПОЧКА. Не ШИШКА, а ...ШИШЕЧКА <i>Д/и «Один-много»:</i> ШАПКА-ШАПКИ, ШИШКА-ШИШКИ -Фитбол : ребенок прыгает на мяче, повторяет слоги, слова и чистоговорку «Лапша» или «У кошки 6 котят...».</p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p><u>Умственная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u></p>	<p>- «Компьютерный стол» : ребенок выполняет упражнение «Попугай» на автоматизацию звука Ш. -«Задание от учителя»: работа с карточкой. Звуковой и слоговой анализ/синтез</p>
		<p>ИТОГИ РАБОТЫ. Оценка работы самим ребенком, что понравилось больше всего, что было трудно. Вручение медали.</p>