

**Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение «Лесогорская СОШ»**

## **КОНСПЕКТ**

**по экспериментальной деятельности**

**на тему**

**«ВОЗДУХ-НЕВИДИМКА»**

**для детей подготовительной к школе группы**

**Март**

**2022г.**

**Воспитатель:** *Лалова Галина Аркадьевна*

# « Воздух – невидимка»

## Конспект занятия по экспериментальной деятельности.

**Воспитатель:** Лалова Галина Аркадьевна

**Цель:** Знакомить детей со свойствами воздуха ( невидим, не имеет запаха, может двигаться, передаёт запахи и т.д), и его ролью в жизни всего живого.

### Образовательные задачи:

Образовательная область « **Социально-коммуникативное развитие**»

1. Формирование эмоциональной отзывчивости на предложенную ситуацию.
2. Развитие чувства коллективизма.

Образовательная область « **Познавательное развитие**»

1. Закрепить знания детей о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Расширять представления детей, о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле.
2. Совершенствовать умение делать выводы и обобщать.

Образовательная область « **Речевое развитие**»

1. Расширение и обогащение словаря.
2. Закрепление умения отвечать на вопросы педагога.

Образовательная область « **Физическое развитие**»

1. Укрепление здоровья детей через оздоровительную физическую паузу.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**»

1. Развитие фантазии и творческого воображения.

### Развивающие задачи:

1. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности.

### Воспитательные задачи:

1. Совершенствовать умение детей взаимодействовать со взрослым и сверстниками во время образовательного процесса.
2. Воспитывать интерес к окружающей жизни.

### **Материалы и оборудование:**

Зайчик игрушечный, 5 воздушных шарика, прозрачные пакеты, стаканчики, котельные трубочки на каждого ребёнка, бумажные веры, баночки с (апельсином, чесноком, луком), мячик, схемы.

### **Интеграция образовательных областей.**

Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие. Познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

## План и ход совместной деятельности

№	Части занятия	Совместная деятельность педагога с детьми	Предполагаемая деятельность и ответы детей
1	Мотивационный этап	<p>Стук в дверь. Ребята, слышите - кто-то стучит в дверь? Ой, да это же зайчик. Воспитатель - выносит игрушечного зайчика и пять воздушных шариков. Здравствуй зайчик! Почему ты такой грустный?</p> <p>Здравствуйте ребята. Я шёл домой, и нёс своим зайчатам на день рождение воздушные шарики. У меня четыре сыночка и лапочка дочка. Один шарик стал очень маленький. Как я теперь буду дарить шарики, кому то достанётся маленький и ему будет очень обидно. Что же делать? Ребята, может вы поможете мне?</p> <p>Зайчик ты не переживай.</p> <p>Ребята обязательно помогут тебе.</p>	<p>Вызвать сострадание детей и желание помочь зайчику.</p>
2	Ориентировочный этап	<p>Как вы думаете, почему шарик стал таким маленьким и на что он стал похож? Что же с шариком случилось? А как мы сможем помочь нашему зайчику? А вы знаете, почему они так называются, воздушные? Чем можно надуть шарик?</p> <p>Ребята, а как вы думаете, зачем нам воздух нужен и для кого?</p> <p>Хотите узнать ещё много интересного про воздух?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Сдулся. Лопнул. Из него вышел воздух. Похож на тряпочку и т.д.</p> <p>Надуть шарик.</p> <p>Потому что внутри находится воздух.</p> <p>Воздух.</p> <p>Чтобы дышать, жить. Он нужен всему живому.</p> <p>Птицам, рыбам, насекомым, растениям, людям.</p>
3	Исполнительский этап	<p>А вы знаете, где живёт воздух?</p> <p>Посмотрите вокруг. Вы видите воздух. Он вокруг нас? А раз мы его не видим, значит, он какой?</p> <p>Что бы его увидеть, надо его поймать.</p> <p>Как вы думаете, сможем ли мы его поймать? Давайте попробуем. Ловите его руками. Получилось у вас?</p> <p>Хотите научиться ловить воздух? (Подвести детей к первому столу.)</p> <p><b>1 Опыт: " Поймай воздух-невидимку полиэтиленовым пакетом".</b></p> <p>Возьмите каждый в руки пакетик. Какой пакет?</p> <p>Он сейчас у всех пустой?</p> <p>Ловите пакетом воздух, захватывайте воздух-невидимку как можно больше и</p>	<p>Нет.</p> <p>Невидимый</p> <p>Прозрачный, бесцветный.</p> <p>Нет.</p> <p>Да.</p> <p>Пустой, тонкий, плоский</p> <p>Дети подтверждают. Ловят, закручивают</p>

		<p>закручивайте пакет, удерживайте его внутри пакета. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что внутри пакета?</li> <li>- Какой стал пакет?</li> <li>- На что похож пакет?</li> </ul> <p>Воздух занял всё место в пакете. Давайте рассмотрим воздух, какого он цвета?</p> <p>Посмотрите на свою руку через пакет, вы её видите или нет?</p> <p>А какого цвета воздух?</p> <p>Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух.</p> <p>Каким стал пакет?</p> <p>Почему так произошло?</p> <p>Давайте сделаем ввод:</p> <p>Какой воздух?: (воздух прозрачный, невидимый, чтобы его увидеть, его надо поймать).</p> <p>Воздух находится везде, вокруг нас. Вывесить схему воздуха ( прозрачный, невидимый, бесцветный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, как вы думаете, а внутри человека воздух есть? Давайте проверим?</li> </ul> <p>Если воздух внутри нас, то как мы можем его увидеть?</p> <p>Предлагаю вам провести ещё один эксперимент.</p> <p><b>2 Опыт " Пузырьки в стакане".</b></p> <p>На столе стоят стаканы и лежат трубочки. Давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой. И посмотрим, что произойдёт .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выходят пузырьки</li> </ul> <p>Как они там оказались</p> <p>В стакане была вода, а теперь мы с вами увидели прозрачные пузырьки. Правильно. Пузырьки- это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и воздух выходит в виде пузырьков. Давайте ещё раз подуем , Вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и опять получаются пузырьки..</p> <p>Какой мы можем с вами сделать вывод? Воздух находится везде, даже внутри нас .</p>	<p>пакет.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воздух. Упругим, полным. Похож на подушку и т.д. бесцветный.</p> <p>Ответы детей. Прозрачный, Бесцветный.</p> <p>Пустым. Пакет стал пустым, тоненьким, плоским, потому что в нём нет воздуха.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Версии детей.</p> <p>Ответы детей Пузырьки Выходил воздух , который внутри нас находился.</p> <p>Воздух находится внутри нас.</p> <p>Ответы детей</p>
--	--	--	---

	<p><b>3 Опыт " Движение воздуха".</b>  Подходите к следующему столу.  Как вы думаете, что здесь под платком?  Открыть платок (на столе лежит бумага согнутая гармошкой).  На что это похоже? А для чего нужен веер?  Давайте помашем веерами. Что вы почувствовали?  Правильно, вы почувствовали ветерок, который вас охладил.  Когда очень жарко, можно воспользоваться веером .  А как ещё можно почувствовать воздух?  Подуйте себе на руку. Что вы почувствовали?  Ветер - это движение воздуха.  Вывесить схему воздуха ( Воздух-это ветер)</p> <p><b>Физминутка</b>  Солнце светит очень жарко  И ребятам стало жарко.  Достают красивый веер,  Пусть прохладною повеет.</p> <p><b>4 Опыт " Чем пахнет воздух".</b>  А чем пахнет воздух?  Делаем вывод, что воздух не имеет запаха.  Давайте сядем и закроем глаза  « Чем сейчас пахнет воздух?»  (Почистить апельсин )  Это воздух угостил вас долькой апельсина.  По очереди открываем баночки с (чесноком и луком)  Какой мы с вами сделаем вывод?  Воздух не имеет своего запаха,  Он доносит до нас разные запахи.  Вывесить схему воздуха ( не имеет запаха).  Сколько интересного мы с вами узнали о воздухе.  Давайте поиграем в игру: « Бывает – не бывает».  Правила игры: Я задаю вопросы и бросаю каждому мяч, а вы отвечаете на вопрос: « бывает» или «не бывает», « Да» и «Нет» говорить нельзя.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Веер.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ветерок</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Опять дует прохладный ветерок</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Ответы детей  Нет запаха.</p> <p>Дети угадывают, чем пахнет воздух.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Воздух может доносить разные запахи.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	---	---

		<p>1) Воздух бывает тёплый? (бывает)  2) Воздух бывает чистый? (бывает)  3) Воздух бывает пушистый?  ( не бывает)  4) Воздух бывает лёгкий? ( бывает)  5) Воздух бывает грязный?  (бывает)  6) Воздух бывает сердитый?  ( не бывает)  7) Воздух бывает холодный?  (бывает)  8) Воздух бывает полосатый?  ( не бывает).  9) Воздух бывает вкусный?  ( не бывает)  Вот и зайчик тоже много узнал о воздухе . Не зря он пришёл к нам в детский сад.</p>	
4	Рефлексивный этап	<p>Ребята, давайте вспомним, что мы с вами узнали о воздухе?  Какими свойствами он обладает?  Вывесить общую схему ( свойства воздуха).</p> <p>Мы с вами обещали помочь зайчику.Что нам надо сделать?  Давайте надуем пятый шарик для зайчат.  Какие вы добрые и отзывчивые.  Какое у вас хорошее настроение или грустное?  Выручили зайчика.  Давайте наше весёлое настроение нарисуем на воздушных шариках.  Нарисуем им весёлые улыбки, глазки и носики.  Зайчик благодарит ребят.</p>	<p>Воздух прозрачный, не видимый, бесцветный.  Он находится вокруг нас и внутри нас. Он не имеет запаха, но может доносить разные запахи.  Его можно почувствовать.  Воздух можно услышать.  Он нужен всему живому. Мы им дышим.</p> <p>Надувают шарик насосом.  Рисуют улыбки всем шарикам.</p>
5	Перспективный этап	Вам ребята понравились наши опыты с воздухом?	Ответы детей