

**ЛТ: «Насекомые и пауки»**

**Образовательные задачи:**

- совершенствование навыков количественного счета в пределах 10, упражнять в соотношении числа и множества
- формировать умение составлять условие и ставить вопрос задачи. Пользоваться математическими знаками «-», «+», «=»
- развитие конструктивных навыков; совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.
- совершенствование навыков ориентировки на плоскости.
- закреплять временные представления (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь)

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, графомоторных навыков.

**Воспитательные задачи:**

- воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, инициативности.

**Ход ОД.**

**1. Организационный момент.**

Совершенствование временных представлений.

В: Сегодня мы будем говорить о времени года, которое наступило. А вначале послушайте стихотворение, которое прочитает Саша.

**В инее засохшая трава,  
Как снежинки поздние цветы,  
В тонкий лед запаяна листва,  
На дорожках мерзлые следы.  
Солнышка остывшего лучи  
Путаются в сонных облаках.  
Улетели черные грачи.  
Кисть рябины у меня в руках...**

В: О каком времени года это стих-е?

Д: Это стих-е об осени!

В: Правильно. О каком периоде осени?

Д: В стих-и говорится о поздней осени.

В: Верно. А как вы догадались?

Д: Иней покрыл траву, поздние цветы; лужи покрыл лед; солнышко не греет; улетели грачи; созрела рябина.

В: Точно. Вы были очень внимательны. А какой сейчас месяц осени?

Д: Сейчас идет октябрь, второй месяц осени.

В: Правильно. Уже закончилась золотая осень, заканчивается октябрь, а какой месяц наступит после октября?

Д: Ноябрь, последний месяц осени.

В: Да, и осень закончится. Какое время наступит после нее?  
Д: После осени наступит зима.  
В: А какое время года было перед осенью?  
Д: Перед осенью было лето.  
В: И наконец, какое время года наступает между зимой и летом?  
Д: Весна!  
В: Правильно. Молодцы!

## 2. Основная часть.

- упр. «Поздние цветы» (закрепление в речи названия геометрических фигур )  
В: В стих-и , которое читала Саша, говорилось о поздних цветах. Я предлагаю вам сложить эти цветы из геом. фигур . Чем больше фигур вы используете, тем лучше.  
( дети выполняют задание)

В: Расскажите , из каких фигур вы сложили цветы.

1-й ребенок. Я использовала для серединки желтый (красный) кружок, лепестки – из треугольников (овалов), .....

2-й ребенок .....

5-й ребенок... (каждый ребенок описывает свой цветок)

В: Молодцы! Вы справились с моим заданием

- упр. «Бабочка прилетела, крылышками помахала» (совершенствование навыков ориентировки на плоскости)

В: Вы знаете, что сейчас уже почти все насекомые исчезли: они спрятались и уснули до самой весны. Но у нас на занятии насекомые еще прощаются с поздними цветами. Расскажите, где находятся насекомые.

1-й ребенок : Бабочка сидит на ромашке.

2-й ребенок: паучок находится между розой и васильком

...

5-й ребенок:

(воспитатель оценивает ответы детей)

## Физминутка «Стрекоза»

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Летит стрекоза          | (дети бегут по кругу, расставив руки)    |
| Как горошины глаза      | (руками показывают большие глаза)        |
| Вверх, вниз,            | (бегут на носочках, потом в полуприседе) |
| Взад, вперед            | (меняют направление бега)                |
| Как прозрачный самолет. | (свободно бегают)                        |

- Игра «Составим задачу» (Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «-», «+», «=»)  
(используются цифры и математические знаки)

В: Мы с вами учимся составлять и решать задачи.

Сейчас мы вспомним, что является обязательным у задачи? ( условие и вопрос )

Давайте попробуем составить задачу о насекомых.

Вам помогут ответы на такие вопросы: «Сколько насекомых было на полянке?», «Сколько насекомых улетело?».

На какой вопрос можно ответить, решив эту задачу?

Д: «Сколько насекомых осталось?»

( Дети с помощью педагога составляют условие задачи, ставят вопрос.

Педагог предлагает детям решить задачу всем вместе. )

Д: (выполняют задание и комментируют свои действия)

**На полянке было \_ шесть \_ насекомых. Поставим цифру \_ 6 \_ . Улетело два насекомых. Поставим цифру -2. Нам нужно узнать сколько насекомых осталось. Т.к. насекомых стало меньше ,то знак « + » нам не подходит .**

В: Правильно. В таких случаях используется знак «минус» (или «отнять»).(воспитатель ставит знак «-» между цифрами 6 и 2 )

В: Что он означает?

Д: Он обозначает, что нужно убрать часть предметов. Т.е. убрать два насекомых.

В: Прочитайте запись.

Д: Шесть минус два.

В: После цифры два нужно поставить знак «=» равно. Мы записали решение. Сколько насекомых осталось?

Д: Шесть минус два равно четырем.

В: Замечательно! Вы решили задачу.

В: А теперь послушайте новое задание.

- В центре листочка нарисуйте квадрат;

-в верхнем правом углу нарисуйте круг;

-в нижнем левом углу - треугольник;

- проведите красную линию вдоль верхней стороны листа;

- проведите зеленую линию вдоль нижней стороны листа .

(воспитатель проверяет выполненные задания, оценивает работу детей)

### **3.Окончание занятия.**

В: Чему вы учились сегодня? Что вам было интересно делать?

Д: Было интересно составлять задачу и решать ее; познакомились со знаком «минус»; составлять цветы из геометрических фигур, работать в тетради...

В: Вы очень хорошо выполняли все трудные задания. Молодцы!