

Муниципальное образование  
«Выборгский район» Ленинградской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лесогорская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП УО ООО  
Утверждена  
Приказом МБОУ «Лесогорская СОШ»  
от 31.08.2021 г. № 105 - ОД

**Адаптированная программа**  
учебного предмета  
«Развитие речи и окружающий мир»  
для обучающегося 5 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
(вариант 2)

Учитель: Золотова Елена Владимировна,  
учитель начальных классов

пгт Лесогорский, 2021 г.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для детей с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

### Предметные результаты:

В результате обучения ученик должен усвоить основное содержание учебного предмета и овладеть способами учебно-познавательной деятельности.

- усвоить основы знаний;
- выражать свои эмоции и чувства доступным способом;
- устанавливать элементарные отношения между предметами.

### Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

### Личностные результаты:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с тяжелой умственной отсталостью строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений о себе и окружающем мире, развития речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению.

### **Развитие общих речевых навыков**

Упражнения на закрепление правильного физиологического дыхания, игровые упражнения на совершенствование умений узнавать неречевые звуки, определять местонахождение источника звука, различать силу звука, темп и ритм, упражнения на развитие восприятия тембрального восприятия неречевых и речевых звучаний, упражнения на развитие восприятия речи учащимися,

упражнения на различение гласных звуков (а,о,у) с опорой на предметные картинки, беззвучной артикуляции. Обязательные упражнения на развитие речевой моторики. Все уроки интегрируются с логопедическими занятиями.

#### **Это-я**

Формирование представлений о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях, знакомство с пиктограммами («нос», «уши», «зубы») и соотнесение пиктограмм с действиями, привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть в зеркало на себя, на учителя, показывать одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме).

#### **Мои игрушки**

Обучающие игры с использованием предметов- заместителей. Использование простых по правилам настольно-печатных игр. Совместное с учащимися изготовление поделок из природного и бросового материала (интеграция с уроками « Ручной труд»).

#### **Мой дом**

Расширение представлений учащихся о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении.

#### **Мир людей**

Знакомство с трудом врача, шофера, объяснение правил безопасного поведения дома, знакомство с видами транспорта ( используются иллюстрации, игрушки . изображающие транспортные средства).

#### **Мир животных**

Знакомство с миром насекомых, домашними и дикими животными. Использование пиктограмм, муляжей, фигурок животных. Активно используются звукоподражание и имитационные действия.

#### **Мир растений**

Расширение представлений о взаимосвязи человека и природы посредством рассматривания иллюстраций, чтения литературных произведений, организации посадки растений.

#### **Явления природы**

Ведение наблюдений за явлениями природы в зависимости от природных условий, расширение представлений учащихся о погодных явлениях, об одежде для разных времен года . Используются иллюстрации, пиктограммы.

#### **Мир цвета и звука**

Узнавание разнообразных звуков природы, музыкальных инструментов по звучанию, изучение эталонов цвета.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел блока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Развитие общих речевых навыков	6
2	Это-я	5
3	Мои игрушки	7
4	Мой дом	8

5	Мир людей	8
6	Мир животных	10
7	Мир растений	10
8	Явления природы	7
9	Мир цвета и звука	7
10	Всего часов	68

**Формы обучения:** уроки – занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Утешева Екатерина Александровна

Действителен с 09.08.2021 по 09.08.2022