

Муниципальное образование  
«Выборгский район» Ленинградской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лесогорская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП УО ООО  
Утверждена  
Приказом МБОУ «Лесогорская СОШ»  
от 31.08.2021 г. № 105 - ОД

**Адаптированная программа**  
учебного предмета  
«Социально-бытовая ориентировка»  
для обучающегося 5 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
(вариант 2)

Учитель: Золотова Елена Владимировна,  
учитель начальных классов

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися программы по «Социально-бытовой ориентировке», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### Личностные результаты:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа по «Социально-бытовой ориентировке» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;

### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

### Базовые учебные действия

На уроках «Социально-бытовой ориентации» формируются следующие базовые учебные действия.

### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия включают:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

В 5 классе на уроках СБО ведущим является формирование знаний, умений и навыков, направленных на социальную адаптацию. Уроки не сводятся только к обучению вести домашнее хозяйство. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изученного материала, что позволяет постоянно возвращаться к пройденному и закреплять полученные знания. Это способствует также более прочному закреплению и усвоению знаний. Эффективное усвоение учебного материала предполагает использование различных методов, приемов и средств обучения: практические работы, лабораторные работы, моделирование реальных ситуаций, сюжетно-ролевые игры и др.

### **Личная гигиена**

Раскрывается содержание и значение предмета СБО. Правила личной гигиены, знакомятся с предметами и средствами личной гигиены. Учатся ими пользоваться в повседневной жизни. Уход за ногтями, полостью рта, ушами, волосами.

### **Культура поведения**

В этом разделе рассматриваются правила поведения в музее, театре, кино и других общественных местах. Учат пользоваться почтой, библиотекой.

### **Жилище**

Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, их схожесть, различие. Узнают виды помещений в жилых домах. Гигиенические требования к жилому помещению, виды инвентаря для уборки и правила проведения уборки в помещении.

### **Транспорт**

Виды городского транспорта. Как оплачивать проезд. Правила поведения в транспорте, на улице, на дороге. Знакомятся учащиеся и с основными дорожными знаками.

### **Торговля**

Раскрываются следующие понятия: основные виды магазинов, их назначения, отделы. Правила поведения в магазине и покупки товаров.

### **Питание**

Значение продуктов питания для здоровья человека. Виды продуктов. Полезные и вредные продукты. Кухонная посуда, столовые приборы и приспособления. Их назначение. Практическое использование посуды и приборов в повседневной жизни. Уход за посудой. Рассматривается тема бутербродов и способы их приготовления.

### **Одежда и обувь**

Виды одежды, обуви, головных уборов и их предназначение. Сезонная одежда. Уход за одеждой, обувью. Способы сушки и хранения.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел блока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Личная гигиена	8
2	Культура поведения	2
3	Жилище	5
4	Транспорт	4
5	Торговля	3
6	Питание	4
7	Одежда и обувь	8
8	Всего часов	34

**Формы обучения:** уроки – занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Утешева Екатерина Александровна

Действителен с 09.08.2021 по 09.08.2022