

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лесогорская средняя общеобразовательная школа»
Структурное подразделение отделение дошкольного образования
№1 пгт Лесогорский

Непосредственно образовательная деятельность
по речевому развитию
в старшей группе на тему
«Путешествие в царство Самовара»

Составила и провела:
воспитатель
Соколова М.В.

п. Лесогорский

2022г

Конспект НОД по развитию речи в старшей группе на тему «Путешествие в царство Самовара»

Цель:

Расширить и уточнить представления детей о посуде.

Задачи:

Образовательные

Закрепить с детьми название посуды, ее назначение, детали и части, из которых она состоит.

Продолжать формировать понятия: чайная, столовая, кухонная посуда.

Активизировать словарный запас по теме «Посуда» (готовить, варить, жарить, столовый, кухонный)

Совершенствовать грамматический строй речи.

Закрепить умение составлять последовательный описательный рассказ о посуде по алгоритму

Развивающие

Продолжать развивать связную речь

Развивать память, внимание, мышление.

Воспитательные

Продолжать формировать навыки сотрудничества, инициативности, способности к сопереживанию.

Основная образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Материалы и оборудование: колокольчик, клубок, интерактивная доска, предметные картинки с изображением посуды мяч, флажки, разрезные картинки, алгоритм для составления описательных рассказов по теме «Посуда», самовар, сундучок с набором посуды

Предварительная работа: рассматривание посуды и беседа о ее назначении, материалах из которых сделана, частях из которых состоит, разучивание пальчиковой гимнастики, проведение сюжетно – ролевой игры «Угостим куклу чаем», экскурсия на пищеблок детского сада, чтение художественной литературы «Федорино горе» К.И. Чуковского, Б. Гримм «Горшочек каши», р.н.с. «Лиса и журавль»;

Ход непосредственной образовательной деятельности

1. Вводная часть:

- Колокольчик, мой дружок,

Собери детей в кружок.

(Звонит колокольчик, дети собираются возле воспитателя)

Игровой момент.

В руках у воспитателя письмо. : Ребята, сегодня в почтовом ящике детского сада я нашла письмо, а от кого, вы сейчас угадаете. Давайте послушаем Воспитатель читает письмо: «Дорогие дети! Помогите мне вернуть посуду! Вся моя посуда убежала в царство Самовара. Вернуть ее можно только выполнив все задания Самовара».

Воспитатель: Дети, как вы думаете, от кого это письмо?

Дети: От Федоры.

Воспитатель : Ребята, почему от Федоры убежала посуда?

- Федора плохо обращалась с посудой: не мыла ее, много посуды разбилось...

Воспитатель: Вы хотите помочь Федоре вернуть посуду? Как вы думаете что нам для этого нужно сделать?

Дети: Да.

Воспитатель: Итак, мы отправляемся в царство Самовара. Путь туда не близок, и на нашем пути будет много препятствий.

2. Основная часть

Воспитатель :Итак, в путь! А дорогу в царство Самовара нам покажет вот этот клубочек.

(Обходим вокруг стола). По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем!

Клубочек катится, дети идут за ним, он останавливается.

Воспитатель: «Клубочек дальше не катится, значит нужно выполнять первое задание Самовара

Беседа с детьми на тему: «Посуда».

Воспитатель: Ребята, а что такое посуда? Кто скажет?

Дети: Посуда – это предметы, которыми человек пользуется для приготовления и употребления пищи, а также использует для хранения продуктов питания.

Воспитатель :мы с вами должны вспомнить, какая бывает посуда (чайная, кухонная, столовая)

Игра с мячом « Мяч по кругу передай и посуду называй»

- Как называется посуда, из которой мы пьем чай?

Дети : чайная

Воспитатель : Что относится к чайной посуде ?

Дети : К чайной посуде относится : Чайник, чашка, блюдце, сахарница, конфетница, молочник

Воспитатель: Какой посудой пользуются за столом во время обеда (завтрака, ужина).

Дети : Столовой.

Воспитатель : Что относится к столовой посуде ?

Дети : К столовой – Тарелка глубокая, тарелка мелкая, солонка, салатница, супница, ложка, вилка

Воспитатель : Как называется посуда, в которой на кухне готовят пищу?

Дети: Кухонная посуда.

Воспитатель : Что относится к кухонной посуде ?

Дети : к кухонной – Кастрюля, сковорода, дуршлаг, половник, терка, нож.

С первым заданием мы справились.

По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем!

«Отгадай загадку»

На одном столе разложены предметные картинки, на другом расставлены флажки : красный- столовая посуда., желтый – кухонная, синий – чайная посуда. Я загадываю загадку, вы отгадываете ее, находите нужную картинку и кладете к определенному флажку и объясняете, почему положили картинку именно к этому флажку , полным ответом. Готовы отгадывать загадки? (Да

Воспитатель загадывает загадки

«Суп вчера варила Юля. Пригодилась ей...» (кастрюля)

«Чтоб отведать щей немножко,
Пригодилась очень ...» (ложка)

« А на ней мне бабушка
Испекла оладушки» (сковорода)

«Глубока или мелка Все равно нам всем нужна. Из нее мы все едим, А поев, помыть спешим». (Тарелка)

«С тортом чай пила Наташка Из большой красивой (чашки)

«Он похож на столб стеклянный. Пью я воду из (стакана)

Воспитатель: Молодцы, наверное вы устали, я предлагаю вам отдохнуть - чаю попить

Упражнение «Подуем на чай».

Детям раздаются плоскостные изображения чашек .

Воспитатель :Я предлагаю вам выпить чаю, но он горячий. Давайте подуем на него. По моей команде вы сделаете вдох и подуете на «пар», не раздувая щек, вытянув губы трубочкой. Вот так.

Упражнение повторяется 2-3 раза.

Отдохнули , отправляемся дальше, выполнять следующее задание

По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем!

Воспитатель :Ребята у Федоры много посуды разбилось. Вы должны собрать разбитую посуду и рассказать, что вы склеили.

Игра «Склей разбитую посуду».

Дети получают конверты с разрезанными картинками с изображением посуды.

- Я склеила чашку.

Физминутка. «Посуда». У Федоры много посуды, давайте ее изобразим

Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник Вот фарфоровые чашки, Очень крупные, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни, разобьются. Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принёс.	<i>Надули животики, одна рука на поясе, другую изогнули - «носик». Присели, руку на пояс. Кружатся, рисуя руками круг.</i> <i>Потянулись, сомкнули руки над головой. Вытянули руки перед собой.</i>
--	--

По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем!

«Четвертый – лишний». (Слайд)

Задание детям: найти лишний предмет в ряду предложенных и объяснить выбор.

Ковшик – супница – вилка- ножик
Кастрюля – терка-чайник –
Сковородка-кастрюля-чайник –ложка
Кастрюля - чашка-сковородка-половник
Ножик-вилка-ложка-стул
Сковордка-чайник-кастрюля-огурец

*По дороге по тропинке мы идем, идем, идем и посуду мы Федоре обязательно вернем!
Находят самовар, сундучок , в котором находится посуда.*

Воспитатель: ребята, куда же мы попали ?

Дети : в царство самовара

Воспитатель: давайте посмотрим, что же тут в сундучке?

Мы должны выполнить последнее задание самовара.

Составление рассказа-описания по схеме

Схема - наша помощница, глядя на ее окошки, мы можем красиво и правильно рассказать о посуде. Я вам напомню, о чем мы должны рассказать, а вы постарайтесь придумать красивый рассказ о посуде.

Итак (воспитатель говорит и показывает на каждое окошко схемы), сначала мы назовём что это? Какой вид посуды (кухонная, столовая, чайная). Затем расскажем о том, какого цвета посуда, затем – какой она величины, потом узнаем, из какого материала изготовлена, из каких частей состоит, и в конце вы расскажете, как посуду можно использовать

Это чайник –посуда чайная. Он красный с белыми точками. Чайник круглый, пузатый. Он

большой. Сделан этот чайник из пластмассы, он пластмассовый . У чайника есть носик, крышка, ручка, стенки, дно. В чайнике можно кипятить воду..

3. Заключительная часть :

Рефлексия

Ну что ребята, куда мы совершили путешествие? Зачем мы все это делали? Теперь Самовар вернет всю посуду Федоре.

Что понравилось больше всего ? Какое задание для вас было самое трудное? Почему?

Сегодня вы были активны, внимательны, справились со всеми заданиями самовара.
Я горжусь вами.

Дети встают в круг, вытягивают ладошки к центру, раскачивая руки вверх- вниз, произносят : раз, два, три! Мы сегодня молодцы! – руки взлетают вверх.