

Приложение к ООП ООО  
МБОУ «Лесогорская СОШ»  
утверждена приказом  
МБОУ «Лесогорская СОШ»  
от 31.08.2021 г. №105-ОД

Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лесогорская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Лесогорская СОШ»)

Приложение к основной образовательной программе

Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
Общекультурного направления  
по курсу

## **«Spoken English (Разговорный английский язык)»**

**для учащихся 5 (6) классов**

Уровень основного общего образования

Срок реализации: 1 год

Разработана  
Педагогом дополнительного образования  
Якуш А.А..

Лесогорский пгт.

2021

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы....	5
Содержание программы.....	11
Тематическое планирование.....	13
Календарно-тематический план.....	17
Методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	22

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа дополнительного образования рассчитана на 1 год обучения и составлена на 36 часов в год (1 час в неделю).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011

-«Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

При составлении программы использовался проект примерной основной образовательной программы общего образования.

Её актуальность вызвана запросом родителей и учащихся в освоении разговорного английского языка и объясняется тем, что данный курс поможет учащимся восполнить знания, которых недостаточно, чтобы свободнее и комфортнее чувствовать себя во время поездки за границу. Он дает ориентир учащимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнером. Данный курс поможет формированию функциональной грамотности учащихся, культуре общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку.

Курс состоит из следующих разделов: **Роль иностранного языка в жизни человека. Всё о себе. Я и моё окружение. Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)? Тебе нравится ходить за покупками? Свободное время. Хобби и интересы. Чем ты занимаешься? Погода и погодные условия Развлечения в любое время Путешествие. Куда отправиться? Кем ты собираешься стать? Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы Спорт и твои спортивные достижения. Традиции и праздники англоговорящих стран. Поездка за границу. Знакомство с городом. (Деньги, деньги, деньги ... Транспорт города, страны Еда. питание, рестораны. В кафе.. Врач. Аптека. Заключительное занятие.**

Ценность курса состоит в том, что программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, учащиеся смогут обогатиться новой

страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей за рубежом. Они должны будут уметь поговорить об их манерах поведения, упомянуть о существующих стереотипах в восприятии той или иной нации.

Здесь затрагиваются такие межпредметные области как география, история, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура.

**Целями** программы является обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения речевого этикета; формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.

**Основными задачами** являются:

1) ознакомить учащихся:

с фразами и выражениями речевого этикета для использования в заграничных поездках по изучаемой тематике; с грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета.

2) научить учащихся:

вести разговор по определенным программой курса темам с использованием речевого этикета;

При реализации данных целей и задач следует учитывать факторы, способствующие созданию благоприятных условий обучения.

В результате изучения данного курса учащиеся будут знать основные грамматические структуры, необходимые для овладения навыками устной и письменной речи; фразы и выражения, необходимые для практического использования в заграничных поездках в ситуациях:

в гостинице,

в магазине,

в городском транспорте,

в ресторане,

в аптеке,

на почте, телеграфе,

на улице (в незнакомом городе),

в разговоре по телефону,

в аэропорту,

в театрах, галереях.

Приобретут навыки устного общения и будут уметь вести разговор по перечисленным выше ситуациям.

Все это даст возможность детям увидеть результаты своего труда и получать от него радость и удовлетворение.

**Основным методом обучения является коммуникативный метод.**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации: метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, объяснительно-иллюстративный метод.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Для решения основных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач в обучении иностранному языку применяются различные игровые **приемы** (речевая зарядка, выразительное чтение на английском языке, пение на английском языке, инсценирование, ролевые и коммуникативные игры, деловые игры и проблемные задания). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают ребёнку реализовать желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную информацию, а также отсеивать второстепенную, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

При обучении английскому языку в 5-6 классах основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная; теоретическое занятие, занятие-игра, виртуальная экскурсия, телемост.

**2. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы**

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

4)создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, что служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

### **Личностные результаты**

#### **Личностные результаты отражают:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

#### **Метапредметные результаты отражают:**

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

### **А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

#### **в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **в области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **в области чтения:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **в области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

### **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.



## **В сфере физической деятельности:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **3. Содержание программы**

Содержание образования, в свою очередь, включает четыре раздела, соответствующих основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе "Речевая компетенция" задается предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения обучающихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету "английский язык" на реально достижимом уровне.

Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция, как уже было сказано, предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5 классе, и включает следующее:

**Роль иностранного языка в жизни человека (1 час).** Роль английского и русского языков в современном мире.

**Всё о себе. Давайте познакомимся (3 часа).** Внешность, черты характера, хобби. Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение глагола to be в Present и Past Simple. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.

**Я и моё окружение (2 часа).** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.

**Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)? (2 часа)** Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.

**Тебе нравится ходить за покупками?(2 часа)** Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.

**Свободное время. Хобби и интересы. (2 часа).** Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет).

**Чем ты занимаешься? (2 часа)** Речевые клише «Я бы (не) хотел ...»

**Погода и погодные условия** Глаголы в Past Simple Tense.

**Развлечения в любое время года.** Глаголы в Present Perfect Tense. Пожелания, ответные реплики на пожелания. Извинение. Ответные реплики

**Путешествие. Куда отправиться?.** Степени сравнения прилагательных.

**Кем ты собираешься стать? (1 час)** Профессии и род деятельности. Будущее время.

**Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы (2 часа).** Совет, предложение. Утешение, сочувствие.

**Спорт и твои спортивные достижения (1 час)** Конструкции с глаголами на -ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях.

**Традиции и праздники англоговорящих стран(2 часа).** Развитие диалогической речи с опорой на образец. Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям.

**Приглашение на праздник (1час).** Поздравление, выражение пожеланий и реагирование на них. Выражение благодарности за подарок.

**Поездка за рубеж (2 часа).** Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Модальные глаголы и конструкция to have to do.

**В гостинице (1 час).** Запрос информации. приветствие, обращение на ресепшн.

**Знакомство с городом (1час).** Запрос информации о местонахождении нужного объекта.

**Деньги, деньги, деньги ... (1час)..** Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США. Числительные.

**Транспорт города, страны (1час).** Автобус, автомобиль, метро.

**Еда, питание, рестораны. В кафе. 2 часа).** Речевой этикет. Обращение, привлечение внимания.

**Врач. Аптека (1час).** Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Ответные реплики.

**Отъезд домой (1час).** Сборы домой,

**Заключительное занятие (1 час)**

#### 4. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов			Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		Всего	Теория	Практика	

Роль иностранного языка в жизни человека	1	1	1	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание рифмовок.
Всё о себе. Давайте познакомимся	3	1	2	Прослушивание песенки « Как тебя зовут».  Работа над короткими диалогами. Инсценирование диалогов.
Я и моё окружение	2	1	1	Этикет приветствия и прощания. Представление себя и своего окружению своему зарубежному другу. Составление рассказа и диалога-расспроса о себе и друзьях.
Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	2	0,5	1,5	Работа над коротким диалогом.
Тебе нравится ходить за покупками?	2	1	1	Восприятие на слух звучащей речи, адекватное понимание содержания звучащего текста, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;
Свободное время. Хобби и интересы	2	0,5	1,5	Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.

Чем ты занимаешься?	2	0,5	1,5	Этикет приветствия и прощания. Ставит задачи для решения проблемы и решает их с использованием отобранных материалов
Погода и погодные условия	1	0,5	0,5	Составление рассказа и диалога-расспроса о погоде
Развлечения в любое время года	1	0,5	0,5	Восприятие информации, выполнение заданий, направленные на воспроизведение этапов поиска решения
Путешествие. Куда отправиться?	2	0,5	1,5	Обсуждение способов и видов путешествия , деятельности людей во время путешествия.
Кем ты собираешься стать?	1	0.5	0.5	Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.
Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	2	0,5	1,5	Обсуждение расписания уроков, деятельности в школе в сравнении с расписанием в зарубежной школе
Спорт и твои спортивные достижения	1	0,5	0,5	Обсуждение видов спорта, деятельности спортсменов в сравнении с с зарубежными видами спорта и спортсменов.

Традиции и праздники англоговорящих стран	2	1	1	Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.
Приглашение на праздник	1	0,5	0,5	Употребление лексики в аудировании и говорении, как поздравить, выразить пожелание Выражение благодарности за подарок.
Поездка за рубеж	2	1	1	Употребления в речи речевых оборотов и клише
В гостинице	1	0,5	0,5	Этикет приветствия и прощания. Представление себя, просьбы. Употребление лексики в аудировании и говорении
Знакомство с городом	1	0,5	0,5	Употребления в речи речевых оборотов и клише
Деньги, деньги, деньги ...	1	0,5	0,5	Тренировка в аудировании и употреблении числительных
Транспорт города, страны	1	0,5	0,5	Составление рассказа и диалога-расспроса о транспорте городов и стран.
Еда. питание, рестораны. В кафе.	2	1	1	Развитие этикетной функции поведения в ресторане, кафе, за столом
Врач. Аптека	1	0,5	0,5	Развитие этикетной функции

					поведения в у врача, в аптеке.
	Отъезд домой	1	0,5	0,5	Употребление лексики в аудировании и говорении, как заказать билеты Выражение благодарности за пребывание в стране.
	Заключительное занятие.	1	0,5	0,5	Сравнение своих ответов с ответами одноклассников и оценивание своего и чужого высказывания.
	Итого	36	24	21	

#### 5. Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
1.	Роль иностранного языка в жизни человека.	1	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу; слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию.	
2	Всё о себе 1. Давайте познакомимся/ Как ты выглядишь? Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и Past Simple.	3	Знакомство с понятием «речевое клише» (устойчивые выражения) и понятий Прослушивание песенки \; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
3			Начинает и поддерживать диалог в стандартных ситуациях.	

			общения. Воспринимает на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.	
4			Строит монологическое контекстное высказывание; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	
5	Я и моё окружение.	2	Задают вопросы в Present Simple (настоящем простом времени);  -как обсудить свое расписание уроков в сравнении с расписанием в английской школе	
6.			Высказываются о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;	
7	Дом, родной дом.  Ты любишь свой дом, (квартиру)? Повторение оборотов There is/are.  Повторение предлогов места.	2	Описывают дом, комнату, используя обороты  There is\ are\ was\ were . Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Понимать правила употребления глаголов в Present Continuous.	

8			Игра \ Догадайся \  Разучивание песенки \ Мой дом \ Узнает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
9	Тебе нравится ходить за покупками?  Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия	2	Составлять собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос о покупках. Догадывается о значении английских слов по их созвучию с русским языком	
10	количества.		Повторение названий предметов, которые могут быть куплены в магазине. Образовывает степени сравнения прилагательных и наречий и употребляет их в диалог-расспросе	
11	Свободное время. Хобби и интересы. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе).	3	Ведет диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей»	
12			Рассказывает об увлечениях своих сверстников в англоязычной стране по картине;	
13			Разговор по телефону,	



			Обучающиеся повторяют за диктором, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах.	
14	Чем ты занимаешься?	2	Аудирование речевых клише «Я бы (не) хотел ...»	
15			Прослушивание песни «Не хочу» и инсценирование ее.	
16	Погода и погодные условия	1	Отработка лексических и грамматических единиц	
17	Развлечения в любое время года.	1	Празднование в Канаде, Америке, Австралии. Слушают диалог и разыгрывают его	
18	Путешествие. Куда отправиться?	2	Изготовление постера.	
19			Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах .	
20	Кем ты собираешься стать?  Профессии и род деятельности.	2	Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах	
22	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.	2	Самостоятельно запрашивает информацию. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой.. Рассказывает о своих каникулах	
23			Употребляет в устных высказываниях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, обслуживающие ситуации общения. Прослушивают	

			песенку «Школа» и разучивают её.	
24	Спорт и твои спортивные достижения	2	Викторина «Популярные виды спорта в Великобритании»  Дайвинг.  Язык дайвингистов.	
25			Сообщение «Где можно заниматься спортом». Создание коллажа.  Самостоятельно запрашивает информацию.	
26	Традиции и праздники англоговорящих стран	2	Знакомство с национально-культурными традициями стран изучаемого языка.	
27			Оформляет свои мысли в устной и письменной речи: составляет монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения	
28	Приглашение на праздник	1	Изготовление костюмов и масок, разучивание сценки.  Поздравления. Выражения, сопровождающие вручение подарка.	
29	Поездка за рубеж	2	Работа с картами стран. Флаги. Использование в речи простейших	

			<p>устойчивых словосочетаний, синонимов,</p> <p>речевых клише</p> <p>в соответствии</p> <p>с коммуникативной задачей</p>	
30	Знакомство с городом	1	<p>Работа с картой города. Использование</p> <p>в речи простейших</p> <p>устойчивых словосочетаний, синонимов,</p> <p>речевых клише</p> <p>в соответствии</p> <p>с коммуникативной задачей</p>	
31	Деньги, деньги, деньги ...	1	<p>Числительные. Прослушивание и работа с текстом. Составление кластера</p>	
32	Транспорт города, страны	1	<p>Игра «В трамвае»</p> <p>Распределение ролей. Отвечает на вопросы разных видов.</p>	
33	Еда. питание, рестораны. В кафе	2	<p>Воспринимает на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, находит в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Употребляет в устных диалогических высказываниях разделительные вопросы</p>	

35	Врач. Аптека	.1	Воспринимает на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми незнакомыми словами. Отвечает на вопросы Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах	
36	Заключительное занятие	1	Телемост, Встреча с учащимися  английской школы Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах.	

### **Методическое и материально-техническое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы:

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).

Стандарты второго поколения: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

Голицынский Ю.Б."SPOKEN ENGLISH. Пособие по разговорной речи", издательство «Каро», 2012

Дмитриева В.Г. «Английские неправильные глаголы с помощью волшебных очков» «Издательство АСТ», г Москва, 2014г.

Камионская Л.А. «Научись говорить по-английски», издательство «Феникс», г. Ростов-на –Дону, 2013

Сборник упражнений по обучению правилам чтения на уроках английского языка, составители. Козынюк Н.Ю., Шудейко Н.В., издательство «Белый ветер», 2009

Степанов В.Ю. Английские пословицы, поговорки и клише. Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014

Англо – английские и двуязычные словари.

Печатные пособия:

Транскрипционные знаки (карточки).

Грамматические таблицы, схемы (дидактический материал)

Таблицы, схемы (раздаточный материал для индивидуальной работы)

Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка. Карта России

Плакаты по англоговорящим странам.

Мультимедийные средства обучения: CD и DVD для занятий :

Английский язык? Запросто! Учимся строить предложения, Москва, 2013г;

Универсальное мультимедийное пособие «Английский язык 1-4», Москва, 2013

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Мультимедийные средства обучения: CD и DVD для занятий :

Опубликовано 11.08.21 в 09:00

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Утешева Екатерина Александровна

Действителен с 09.08.2021 по 09.08.2022