Технологическая карта урока.

Название предмета ИСТОРИЯ. Класс 6. Дата 04.10.2022 Учитель ТИМУС О.В.

Тема «В рыцарском замке» - параграф \_12\_

***Цель – формирование представления о том, что условия жизни рыцаря и обусловили его доблесть, благородство и отвагу, посредством следующих задач***

***Обучающие:***

     -  создать условия для формирования представлений учащихся об условиях жизни феодалов, о снаряжениях рыцаря, турнирах, моральных нормах и установках;

***Развивающие:***

     - способствовать продолжению формирование умений работать с текстами по алгоритму, анализировать исторические источники, составлять план, находить в тексте определения, высказывать собственные суждения.

***Воспитательные:***

     - способствовать воспитанию культуры делового общения;

     - формирование этических норм и ценностей через усвоение понятий: «честь», «слава», «благородство».

Тип урока: урок открытия новых знаний

Форма урока: урок – проект за 45 минут, групповая работа

Стадии работы над проектом - это «пять П»:

Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.

Время урока: 45 минут

Основные термины и понятия: феодал, рыцарь, замок, кольчуга, латы, щит, меч, оруженосец, турнир, герб

Наглядность: рисунки замка, презентация

Оборудование: учебник, карточки с терминами для опроса пройденного, листы для ответов по проекту, рисунки рыцаря, маркеры, проектор

Девиз урока: "Рыцарь - человек крови и железа…» С.Льюис

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | история |
| **Класс** | 6 |
| **Тема урока** | В рыцарском замке |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности****(УМК)** | - Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской/ под ред. А.А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2014.- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. /А.В. Игнатов. Методические рекомендации для учителей. - М.: Просвещение, 2014 – 112 с.-  [Энциклопедический словарь юного историка, Всеобщая история. /Елманова Н.С., Савичева Е.М., 1994](http://nashol.com/go.php?link=http://depositfiles.com/files/7pegysgtb&aid=69494&extlink=16976).- Презентация |
| **План урока** | 1. Замок феодала
2. Снаряжение рыцаря
3. Воспитание рыцаря
4. Развлечения рыцарей
5. Кодекс чести
 |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о жизни в рыцарском замке, образе жизни феодалов; снаряжении рыцаря, их развлечениях, дать представление о моральных ценностях феодалов. |
| **Формы и методы обучения** | Методы: объяснительно – иллюстративный, метод проектаФормы: индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Технология** | Проблемная, игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, системно - деятельностный подход. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные УУД:***- научиться создавать целостное представление об образе жизни рыцарей;- понимать ключевые понятия: замок, палица, кольчуга, латы, забрало, оруженосец, герб, девиз, турнир, кодекс рыцарской чести; - понимать социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций; - понимать значение качеств воспитываемых у рыцарей.***Метапредметные УУД:******Познавательные:***- синтезируют учебный материал*,* работают с иллюстрациями, с текстовым и историческим источниками;- осознанно строят речевые высказывания в устной форме; - владеют смысловым чтением текстов, выделяя главное; - устанавливают причинно-следственные связи; - готовят сообщение на основе источников разных видов.***Коммуникативные:***- участвуют в коллективном обсуждении проблем; - обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра;- высказывают свою точку зрения.***Регулятивные:****-* самостоятельно выделяют и формулируют цель; - составляют план и последовательность действий;- осознают качество и уровень усвоения материала.***Личностные:***- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к мнению своих одноклассников;***-*** ориентироваться в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества в Средневековье; - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.***Специальные УУД*:** - соблюдать режим зрительной нагрузки, динамические паузы, смену видов деятельности;- создать благоприятную рабочую обстановку. |

|  |
| --- |
| ***Структура и ход урока*** |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Формирование УУД** |
| **Мотивирование на учебную деятельность – 1 мин.** | - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проведём необычный урок, поэтому вы должны быть внимательными, активными, организованными. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку.*-* Ребята, послушайте, какая тишина!Это в школе начались уроки.Мы не будем тратить время зря,И приступим все к работе. | Приветствуют учителя.Организуют свое рабочее место. | Организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. Быстрое включение в деловой ритм |
| **Актуализация знаний** | Задания группам: 1) как связаны слова феод, сеньор, вассал 2) как связаны слова барщина оброк поместье3) назовите вассальную лестницу - А теперь немного поиграем. Приглашаю 5 человек. В перевернутом виде лежат карточки (король, графы, герцоги, бароны, рыцари). На счет три берёте по одной и строите вассальную лестницу (в это время звучит средневековая музыка). Как вы думаете почему она называется «рыцарской»? А что означает рыцарь в переводе? Допусти у нас сегодня тема про рыцарей, что о них нам нужно будет узнать? | Повторение пройденного, выполнение заданий.Проговаривание ответовИграют, отвечают на наводящие вопросы - всадник- как они строили замки, какие доспехи, какие турниры | Познавательные УУД:- воспроизводить знания в устной формеКоммуникативные УУД:- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;- интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное |
| **Целеполагание, постановка проблемы**Поиск путей решения проблемыПодготовка продуктаРешение проблемы через представления продуктов  | - У нас сегодня будет урок-проект. В проекте должен быть объект изучения. Кто это сегодня? Он предполагает 1) постановку проблемы на урок 2) планирование работы 3) поиск информации 4) подготовка продукта 5) его представление (открыть на доске заранее написанные части проекта)**Проблема урока**: Зачем?: возводились замки, носились доспехи, устраивались турниры. Или 2-ой вариант проблемы Рыцари – отважные воины. Чем подкрепляется это мнение? Чем достигалось это качество? - Что мы должны изучить, чтобы доказать это?Где можно найти информацию, где будем искать? Для решения проблемы мы и разделились на группы:1. «Мой дом – моя крепость!». Пользуясь иллюстрациями, частью № 1 параграфа 12, назовите как можно больше защитных приспособлений у замка.
2. «Рыцарь – это человек железа и крови…». На рисунках отметьте все предметы, защищающие рыцаря в бою
3. «Рыцарями не рождаются, рыцарями становятся» Используя с.96, часть 3 распишите этапы становления рыцаря, как будущего воина.

Учитель фиксирует работуГлавный вопрос: Зачем?Замок и замОк. Ребята, как называются слова, которые пишутся одинаково, но имеют разное ударение? Омографы Откройте с.97-98 часть 4 «развлечения рыцарей» Вопрос после прочтения, Зачем? |  - РыцарьОтветы учащихсяВыступления групп по заданным темам. Ответы на наводящие вопросы учителя1. Про замок
2. Про снаряжение

Меч, длинное копьё, боевой топор, палица, щит, кольчуга, латы или доспехи, шлем с забралом, оруженосец, конь1. Про воспитание

Фехтование, верховая езда, пение, танцы, пажи, поручения сеньора, оруженосец, присмотр за лошадьми, посвящение в рыцари, шпоры, пронзить мишень копьёмУченики должны сделать вывод: все, что происходило в жизни рыцаря было направлено на то, чтобы он становился, был и оставался самым отважным и сильным воином | Регулятивные УУД - определять цель, проблему в учебной деятельности;- выдвигать версии;- планировать деятельность в учебной ситуации.- оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.Познавательные УУД- находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, иллюстрации);.- анализировать (выделять главное);- определять понятия;- обобщать, делать выводы;- выделять причины и следствия;- представлять информацию в разных формах.Коммуникативные УУД- уметь работать в группах;- излагать своё мнение, аргументируя его;- создавать устные и письменные тексты;- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения;- овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.Коммуникативные УУД- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь |
| [Систематизация знаний](http://pedsovet.su/metodika/6072_urok_systematizacii_znaniy_fgos) | Есть ли у нас рыцари и в чём проявляется благородство рыцаря.- Какие правила поведения рыцарей дошли до наших дней? | Да есть.- Это правила чести и достоинства, защита слабых, уважение к противнику. И их нужно помнить всегда, будь то просто спор, или соревнование, или дажепоединок. Мне бы очень хотелось, чтобы вы на протяжении своего жизненного пути всегда поступали по - совести, чтобы не уронили свое человеческое достоинство, чтобы не запятнали свою честь.  |
| Оценивание | Консультирую, обосновываю оценки | Учащиеся  самостоятельно оценивают работу на уроке (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников) |
| Рефлексия учебной деятельности | 10 баллов – у меня остались знания по теме. Я работал(а) активно, несколько раз отвечал (а). Даже дома можно не повторять8 баллов – я работал на уроке, читал, писал, знал ответ на вопросы, но не поднимал руку, не рассказывал классу. Дома немножко повторю6 баллов - читал, писал со всеми. Не старался что-то запомнить и рассказать, т.к. есть ребята, которые лучше меня могут ответить на вопрос.4 балла – только делал вид, что работаю. | Учащиеся проводят рефлексию. Оценки ставят на листы с фамилиями членов группы |  |
| **Домашнее задание** | **Параграф 12 читать, ответить на вопросы.**Дополнительно на «5»: Придумать и нарисовать герб и девиз рыцаря. |  |  |

**Приложение**

Вход в замок преграждали высокие крепкие ворота, чаше с полуциркульным завершением, открывающиеся далеко не для всех гостей: «Ждал нидерландец долго у запертых ворот». Для большей безопасности замок охранялся и «сторож замковый на башне стоял». Упоминаются различные подземные и тайные ходы для хозяев и ловушки для непрошенных гостей, что также свидетельствовало о желании хозяев быть более защищенными перед неожиданно возникшей угрозой:

Одно лезвие стальное,

Там наготове потайное…

Такой же смертоносный вход

Вел в замок неприступный тот.

Того, их, не желает мира,

Дверь потайная – Дверь-секира.

В средневековой литературе часто встречается описание замка, изначально выполняющего несколько функций, первой и главной из которых была защитная. Это отразилось на его местоположении, при выборе которого учитывался главный принцип, состоящий в том, чтобы создать систему последовательных неприступных препятствий. В литературных произведениях упоминаются различные места возведения замков. Это мог быть лес:

В Броселианский лес дремучий,

В густую погрузившись тень,

Блуждал я лесом целый день...

Приметив замок небольшой…

Замок мог находиться и на открытой местности, но всегда на возвышенности, на горе:

Пошел к горе соседней,

Поднялся на нее

И в замок там стоявший,

Стучаться громко стал.

Часто замки возводили на холме, высота которого могла составлять от 30 до 40 футов (9 – 12 м)

Донжон - «сердцевина» замка - представлял собой двух- или трехэтажную башню, форма которой могла быть разнообразной (круглая, четырехлепестковая, восьмиугольная, цилиндрическая и др.), которая внутри делилась деревянными перекрытиями на этажи. Донжон, расположенный в труднодоступном месте, выполнял несколько функций: это было и главное оборонительное сооружение, и жилище, и резиденция. Нижние этажи обычно были нежилыми, на верхних располагались покои сеньора. Этажи соединялись винтовыми лестницами. Как и сам замок, донжон сначала строился из дерева, позже – камня.

