**Технологическая карта урока русского языка 3 класс**

**Учитель Комкова Л.Н.**

***Тема урока:***  «Имя существительное» 3 класс

***Цель урока:***  Обобщить и систематизировать знания детей о части речи – имени существительном

***Задачи урока:***

* закрепить знания учащихся об имени существительном,
* повторить грамматические признаки данной части речи;
* совершенствовать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные ; собственные и нарицатльные имена существительные
* развивать речь, память, мышление, внимание; способствовать развитию орфографической зоркости, познавательной активности учащихся, обогащению словарного запаса; прививать навыки самоконтроля, навыки каллиграфического письма;
* Развивать интеллектуальные и коммуникативные компетентности;

**Планируемые образовательные результаты урока:**

**Личностные:**

- учебно-познавательный интерес к учебному результату;

- самоанализ и самоконтроль результата;

- контролировать и оценивать свою работу и ее результат;

***Метапредметные:***

- поиск и выделение необходимой информации;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение

-формировать умения объяснять свой выбор , правильно строить фразы, отвечать на поставленный вопрос,

аргументировать, умение работать в парах,

***Предметные:***

*-* научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100;

- моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;

- преобразовывать одни единицы длины в другие;

- соотносить свои задания с заданием. Которое нужно выполнять;

***Методы обучения:***

1. Основной:

- словесный ( беседа, словесно-проблемный метод)

- наглядный ( методы иллюстраций; слайды, схемы)

- практические методы( решение задач, примеров)

- проблемно-поисковый ( решение проблемы в виде мозговой атаки)

**Основные вопросы урока:**

* Формировать умения распознавать одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена

существительные;

* Развивать умение сравнивать и делать выводы.
* формировать универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные;
* работать над развитием речи, умением находить и правильно писать орфограммы;
* воспитывать интерес к предмету.

**Средства обучения**: учебник « Русского языка» 2 класс. 1 часть В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Прсвещение 2020, презентация к уроку, карточки, раздаточный материал.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы, формы организации работы | УПЗ\* урока | | Формируемые УУД | Методы оценки/самооценки |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Организационный момент**  **1 мин** | Словесный метод | Проверка готовности к уроку. Давайте посмотрим друг на друга и подарим друг другу улыбку. Спасибо. | Проверяют порядок на столе. Дарят друг другу улыбку. Здороваются с гостями | Личностные:  Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  Метапредметные:  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Коммуникативные  Умение поддерживать разговор на интересную тему. |  |
| **Актуализация знаний** | Практический:  каллиграфическая минутка    Словесный метод: уч. диалог  Наглядный метод | Откройте пожалуйста тетради, проверим д/з.    Пропустим две строчки вниз, запишем число 6 октября и классная работа. Обратите внимание на написание словарных слов удвоенную согласную. Не забываем про осанку, спины ровные, тетрадь держим с наклоном. Пропишем красиво букву Тт. Подчеркните букву, которая лучше всего у вас получилась  (Работа в парах.)  - Запишите и разделите слова на 3 группы.(Слова записаны на доске.)  Лежать, вечерний, трава, лететь, светает, зеленые, лиса, поля, спортивная.  - По какому признаку вы разделили слова? (По частям речи.)  - Какие слова отнесли к первой группе? (Лежать, лететь, светает.)  - К какой части речи относятся эти слова? (Глаголы.)  - На какие вопросы отвечают эти слова? (Что делать? Что делает?)  - Какие слова вы записали во второй группе? (Вечерний, зеленые, спортивная.)  - К какой части речи относятся эти слова? (Прилагательные.)  - На какие вопросы отвечают слова со второй группы? (Какой? Какие? Какая?)  - Какие слова вы отнесли к третей группе? (Трава, лиса, поля.)  - К какой части речи относятся эти слова? (Существительные.)  - На какие вопросы отвечают существительные? (Кто? Что?)  - Какая орфограмма встретилась вам в словах? (Проверяемая безударная гласная в корне слова.)  - Как проверяли безударную гласную в словах? (Безударная гласная проверяется – ударением.)  **Физминутка**  **Раз – подняться, потянуться,**  **Два – согнуться, разогнуться,**  **Три – в ладоши три хлопка,**  **Головою три кивка.**  **На четыре – руки шире,**  **Пять – руками помахать.**  **Шесть – на место тихо сесть.** | По цкпочке читают предложения, объясняют написание орфограмм, указывают, к какой части речи относятся слова  Записывают число, классная работа.        Дети записывают ответы. В таблицу     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что делают?что делать? | Какой?Какая?какие? | Кто?что? | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Слайд 3 | Л: смыслообразование;  К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  П:выполнение конкретного действия | Самопроверка    Взаимопроверка |
| **Самоопределение к деятельности**  **2 мин** | Словесный и наглядный метод | Прочитайте слова.  Снегопад, корова, нефть, собака, голубой.  - Какое слово лишнее? Почему? (Голубой – это имя прилагательное.)  - К какой части речи относятся остальные слова? (Имена существительные.) Какую часть речи мы будем повторять на уроке?  - Давайте повторим, что такое имя существительное? Прочитайте на экране.  - Какие цели и задачи поставим перед собой? | Слайд 5.  Имя существительное  Слайд 7  Повторить и обобщить знания об имени существительном | Р: умение ориентироваться в учебнике;  выполнять пробные учебные действия;  П:структурирование знаний;  П: анализ, синтез, сравнение; установление причинно-следственных связей;  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |
| **Работа по теме**  **23 мин**  **Работа со словарным словом** | Индивидуальная и фронтальная беседы  Работа по учебнику    Практический: решение задачи  Словесный: комментирование | - Отгадайте загадки.  Какой конь землю пашет,  А сена не ест?  Найдите слово *трактор*   в орфографическом словаре.  - Запишите слова в тетрадь.  - Составьте предложение со словами *пшеница* и *трактор,* запишите в тетрадь.  - Запомните написания слова | Трактор  Трактор пашет поле для посева пшеницы. |  |
| **Физминутка** |  | Раз – поднялись, подтянулись.  Два - согнулись, разогнулись.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять – рукамипомахать.  Шесть – за парту тихо сесть. |  |  |  |
| **Работа по учебнику**  **Закрепление изученного материала**  **Упражнение в написании одушевленных и неодушевленных имен существительных. (Слайд 9.)** | Словесный метод:  уч.диалог  Практический метод: выполнение упражнения | Упр. 94 (с. 55).  - Прочитайте и сравните пары слов.  - К какой части речи относятся слова?  - Чем они похожи? (Написанием.)  - Чем отличаются? (Ударением.)  - Назовите имена существительные, которые употреблены во множественном числе.  - Выполните письменное задание к упражнению.  (Проверка)  - Распределите данные слова на две группы: 1) слова, обозначающие одушевленные предметы; 2) слова, обозначающие неодушевленные предметы.  Шофер, ветеран, плакат, катер, маляр, ровесник, трамвай, трактор, ученик, сахар, салазки, учительница, пшеница, юноша.  - Какие слова написали в первую группу? Почему?  - Какие слова отнесли ко второй группе? Почему? | .    Проверка на экране слайд10 | ***К :***  планирование учебного сотрудничества со сверстниками,  управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  ***П:****знают:*  что такое имя существительное | Оценка по критериям |
| **Упражнение в написании одушевленных и неодушевленных имен существительных. (Слайд11** | **2.**- Распределите данные слова на две группы: 1) слова, обозначающие одушевленные предметы; 2) слова, обозначающие неодушевленные предметы.  Шофер, ветеран, плакат, катер, маляр, ровесник, трамвай, трактор, ученик, сахар, салазки, учительница, пшеница, юноша.  - Какие слова написали в первую группу? Почему?  - Какие слова отнесли ко второй группе? Почему? | Работа в паре  Поменяйтесь тетрадями и проверьте , поставьте оценку  «5» - нет ошибок.  «4» - одна ошибка,  «3» две ошибки. | Коллективная оценка |
| **Рефлексия** | Составление кластера  У вас на столе листок, на котором на писано имя существительное.Ваша задача – записать признаки имени существительного и подобрать примеры | Работа в парах.  Коллективная проверка |
| **Подведение итогов** | Обобщение полученных знаний  беседа по итогам урока | Выполняют задание от учителя на сайте учи.ру  Что мы сегодня повторили? сегодня на уроке?  - С каким новым словарным словом вы познакомились?  - Оцените свою работу на уроке.  Если вы считаете, что усвоили тему хорошо, покажите улыбающегося человечка.  -Если в чём-то, где-то не уверены, то покажите задумчивого человека. | Выполняют задание на сайте |  | К: выполнение осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  П: осознавать качество и уровень усвоения;  Л: оценивать результаты работы. |