**Технологическая карта урока русского языка 3 класс**

**Учитель Комкова Л.Н.**

***Тема урока:***  «Имя существительное» 3 класс

***Цель урока:***  Обобщить и систематизировать знания детей о части речи – имени существительном

***Задачи урока:***

* закрепить знания учащихся об имени существительном,
* повторить грамматические признаки данной части речи;
* совершенствовать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные ; собственные и нарицатльные имена существительные
* развивать речь, память, мышление, внимание; способствовать развитию орфографической зоркости, познавательной активности учащихся, обогащению словарного запаса; прививать навыки самоконтроля, навыки каллиграфического письма;
* Развивать интеллектуальные и коммуникативные компетентности;

**Планируемые образовательные результаты урока:**

 **Личностные:**

 - учебно-познавательный интерес к учебному результату;

 - самоанализ и самоконтроль результата;

 - контролировать и оценивать свою работу и ее результат;

 ***Метапредметные:***

 - поиск и выделение необходимой информации;

 - способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение

 -формировать умения объяснять свой выбор , правильно строить фразы, отвечать на поставленный вопрос,

 аргументировать, умение работать в парах,

***Предметные:***

 *-* научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100;

 - моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;

 - преобразовывать одни единицы длины в другие;

 - соотносить свои задания с заданием. Которое нужно выполнять;

***Методы обучения:***

1. Основной:

- словесный ( беседа, словесно-проблемный метод)

- наглядный ( методы иллюстраций; слайды, схемы)

- практические методы( решение задач, примеров)

- проблемно-поисковый ( решение проблемы в виде мозговой атаки)

 **Основные вопросы урока:**

* Формировать умения распознавать одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена

 существительные;

* Развивать умение сравнивать и делать выводы.
* формировать универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные;
* работать над развитием речи, умением находить и правильно писать орфограммы;
* воспитывать интерес к предмету.

**Средства обучения**: учебник « Русского языка» 2 класс. 1 часть В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Прсвещение 2020, презентация к уроку, карточки, раздаточный материал.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы, формы организации работы | УПЗ\* урока | Формируемые УУД | Методы оценки/самооценки |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Организационный момент** **1 мин** | Словесный метод | Проверка готовности к уроку. Давайте посмотрим друг на друга и подарим друг другу улыбку. Спасибо.  | Проверяют порядок на столе. Дарят друг другу улыбку. Здороваются с гостями | Личностные:Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.Метапредметные:Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.КоммуникативныеУмение поддерживать разговор на интересную тему. |   |
|  **Актуализация знаний** | Практический: каллиграфическая минутка Словесный метод: уч. диалогНаглядный метод | Откройте пожалуйста тетради, проверим д/з. Пропустим две строчки вниз, запишем число 6 октября и классная работа. Обратите внимание на написание словарных слов удвоенную согласную. Не забываем про осанку, спины ровные, тетрадь держим с наклоном. Пропишем красиво букву Тт. Подчеркните букву, которая лучше всего у вас получилась(Работа в парах.)- Запишите и разделите слова на 3 группы.(Слова записаны на доске.)Лежать, вечерний, трава, лететь, светает, зеленые, лиса, поля, спортивная.- По какому признаку вы разделили слова? (По частям речи.)- Какие слова отнесли к первой группе? (Лежать, лететь, светает.)- К какой части речи относятся эти слова? (Глаголы.)- На какие вопросы отвечают эти слова? (Что делать? Что делает?)- Какие слова вы записали во второй группе? (Вечерний, зеленые, спортивная.)- К какой части речи относятся эти слова? (Прилагательные.)- На какие вопросы отвечают слова со второй группы? (Какой? Какие? Какая?)- Какие слова вы отнесли к третей группе? (Трава, лиса, поля.)- К какой части речи относятся эти слова? (Существительные.)- На какие вопросы отвечают существительные? (Кто? Что?)- Какая орфограмма встретилась вам в словах? (Проверяемая безударная гласная в корне слова.)- Как проверяли безударную гласную в словах? (Безударная гласная проверяется – ударением.)**Физминутка** **Раз – подняться, потянуться,****Два – согнуться, разогнуться,****Три – в ладоши три хлопка,****Головою три кивка.****На четыре – руки шире,****Пять – руками помахать.****Шесть – на место тихо сесть.**  | По цкпочке читают предложения, объясняют написание орфограмм, указывают, к какой части речи относятся словаЗаписывают число, классная работа.    Дети записывают ответы. В таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что делают?что делать? | Какой?Какая?какие? | Кто?что? |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Слайд 3 | Л: смыслообразование;К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;П:выполнение конкретного действия |  Самопроверка Взаимопроверка  |
| **Самоопределение к деятельности****2 мин** | Словесный и наглядный метод |  Прочитайте слова. Снегопад, корова, нефть, собака, голубой.- Какое слово лишнее? Почему? (Голубой – это имя прилагательное.)- К какой части речи относятся остальные слова? (Имена существительные.) Какую часть речи мы будем повторять на уроке?- Давайте повторим, что такое имя существительное? Прочитайте на экране.- Какие цели и задачи поставим перед собой?   |  Слайд 5.Имя существительноеСлайд 7Повторить и обобщить знания об имени существительном   | Р: умение ориентироваться в учебнике;  выполнять пробные учебные действия;П:структурирование знаний;П: анализ, синтез, сравнение; установление причинно-следственных связей;К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |    |
| **Работа по теме****23 мин** **Работа со словарным словом** | Индивидуальная и фронтальная беседыРабота по учебникуПрактический: решение задачиСловесный: комментирование |  - Отгадайте загадки.Какой конь землю пашет,А сена не ест? Найдите слово *трактор*   в орфографическом словаре.- Запишите слова в тетрадь.- Составьте предложение со словами *пшеница* и *трактор,* запишите в тетрадь.- Запомните написания слова  |  ТракторТрактор пашет поле для посева пшеницы. |   |
| **Физминутка** |  |  Раз – поднялись, подтянулись.Два - согнулись, разогнулись.Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире.Пять – рукамипомахать.Шесть – за парту тихо сесть. |  |  |  |
| **Работа по учебнику****Закрепление изученного материала****Упражнение в написании одушевленных и неодушевленных имен существительных. (Слайд 9.)** | Словесный метод:уч.диалогПрактический метод: выполнение упражнения    |  Упр. 94 (с. 55).- Прочитайте и сравните пары слов.- К какой части речи относятся слова? - Чем они похожи? (Написанием.)- Чем отличаются? (Ударением.)- Назовите имена существительные, которые употреблены во множественном числе.- Выполните письменное задание к упражнению.(Проверка) - Распределите данные слова на две группы: 1) слова, обозначающие одушевленные предметы; 2) слова, обозначающие неодушевленные предметы.  Шофер, ветеран, плакат, катер, маляр, ровесник, трамвай, трактор, ученик, сахар, салазки, учительница, пшеница, юноша.- Какие слова написали в первую группу? Почему?- Какие слова отнесли ко второй группе? Почему?  |  . Проверка на экране слайд10 | ***К :***планирование учебного сотрудничества со сверстниками,  управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.***П:****знают:*  что такое имя существительное |   Оценка по критериям |
| **Упражнение в написании одушевленных и неодушевленных имен существительных. (Слайд11**  |  **2.**- Распределите данные слова на две группы: 1) слова, обозначающие одушевленные предметы; 2) слова, обозначающие неодушевленные предметы.  Шофер, ветеран, плакат, катер, маляр, ровесник, трамвай, трактор, ученик, сахар, салазки, учительница, пшеница, юноша.- Какие слова написали в первую группу? Почему?- Какие слова отнесли ко второй группе? Почему? | Работа в пареПоменяйтесь тетрадями и проверьте , поставьте оценку «5» - нет ошибок.«4» - одна ошибка,«3» две ошибки. |  Коллективная оценка |
| **Рефлексия**  |  Составление кластераУ вас на столе листок, на котором на писано имя существительное.Ваша задача – записать признаки имени существительного и подобрать примеры  | Работа в парах.Коллективная проверка  |
| **Подведение итогов** | Обобщение полученных знаний беседа по итогам урока   |  Выполняют задание от учителя на сайте учи.руЧто мы сегодня повторили? сегодня на уроке?- С каким новым словарным словом вы познакомились?- Оцените свою работу на уроке.Если вы считаете, что усвоили тему хорошо, покажите улыбающегося человечка.-Если в чём-то, где-то не уверены, то покажите задумчивого человека. | Выполняют задание на сайте  |  | К: выполнение осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.П: осознавать качество и уровень усвоения;Л: оценивать результаты работы. |