Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лесогорская средняя общеобразовательная школа»

ОТКРЫТЫЙ УРОК

ПО МАТЕМАТИКЕ,

проведённый 19 октября 2022 г.

по теме «Измерение площади фигур с помощью палетки»

Учитель:

Михайлова О.А. учитель начальных классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | Михайлова Ольга Анатольевна | | |
| **Класс** | 4 | | |
| **Дата** | 19.10.2022 | | |
| **Предмет** | Математика | | |
| **Тема урока** | Измерение площади фигур с помощью палетки. | | |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. Урок – практикум. | | |
| **Цель урока** | Найти способ измерения площади фигур с помощью палетки. | | |
| **Задачи урока** | 1) учить анализировать геометрические фигуры;  2) сформировать понятие «палетка», создать условия для самостоятельного поиска знаний;  3) сформировать умения и навыки находить площади различных геометрических фигур;  4) развивать логическое мышление учащихся, умение точно и обоснованно аргументировать, выделять те стороны наблюдаемых явлений, которые необходимы для существа исследования и осмысления задачи;  5) развивать коммуникативные качества учащихся, умение работать в парах, способствовать развитию умения осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности;  6) способствовать воспитанию самостоятельности, личностного развития, взаимопомощи. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**:  находить площадь фигур различной формы с помощью палетки, записывать единицы площади, переводить одни единицы площади в другие, решать текстовые задачи изученных видов, работать с геометрическими фигурами  **Метапредметные:**  овладеть способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; уметь вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  **УУД:**  **Личностные:**  формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные**:  уметь определять и формулировать цель; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**:  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию, уметь слушать и слышать собеседника, ориентироваться в целях и условиях общения, плодотворно сотрудничать, уметь договариваться.  **Познавательные**: уметь использовать знаково-символические средства (схемы) представления информации, извлекать необходимую информацию из текста, анализировать, сравнивать, обобщать; уметь ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | |
| Ресурсы | | | Формы работы |
| *Книгопечатная продукция:* Моро М. . Математика 4 класс. I часть. Учебник, палетки у каждого ученика, геометрические фигуры.  *ИКТ:* компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку. | | | Фронтальная; индивидуальная, парная |
| Ход урока | | | |
| Содержание деятельности учителя | | Содержание деятельности обучающихся | Формирование УУД |
| 1. Организационный момент, мотивация к деятельности.   *Я желаю вам удачи и успехов на уроке!*  *Какие умения нам понадобятся, чтобы получать знания? (умение слушать внимательно, рассуждать, доказывать, работать в паре).*  *Почти на каждом уроке математики мы открываем новые знания. И сегодняшний наш урок не исключение. Мы откроем новый секрет математики.* | | Ученики фронтально дают ответ на вопрос, какие умения им понадобятся, чтобы получать знания, делают вывод, что им понадобятся следующие умения: умение слушать внимательно, рассуждать, доказывать, работать в паре | КУУД  ЛУУД |
| 1. **Актуализация знаний. Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.**   *Открываем тетради, записываем число, классная работа*  **2 слайд**  *К какой группе относятся данные обозначения?*  *На какие группы можно разделить данные величины? Запишите в тетрадь единицы измерения, расположив в порядке увеличения.*  *Назовите каждую группу.*  *Проверьте, поменяйтесь тетрадями (взаимопроверка с опорой на слайд)*  **3 слайд**  *Что такое площадь? Выберите верное утверждение.*  **4 слайд**  *В каких отношениях находятся данные величины друг с другом? Проверьте себя, выполнив данное задание.*  **5 слайд**  *Проверьте (самопроверка с опорой на слайд)*  **6 слайд**  *Найдите ошибки. Объясните свой выбор.*  **7 слайд**  *В математике множество различных фигур.*  **8 слайд**  *Вы узнали их?*  *Площадь, каких фигур вы можете найти?*  *Вот прямоугольник с заданными сторонами.*  *Как найти площадь прямоугольника?*  **9 слайд**  *Запишите в тетрадь решение.*  *Проверьте себя! (Самопроверка с опорой на слайд)*  **10 слайд** | | Разбивают на группы самостоятельно.  Говорят единицы измерения площади, длины и веса.  Взаимопроверка с опорой на слайд.  Выбирают верное утверждение.  Выполняют задание со слайда.  Самопроверка с опорой на слайд.  Выполняют задание со слайда. Ошибки: нашли периметр, а не площадь, у этого четырёхугольника нельзя найти площадь таким способом  Многоугольники и фигуры без углов.  Называют фигуры и делают вывод, что не у всех фигур могут найти площадь.  Вспоминают правило о нахождении площади прямоугольника.  Записывают решение.  Выполняют самопроверку. | ПУУД  ЛУУД  КУУД |
| **3) Изучение нового материала**  **а) постановка проблемного вопроса.**  *Что же нам делать, если нужно найти площадь остальных фигур?*  **11 слайд**  *Как выдумаете, какая тема нашего урока?*  **12 слайд** | | Высказывают предположения.  Дети называют тему урока. | РУУД |
| **б)** **Постановка цели и задач урока учащимися.**  *Сформулируйте цели урока*.  *Новое слово «палетка». Урок – практикум, как вы понимаете?*  **в) работа над новым материалом**  *Интересное слово, на которое вы обратили внимание - палетка. Что же это за приспособление?*  *«Паллет» в переводе с французского – пластинка, планка.*  *Найдите ответ в учебнике стр. 43, что же это такое?*  *Вот, как она выглядит (демонстрация палетки).*  *Посмотрите и у вас на партах тоже есть палетки.*  *Рассмотрите вашу палетку – чему равна ее сторона?*  **13 слайд**  *Давайте подумаем, как можно с помощью палетки измерять площадь.*  ***Практическая работа****: давайте измерим площадь овала, у меня – на доске есть овал, у вас такой же на партах.*  *Обозначим последовательность действий.*  **14 – 15 слайды**  *У всех разное количество целых квадратов, почему так может быть?*  *Остались еще нецелые квадраты. Что с ними делать?*  *Проверим себя по учебнику, стр. 43.*  *Итак, общее количество поделить пополам, на 2. Что делаем дальше?*  *Почему значение площади оказалось примерным?*  **Физкультминутка.**  **г) вывод алгоритма измерения площади фигур с помощью палетки** | | Формулируют цели: научиться пользоваться палеткой для измерения площади геометрических фигур.  Высказывают предположения.  Работают с учебником, находят ответ на вопрос.  Рассматривают палетку, отвечают, что это пленка, разделенная на квадраты со стороной 1 см.  Высказывают предположения.  Выполняют практическую работу с индивидуальным раздаточным материалом.  Дети отвечают, что все по–разному наложили палетку.  Высказывают предположения.  Работают по учебнику, читают правило.  Дети отвечают: сложить результаты.  Дети отвечают, что округляли результат неполных клеток, по–разному накладывали палетку.  Выполняют физические упражнения.  Говорят, как находить площадь разных фигур при помощи палетки. | РУУД  ПУУД |
| **5) Усвоение знаний и способов действий.**  **а) творческая работа в парах.**  *Организация практической работы в парах.*  *У вас на партах раздаточный материал – разные геометрические фигуры и палетки.*  *Будем работать в парах, измерять площадь данных фигур.*  *Не забываем про правила работы в парах – каждый имеет право высказаться, другой должен выслушать. Пара работает так, чтобы не мешать остальным.*  **16 слайд**  **б) работа по учебнику***, стр. 43, №191 (план работы на доске, слайд 16)*  **17 слайд** | | Работают в парах, находят площади фигур при помощи палетки. Делают вывод.  Выполняют задание из учебника с опорой на слайд. | ПУУД  КУУД  РУУД |
| **6) Повторение ранее изученного. Перевод величин**  *Перевод единиц измерения из одних в другие, №198 с. 44*  *Два ученика работают у доски.*  *Дополнительное задание №196.* | | Работают по учебнику.  Те, кто решили раньше, чем остальные, работают самостоятельно, №196. | РУУД ПУУД |
| **7) Итог урока.**  ***Фронтальный опрос.***  *Итак, с каким новым словом познакомились?*  *Что такое палетка?*  *Вспомним алгоритм, как найти площадь фигур с помощью палетки.* | | Отвечают на вопросы. Подводят итог. | ЛУУД  РУУД |
| **9) Рефлексия, самооценка.**  **18 слайд**  *Оцените свою работу – нарисуйте кружок:*  *зеленый - если все понятно, вы уверены;*  *желтый - если сомневаетесь;*  *красный - если не уверены в своих силах.*  *Проанализируйте свою работу на уроке.*  *Проверьте и встаньте, кто не сделал ни одной ошибки? (похвалить детей)*  *Поставьте себе оценку: "5"-нет ошибок, 1 ошибка - "4", 2 ошибки - "3"****.***  **10) Задание на дом**  **19 слайд** | | Анализируют и оценивают свою работу на уроке – рисуют смайлик. | ЛУУД |