Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лесогорская средняя общеобразовательная школа»

ОТКРЫТЫЙ УРОК

ПО МАТЕМАТИКЕ,

проведённый 19 октября 2022 г.

по теме «Измерение площади фигур с помощью палетки»

Учитель:

Михайлова О.А. учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Михайлова Ольга Анатольевна |
| **Класс** | 4 |
| **Дата** | 19.10.2022 |
| **Предмет** | Математика |
| **Тема урока** | Измерение площади фигур с помощью палетки. |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. Урок – практикум.  |
| **Цель урока** | Найти способ измерения площади фигур с помощью палетки. |
| **Задачи урока** | 1) учить анализировать геометрические фигуры;2) сформировать понятие «палетка», создать условия для самостоятельного поиска знаний;3) сформировать умения и навыки находить площади различных геометрических фигур;4) развивать логическое мышление учащихся, умение точно и обоснованно аргументировать, выделять те стороны наблюдаемых явлений, которые необходимы для существа исследования и осмысления задачи;5) развивать коммуникативные качества учащихся, умение работать в парах, способствовать развитию умения осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности;6) способствовать воспитанию самостоятельности, личностного развития, взаимопомощи. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные**: находить площадь фигур различной формы с помощью палетки, записывать единицы площади, переводить одни единицы площади в другие, решать текстовые задачи изученных видов, работать с геометрическими фигурами**Метапредметные:**овладеть способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; уметь вступать в речевое общение, пользоваться учебником.**УУД:****Личностные:**формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Регулятивные**: уметь определять и формулировать цель; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные**: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию, уметь слушать и слышать собеседника, ориентироваться в целях и условиях общения, плодотворно сотрудничать, уметь договариваться.**Познавательные**: уметь использовать знаково-символические средства (схемы) представления информации, извлекать необходимую информацию из текста, анализировать, сравнивать, обобщать; уметь ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Организация образовательного пространства** |
| Ресурсы | Формы работы |
| *Книгопечатная продукция:* Моро М. . Математика 4 класс. I часть. Учебник, палетки у каждого ученика, геометрические фигуры.*ИКТ:* компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку. | Фронтальная; индивидуальная, парная |
| Ход урока |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Формирование УУД |
| 1. Организационный момент, мотивация к деятельности.

*Я желаю вам удачи и успехов на уроке!* *Какие умения нам понадобятся, чтобы получать знания? (умение слушать внимательно, рассуждать, доказывать, работать в паре).**Почти на каждом уроке математики мы открываем новые знания. И сегодняшний наш урок не исключение. Мы откроем новый секрет математики.*  | Ученики фронтально дают ответ на вопрос, какие умения им понадобятся, чтобы получать знания, делают вывод, что им понадобятся следующие умения: умение слушать внимательно, рассуждать, доказывать, работать в паре | КУУДЛУУД |
| 1. **Актуализация знаний. Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.**

*Открываем тетради, записываем число, классная работа***2 слайд***К какой группе относятся данные обозначения?**На какие группы можно разделить данные величины? Запишите в тетрадь единицы измерения, расположив в порядке увеличения.**Назовите каждую группу.**Проверьте, поменяйтесь тетрадями (взаимопроверка с опорой на слайд)***3 слайд***Что такое площадь? Выберите верное утверждение.* **4 слайд***В каких отношениях находятся данные величины друг с другом? Проверьте себя, выполнив данное задание.***5 слайд***Проверьте (самопроверка с опорой на слайд)***6 слайд***Найдите ошибки. Объясните свой выбор.***7 слайд** *В математике множество различных фигур.***8 слайд***Вы узнали их?* *Площадь, каких фигур вы можете найти?**Вот прямоугольник с заданными сторонами.**Как найти площадь прямоугольника?***9 слайд***Запишите в тетрадь решение.**Проверьте себя! (Самопроверка с опорой на слайд)***10 слайд**  | Разбивают на группы самостоятельно.Говорят единицы измерения площади, длины и веса.Взаимопроверка с опорой на слайд.Выбирают верное утверждение. Выполняют задание со слайда.Самопроверка с опорой на слайд.Выполняют задание со слайда. Ошибки: нашли периметр, а не площадь, у этого четырёхугольника нельзя найти площадь таким способомМногоугольники и фигуры без углов.Называют фигуры и делают вывод, что не у всех фигур могут найти площадь.Вспоминают правило о нахождении площади прямоугольника.Записывают решение.Выполняют самопроверку. | ПУУДЛУУДКУУД |
| **3) Изучение нового материала** **а) постановка проблемного вопроса.** *Что же нам делать, если нужно найти площадь остальных фигур?***11 слайд***Как выдумаете, какая тема нашего урока?***12 слайд**  | Высказывают предположения.Дети называют тему урока. | РУУД |
|  **б)** **Постановка цели и задач урока учащимися.***Сформулируйте цели урока*.*Новое слово «палетка». Урок – практикум, как вы понимаете?* **в) работа над новым материалом***Интересное слово, на которое вы обратили внимание - палетка. Что же это за приспособление?**«Паллет» в переводе с французского – пластинка, планка.**Найдите ответ в учебнике стр. 43, что же это такое?**Вот, как она выглядит (демонстрация палетки).**Посмотрите и у вас на партах тоже есть палетки.**Рассмотрите вашу палетку – чему равна ее сторона?***13 слайд***Давайте подумаем, как можно с помощью палетки измерять площадь.* ***Практическая работа****: давайте измерим площадь овала, у меня – на доске есть овал, у вас такой же на партах.**Обозначим последовательность действий.***14 – 15 слайды***У всех разное количество целых квадратов, почему так может быть?**Остались еще нецелые квадраты. Что с ними делать?**Проверим себя по учебнику, стр. 43.**Итак, общее количество поделить пополам, на 2. Что делаем дальше?**Почему значение площади оказалось примерным?***Физкультминутка.** **г) вывод алгоритма измерения площади фигур с помощью палетки** | Формулируют цели: научиться пользоваться палеткой для измерения площади геометрических фигур.Высказывают предположения.Работают с учебником, находят ответ на вопрос.Рассматривают палетку, отвечают, что это пленка, разделенная на квадраты со стороной 1 см.Высказывают предположения.Выполняют практическую работу с индивидуальным раздаточным материалом.Дети отвечают, что все по–разному наложили палетку.Высказывают предположения.Работают по учебнику, читают правило.Дети отвечают: сложить результаты.Дети отвечают, что округляли результат неполных клеток, по–разному накладывали палетку.Выполняют физические упражнения.Говорят, как находить площадь разных фигур при помощи палетки. | РУУДПУУД |
| **5) Усвоение знаний и способов действий.**  **а) творческая работа в парах.***Организация практической работы в парах.**У вас на партах раздаточный материал – разные геометрические фигуры и палетки.**Будем работать в парах, измерять площадь данных фигур.**Не забываем про правила работы в парах – каждый имеет право высказаться, другой должен выслушать. Пара работает так, чтобы не мешать остальным.***16 слайд** **б) работа по учебнику***, стр. 43, №191 (план работы на доске, слайд 16)***17 слайд** | Работают в парах, находят площади фигур при помощи палетки. Делают вывод.Выполняют задание из учебника с опорой на слайд. | ПУУДКУУДРУУД |
| **6) Повторение ранее изученного. Перевод величин***Перевод единиц измерения из одних в другие, №198 с. 44**Два ученика работают у доски.**Дополнительное задание №196.* | Работают по учебнику.Те, кто решили раньше, чем остальные, работают самостоятельно, №196. | РУУДПУУД |
| **7) Итог урока.**  ***Фронтальный опрос.****Итак, с каким новым словом познакомились?* *Что такое палетка?**Вспомним алгоритм, как найти площадь фигур с помощью палетки.* | Отвечают на вопросы. Подводят итог. | ЛУУД РУУД |
| **9) Рефлексия, самооценка.****18 слайд** *Оцените свою работу – нарисуйте кружок:**зеленый - если все понятно, вы уверены;* *желтый - если сомневаетесь;**красный - если не уверены в своих силах.* *Проанализируйте свою работу на уроке.* *Проверьте и встаньте, кто не сделал ни одной ошибки? (похвалить детей)**Поставьте себе оценку: "5"-нет ошибок, 1 ошибка - "4", 2 ошибки - "3"****.*****10) Задание на дом** **19 слайд** | Анализируют и оценивают свою работу на уроке – рисуют смайлик. | ЛУУД |