МБОУ «Лесогорская СОШ»

***ТЕМА УРОКА:***

**Какие бывают растения?**

*УМК «Школа России»*

**Предмет:**

окружающий мир

**Класс:** 2

**Автор:**Золотова Е.В.,

               учитель начальных классов

**ТИП УРОКА:** открытие нового знания

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:** создать условия для осознания новой учебной информации через реализацию системно - деятельностного подхода, как основы познавательной активности учащихся.

**ЦЕЛИ УРОКА:**

**Обучающие:**

* Формировать знания об основных группах растений (деревья, кустарники и травы; лиственные и хвойные растения)
* Формировать знания о значимости растений в природе и жизни человека, о бережном отношении к ним.
* Учить вести наблюдения, анализировать и обобщать полученные знания.

**Развивающие:**

* Развивать умение самостоятельной деятельности учащихся и работе в парах.
* Развивать умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли .

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Воспитывать умение работать в парах, уважать мнение других, чувство взаимопомощи.

**ЗАДАЧИ УРОКА, ФОРМИРУЕМЫЕ УУД**

**Предметные: у**чить детей приводить примеры названий деревьев, кустарников и травянистых растений, научить выделять во внешнем строении растений признаки, указывающие на принадлежность к той или иной группе.

**Метапредметные**:

**Личностные:** создавать условия для формирования   представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям. положительного отношения  к учебному материалу.

**Регулятивные:** формировать и развивать умения понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

**Познавательные:** находить и выделять при помощи учителя информацию, необходимую для выполнения заданий;использовать схемы-рисунки для выполнения заданий;понимать содержание текста, фиксировать полученную информацию в виде записей, схем.

**Коммуникативные:** высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** *частично – поисковый****,***  *целенаправленное исследование объекта****(дерево, куст, трава)***

**ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:**фронтальная,индивидуальная, парная.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:** деревья, кустарники, травянистые растения, разнообразие растений, лиственные растения, хвойные растения.

**ОБОРУДОВАНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:** ноутбук, проектор, экран,  электронная презентация «Какие бывают растения?», картинки растений.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:** карточки-задания, план работы с заданием для работы в парах.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап/ Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Универсальные действия** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)**Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности;**2мин** | **Включение в деловой ритм и игровую деятельность.**- Здравствуйте ребята!Жизнь играет, жизнь идет. Утро солнышко несет.Пляшет вечности минутка. Всем желая, с Добрым утром. Мир проснулся, все чудесно.Все так ново, интересно. Улыбнитесь утру и друг другу. - Именно так, с улыбкой, мы начнем наш урок. **- ДЕВИЗ УРОКА «** Вместе возьмемся, всего добьемся».- Ответы на трудные вопросы интереснее искать одному или с друзьями?**слайд 1** | Подготовка к работе.Проговаривают девиз урока, дают толкование поговорке.Проверка готовности к уроку; настрой на успешную работу | Личностные: самоопределение;регулятивные: целеполагание; коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**Цель: актуализировать знания о природе;**5мин** | -Что мы узнали на прошлом уроке о воде?**Тест по теме: «Вода»**Проверка домашнего задания – тестирование (вопросы теста позволяют сделать переход от изученной темы к новой )**слайды 3-8**-К какой природе относится вода?- Именно за новыми знаниями , мы отправляемся в сказочное царство. В некотором царстве, в некотором государстве жили – были…. Нет – нет, не царь с царицей…. Это царство особенное. Оно находится не за тридевять земель, а рядом с нами, вокруг нас….- Может вы догадались, что это за царство?-На слайде прочитайте и назовите предметы, которые относятся к живой природе.-Как можно назвать одним словом предметы? -Больше всего разнообразных растений мы можем встретить где?**слайд 9** (на фоне слайда с изображением леса звучит музыка «Звуки леса»);https://img3.goodfon.ru/original/3200x1200/2/34/leto-les-derevya-zelen-prud.jpg**слайд 10**По просьбе учителя дети пробуют распределить данные растения на группы **(подводящий  диалог),** и ответить на «главный» вопрос урока: **-**По каким признакам можно определить группу растений?-О чем же мы сегодня будем с вами говорить?- Что вы знаете о растениях? | индивидуально решают тестосуществляют взаимопроверку в парах ;выделяют объекты живой природы;растенияв лесу | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Регулятивные:понимание выделенных учителем ориентиров действия в  учебном материале |
| **3.Постановка учебной задачи**Цель: Обсуждение затруднения. Определение темы и целей урока.**4мин** | **-Что является главной задачей урока?**- Можете ли вы распределить растения на группы, опираясь на уже имеющиеся знания?- Чего мы ещё не знаем? - Сформулируйте тему урока.**слайд 11** | Предлагают пути разрешения проблемы.озвучивают степень затруднения, чего они не знают; формулируют тему урока;Узнать:Группы растенийОтличительные особенностиНазвание растений разных групп | Коммуникативные:высказывают свои предположения, выражают свои мысли.Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.Познавательные: ориентируются в своей системе знаний. |
| **4. Открытие нового знания (построение   проекта выхода из затруднения)**Цель: устранение возникшего затруднения**мин** | **Практическая работа в парах**(задание для исследования)У каждой пары фотографии растений - Как бы вы распределили эти растения на группы?-Какие вы растения объединили в первую группу?-Как можно назвать эту группу растений?-По какому отличительному признаку вы собрали эти растения в первую группу - Определите, какие это деревья?-Почему дуб и сосна попали в одну группу?-Чем они отличаются?-Какой вывод сделаем?**Работа со второй группой растений**-Какие вы растения объединили во вторую группу?-Как можно назвать эту группу растений?-По какому отличительному признаку вы собрали эти растения во вторую группу?(а доске схема дерева, кустарника, травянистого растения и таблички с названиями)- Обсудите и назовите отличительные признаки строения второй группы растений.- Проверка**Работа с растениями третьей группы**Посмотрите на растения, которые на столе перед вами.-Можно отнести эти растения к деревьям или к кустарникам?-А почему?-Как мы назовем третью группу растений?-Какой отличительный признак у группы травы?**слайд 12** | Изучают материал, выданный учителем;(хвойные и лиственные)На листах пишут название группы растений, рисуют схему,выделяют отличительные особенности, выписывают названия растений, относящихся к данной группе | На этом этапе у детей формируется интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Личностные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, планировать свои действия, вносить коррективы в действия, оценивать свои действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;Регулятивные:осуществлять поиск нужной информации, анализировать. Выделять главное, строить рассуждения об объекте;Познавательные:формулировать собственное мнение и позицию;Коммуникативные:умение вступать в диалог (отвечать на вопросы). |
| **5.Первичное закрепление полученных знаний.** Цель:усвоение нового материала.**5мин** | **-** Ребята, составьте на парте схему из ваших зарисовок, которая нам поможет усвоить новый материал.**-** Сравним ваши схемы, со схемой на доске.**слайд 13** | Озвучивают схемы, которую составили; сравнивают со схемой на доске.Делают выводы.  | Коммуникативные:умение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в группах.Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**Цель: снятие или предупреждение физической и эмоциональной усталости. | **Интерактивная физминутка****слайд 14** | Выполняют упражнения,  |  |
| **6. Включение в систему знаний и повторение.**Цель: Установление взаимосвязи между объектами природы.**7 мин** | **Работа по плакату «Ярусы леса»,** **Слайд 15**- Какие группы деревьев вы видите на плакате?-Представьте лес в виде лестницы. Какие растения будут находиться на верхнем этаже – **ярусе**? (Деревья.)-Какие растения располагаются на следующем этаже? (Кустарники.)-Что находится на нижнем этаже? (Травы.) - Помогите, пожалуйста, расселить наши растения по этажам. | Работают с учебником, Распределяют растения на ярусы. | Коммуникативные:-умение выражать свои мысли полно и точно.Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике. |
| **6.1. Беседа «Охрана растений»**Цель: повторение знаний об охране природы | **Беседа «Охрана растений»**Бережное отношение к природе: растениям. - На что нужно обратить внимание, чтобы сохранить красоту окружающей нас природы?**слайд 16-18**- Почему?- Значит, важно ли охранять растения?- А можете ли вы принимать в этом участие? | Составляют правила «Друзей растений». | Коммуникативные:-умение выражать свои мысли полно и точно.Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике |
| **6.2.Самостоятельная работа**Цель: каждый должен для себя сделать вывод о том, что нового он узнал из текста  | **Чтение текста «Красота растений» в учебнике на стр. 58.**- Давайте, обсудим текст. | Самостоятельное чтение рассказа учащимися.Выводы, что нового узнали из текста. | Коммуникативные:-умение выражать свои мысли полно и точно.Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике |
| **6.3. Удивительная шкатулочка для любознательных.**Цель: Создать условия для самообразования, заинтересовать многообразием растений. | **Удивительная шкатулочка.**- Группа растений многообразна, много удивительных растений на нашей планете.  - Выберите карточку с названием, которая вас заинтересовала. -Что заинтересовало Ваню? Льва? Полину? | Выбирают из шкатулки карточки с названиями растений, которые заинтересовали. | Коммуникативные:-умение выражать свои мысли полно и точно.Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике |
| **7. Рефлексия деятельности**Цель: Осознание обучающимися  своей учебной деятельности, самооценка результатов своей работы и работы всего класса.**4 мин** | **Рефлексия**– Сегодня я узнал (а)…– Было интересно…– Было трудно….– Теперь я могу… | Самооценка своих результатовОценка деятельности группы | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. |
| **ДОМАШНЕЕЗАДАНИЕ:** **1мин** | стр. 46 – 48 –читать, отвечать на вопросыПодготовка индивидуальных сообщений о необыкновенных растениях нашей планеты |  |  |