МБОУ «Лесогорская СОШ»

***ТЕМА УРОКА:***

**Какие бывают растения?**

*УМК «Школа России»*

**Предмет:**

окружающий мир

**Класс:** 2

**Автор:**Золотова Е.В.,

               учитель начальных классов

**ТИП УРОКА:** открытие нового знания

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:** создать условия для осознания новой учебной информации через реализацию системно - деятельностного подхода, как основы познавательной активности учащихся.

**ЦЕЛИ УРОКА:**

**Обучающие:**

* Формировать знания об основных группах растений (деревья, кустарники и травы; лиственные и хвойные растения)
* Формировать знания о значимости растений в природе и жизни человека, о бережном отношении к ним.
* Учить вести наблюдения, анализировать и обобщать полученные знания.

**Развивающие:**

* Развивать умение самостоятельной деятельности учащихся и работе в парах.
* Развивать умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли .

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Воспитывать умение работать в парах, уважать мнение других, чувство взаимопомощи.

**ЗАДАЧИ УРОКА, ФОРМИРУЕМЫЕ УУД**

**Предметные: у**чить детей приводить примеры названий деревьев, кустарников и травянистых растений, научить выделять во внешнем строении растений признаки, указывающие на принадлежность к той или иной группе.

**Метапредметные**:

**Личностные:** создавать условия для формирования   представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям. положительного отношения  к учебному материалу.

**Регулятивные:** формировать и развивать умения понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

**Познавательные:** находить и выделять при помощи учителя информацию, необходимую для выполнения заданий;использовать схемы-рисунки для выполнения заданий;понимать содержание текста, фиксировать полученную информацию в виде записей, схем.

**Коммуникативные:** высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** *частично – поисковый****,***  *целенаправленное исследование объекта****(дерево, куст, трава)***

**ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:**фронтальная,индивидуальная, парная.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:** деревья, кустарники, травянистые растения, разнообразие растений, лиственные растения, хвойные растения.

**ОБОРУДОВАНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:** ноутбук, проектор, экран,  электронная презентация «Какие бывают растения?», картинки растений.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:** карточки-задания, план работы с заданием для работы в парах.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап/ Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Универсальные действия** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)**  Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности;  **2мин** | **Включение в деловой ритм и игровую деятельность.**  - Здравствуйте ребята! Жизнь играет, жизнь идет.  Утро солнышко несет.  Пляшет вечности минутка.  Всем желая, с Добрым утром.  Мир проснулся, все чудесно.  Все так ново, интересно.  Улыбнитесь утру и друг другу.    - Именно так, с улыбкой, мы начнем наш урок.  **- ДЕВИЗ УРОКА «** Вместе возьмемся, всего добьемся».  - Ответы на трудные вопросы интереснее искать одному или с друзьями?  **слайд 1** | Подготовка к работе.  Проговаривают девиз урока, дают толкование поговорке.  Проверка готовности к уроку; настрой на успешную работу | Личностные: самоопределение;  регулятивные: целеполагание; коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**  Цель: актуализировать знания о природе;  **5мин** | -Что мы узнали на прошлом уроке о воде?  **Тест по теме: «Вода»**  Проверка домашнего задания – тестирование (вопросы теста позволяют сделать переход от изученной темы к новой )  **слайды 3-8**  -К какой природе относится вода?  - Именно за новыми знаниями , мы отправляемся в сказочное царство. В некотором царстве, в некотором государстве жили – были…. Нет – нет, не царь с царицей…. Это царство особенное. Оно находится не за тридевять земель, а рядом с нами, вокруг нас….  - Может вы догадались, что это за царство?  -На слайде прочитайте и назовите предметы, которые относятся к живой природе.  -Как можно назвать одним словом предметы?  -Больше всего разнообразных растений мы можем встретить где?  **слайд 9**  (на фоне слайда с изображением леса звучит музыка «Звуки леса»);  https://img3.goodfon.ru/original/3200x1200/2/34/leto-les-derevya-zelen-prud.jpg  **слайд 10**  По просьбе учителя дети пробуют распределить данные растения на группы **(подводящий  диалог),** и ответить на «главный» вопрос урока:  **-**По каким признакам можно определить группу растений?  -О чем же мы сегодня будем с вами говорить?  - Что вы знаете о растениях? | индивидуально решают тест  осуществляют взаимопроверку в парах ;  выделяют объекты живой природы;  растения  в лесу | Коммуникативные:   планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  Регулятивные:  понимание выделенных учителем ориентиров действия в  учебном материале |
| **3.Постановка учебной задачи**  Цель: Обсуждение затруднения. Определение темы и целей урока.  **4мин** | **-Что является главной задачей урока?**  - Можете ли вы распределить растения на группы, опираясь на уже имеющиеся знания?  - Чего мы ещё не знаем?    - Сформулируйте тему урока.  **слайд 11** | Предлагают пути разрешения проблемы.  озвучивают степень затруднения, чего они не знают;  формулируют тему урока;  Узнать:  Группы растений  Отличительные особенности  Название растений разных групп | Коммуникативные:  высказывают свои предположения, выражают свои мысли.  Регулятивные:  совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.  Познавательные: ориентируются в своей системе знаний. |
| **4. Открытие нового знания (построение   проекта выхода из затруднения)**  Цель: устранение возникшего затруднения  **мин** | **Практическая работа в парах**  (задание для исследования)  У каждой пары фотографии растений  - Как бы вы распределили эти растения на группы?  -Какие вы растения объединили в первую группу?  -Как можно назвать эту группу растений?  -По какому отличительному признаку вы собрали эти растения в первую группу  - Определите, какие это деревья?  -Почему дуб и сосна попали в одну группу?  -Чем они отличаются?  -Какой вывод сделаем?  **Работа со второй группой растений**  -Какие вы растения объединили во вторую группу?  -Как можно назвать эту группу растений?  -По какому отличительному признаку вы собрали эти растения во вторую группу?  (а доске схема дерева, кустарника, травянистого растения и таблички с названиями)  - Обсудите и назовите отличительные признаки строения второй группы растений.  - Проверка  **Работа с растениями третьей группы**  Посмотрите на растения, которые на столе перед вами.  -Можно отнести эти растения к деревьям или к кустарникам?  -А почему?  -Как мы назовем третью группу растений?  -Какой отличительный признак у группы травы?  **слайд 12** | Изучают материал, выданный учителем;  (хвойные и лиственные)  На листах пишут название группы растений, рисуют схему,  выделяют отличительные особенности, выписывают названия растений, относящихся к данной группе | На этом этапе у детей формируется интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Личностные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, планировать свои действия, вносить коррективы в действия, оценивать свои действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;  Регулятивные:  осуществлять поиск нужной информации, анализировать. Выделять главное, строить рассуждения об объекте;  Познавательные:  формулировать собственное мнение и позицию;  Коммуникативные:  умение вступать в диалог (отвечать на вопросы). |
| **5.Первичное закрепление полученных знаний.** Цель:усвоение нового материала.  **5мин** | **-** Ребята, составьте на парте схему из ваших зарисовок, которая нам поможет усвоить новый материал.  **-** Сравним ваши схемы, со схемой на доске.  **слайд 13** | Озвучивают схемы, которую составили; сравнивают со схемой на доске.  Делают выводы. | Коммуникативные:  умение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в группах.  Регулятивные:  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  Цель: снятие или предупреждение физической и эмоциональной усталости. | **Интерактивная физминутка**  **слайд 14** | Выполняют упражнения, |  |
| **6. Включение в систему знаний и повторение.**  Цель: Установление взаимосвязи между объектами природы.  **7 мин** | **Работа по плакату «Ярусы леса»,**  **Слайд 15**  - Какие группы деревьев вы видите на плакате?  -Представьте лес в виде лестницы. Какие растения будут находиться на верхнем этаже – **ярусе**? (Деревья.)  -Какие растения располагаются на следующем этаже? (Кустарники.)  -Что находится на нижнем этаже? (Травы.)  - Помогите, пожалуйста, расселить наши растения по этажам. | Работают с учебником,  Распределяют растения на ярусы. | Коммуникативные:  -умение выражать свои мысли полно и точно.  Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике. |
| **6.1. Беседа «Охрана растений»**  Цель: повторение знаний об охране природы | **Беседа «Охрана растений»**  Бережное отношение к природе: растениям.  - На что нужно обратить внимание, чтобы сохранить красоту окружающей нас природы?  **слайд 16-18**  - Почему?  - Значит, важно ли охранять растения?  - А можете ли вы принимать в этом участие? | Составляют правила «Друзей растений». | Коммуникативные:  -умение выражать свои мысли полно и точно.  Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике |
| **6.2.Самостоятельная работа**  Цель: каждый должен для себя сделать вывод о том, что нового он узнал из текста | **Чтение текста «Красота растений» в учебнике на стр. 58.**  - Давайте, обсудим текст. | Самостоятельное чтение рассказа учащимися.  Выводы, что нового узнали из текста. | Коммуникативные:  -умение выражать свои мысли полно и точно.  Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике |
| **6.3. Удивительная шкатулочка для любознательных.**  Цель: Создать условия для самообразования, заинтересовать многообразием растений. | **Удивительная шкатулочка.**  - Группа растений многообразна, много удивительных растений на нашей планете.  - Выберите карточку с названием, которая вас заинтересовала.  -Что заинтересовало Ваню? Льва? Полину? | Выбирают из шкатулки карточки с названиями растений, которые заинтересовали. | Коммуникативные:  -умение выражать свои мысли полно и точно.  Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике |
| **7. Рефлексия деятельности**  Цель: Осознание обучающимися  своей учебной деятельности, самооценка результатов своей работы и работы всего класса.  **4 мин** | **Рефлексия**  – Сегодня я узнал (а)… – Было интересно… – Было трудно…. – Теперь я могу… | Самооценка своих результатов  Оценка деятельности группы | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Личностные:  понимают значение знаний для человека и принимают его. |
| **ДОМАШНЕЕЗАДАНИЕ:** **1мин** | стр. 46 – 48 –читать, отвечать на вопросы  Подготовка индивидуальных сообщений о необыкновенных растениях нашей планеты |  |  |