**Технологическая карта урока обучения грамоте в 1 классе**

**Учитель Федорова Т.А.**

 **Тема:** " Звуки [р], [р']. Буквы Р, р."

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель урока:** Познакомить с буквой «Р» и звуками, обозначающими данную букву, с ролью звука и буквы в русском языке.

**Задачи урока:**

**Дидактические**: познакомить со звуками [ р ], [ р, ], буквами Р, учить выделять новые звуки из слов, характеризовать их,

учить плавному чтению по слогам с переходом на чтение целыми словами.

**Развивающие** :

Развивать наглядно-образное мышление посредством использования моделей (звук, слог, слово)

-способствовать развитию УУД (анализ и синтез, моделирование, построение речевых высказываний, поиск способов действий, самоконтроль)

- развивать речь, внимание, память, фонематический слух

**Воспитательные** :

-воспитывать любовь и интерес к чтению через сказки А.С.Пушкина

-прививать навыки культурного общения через работу в парах, группах

**Технологии**: технология критического мышления, системно-деятельностного подхода, ИКТ-технологии, технология уровневой дифференциации, здоровье-сберегающая технология

**Формируемые УУД:**

 ***Предметные:***

-формировать умение выделять звуки [р], [р’], характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги и слова с изученными буквами; читать текст вслух;

***Метапредметные:***

**Регулятивные:**

-понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;

- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

-действовать по образцу и заданному правилу.

**Познавательные:** развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели

Рефлексия способов и условий действия

Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

**Коммуникативные:** Слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей.

Обосновывать и доказывать собственное мнение.

**Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству

**Ожидаемый результат:** дети должны усвоить, что звуки [р], [р’] обозначаются буквой Р, научиться читать слова с изученными буквами, работать с текстом.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, учебник «Азбука», тетрадь, простой и цветные карандаши, карточки с индивидуальными заданиями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| I Организационный момент. | *Цель:* *создание благоприятной обстановки, положительного настроя* | -Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок! Мы за парты тихо селиИ работать захотели. | Настрой на работу | **Регулятивные** - Развитие способности к организации своей деятельности , эмоционально- положительный настрой на урок**Коммуникативные: -**развитие умения слушать и слышать одноклассников, учителя**Предметные:** -развитие умения выразительно читать текст **Регулятивные :** постановка учебной задачиНаучиться прогнозировать содержание раздела,формирование умения определять тему урока***Предметные:*** -формировать умение выделять звуки [р], [р’], характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги и слова с изученными буквами; читать текст вслух; **Коммуникативные:**- Развитие умения отвечать на вопросы, вступать в диалог с учителем, слушать и слышать учителя и одноклассников, аргументироватьЛичностные УУД: Формирование умения анализировать и давать оценку своей работе, работе одноклассников |
| II  Актуализация ранее полученных знаний. | *Цель: выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Подготовить к восприятию нового.* | - Ребята, с помощью чего люди общаются?- Какая бывает речь?- Из чего состоит речь? (Из предложений)- Из чего состоят предложения? (Из слов)- На что делятся слова? (На слоги)- Из чего состоят слоги? (Из звуков)- Что вы знаете о звуках речи, какие они бывают? (Гласные и согласные)- Чем отличаются гласные от согласных звуков?- А что нам нужно, чтобы звук изобразить на письме? (Буква)- А в чём разница между звуком и буквой? (Звук мы произносим и слышим, а букву видим и пишем)**Игра «Живые буквы».** *(Характеристика звуков а. о,и,с, л,н, к)*  | Устная и письменнаяИз словИз звуковБуквамиУчащиеся выходят с карточками букв, рассказывают, какие звуки обозначает буква, дают характеристику звуков |
| III Постановка учебной задачи. | *Цель: создать условия для частично-поискового**метода.* | -Ребята, я знаю, что вы очень любите отгадывать **загадки.** Над лугами, над водойХлынул дождик проливной,А потом повислоВ небе коромысло.Ребятишек радуетРасцветная …...(Слайд 1)В реке большая драка:Поссорились два …Бегу я, как по лесенке,По камушкам звеня.Издалека по песенкеУзнаете меня.- Назовите еще раз отгадки?-Что объединяет все эти слова?-Какова тема нашего урока? Чему мы будем учиться?- Давайте определим цели нашего урока. - Продолжим фразы:- Познакомиться ….- Узнать … - Научиться … | Ученик ( Круглов К.) читает загадки, дети отгадываютРадугаРакРечкаВсе слова начинаются на букву р.Буква Р.Гласный он или согласный, если согласный твердый или мягкий, звонкий или глухой, парный или непарный. Научиться писать и читать слоги и слова с буквой р |
| IV Поиск решения проблемы-открытие нового знания. | *Цель: создать условия для частично-поискового**метода.* | Как вы думаете, какие звуки может обозначать буква Р? Это согласные или гласные звуки?  - Составим схему слов «радуга» и «река».- Ребята, а почему у нас первые согласные звуки получились разного цвета?-Какой вывод мы можем сделать?-Итак, звук [р], согласный. Что еще мы можем про него сказать? Мягкий он или твердый? Звонкий или глухой? *А вы знаете, что….Чаще всего радуга возникает утром и вечером.**А вы знаете, что радуга-  это кольцо. Но мы не видим её нижнюю часть, нам мешает Земля. Круглую радугу можно увидеть с борта самолёта, глядя на дождь сверху*. | Это согласные звуки, т.к. мы их произносим с преградой, их нельзя петь.Коллективное составление схемы словБуква Р может обозначать мягкий и твердый согласный звуки.Звонкий он или глухой |
| VФизкультминутка. | *Цель: Смена деятельности* | Утром встал гусак на лапки.Приготовился к зарядке. Повернулся влево, вправо,Приседанья сделал справно.Клювиком почистил пухИ скорей за парту- плюх! |  |
|  |  | - Ребята, кто запомнил, в каких словах мы встретили звуки [р], [р’]? Звуки [р], [р’] обозначаются буквой Р.( **слайд 6)**Давайте напечатаем в тетрадях заглавную и маленькую буквы Р,р.  | Работа в тетрадях. Печатание буквы Р, р. |
| VIПервичное закреплениеVIIЗакрепление, систематизация знаний | *Цель: закрепить первичные знания о букве и звуках.* *Цель: обощить, систематизировать полученные знания* | **Чтение слогов с буквой Р. ( слайд 7)****Работа по учебнику** (Азбука стр.65).Выделение звуков[р], [р’] в словах забор, дверь*Повторное чтение слогов с добавлением до целого слова.* *Чтение слов* Ра-наРан-ка Тро-нулУ-ко -лол Подготовка текста к чтению ( хорошо читающие дети работают с карточками). *Чтение и анализ текста*  - Как зовут девочку?- Что растет у Иры?– Что сделала Ира?– Что с ней случилось?– Расскажите о растениях, которые растут в вашем классе и дома.– Как нужно ухаживать за комнатными растениями?* **Игра «Найди звук»**
* -Назовите слова из этого текста, в которых звук [р] или [р’] стоит в начале слова;
* -в середине слова;
* -в конце слова.
* Артикуляционная гимнастика со звуками [р] , [р’]
* **РА-РА-РА –у лисицы есть (нора)**
* **РО-РО-РО – у нас новое (ведро)**
* **РЫ-РЫ-РЫ- у мальчиков (шары)**
* **АР-АР-АР – закипает (самовар)**
* **ОР-ОР-ОР- созревает (помидор)**
 | Дети читают слогиДети читают словаДети подготавливают текст, отмечают гласные, слияния, звуки вне слияния.Дети читают текст, отвечают на вопросы по тексту. |
|  VIII Беседа по развитию речи по иллюстрации к сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (с.64-65) | Расширение читательского кругозора учащихся | **-** Азбука стр. 64. Кто узнал эту сказку? Как она называется? Кто автор? (демонстрация портрета А.С. Пушкина)-Назови слова, в которых есть звук [р], [р’]***(****Море, берег, дерево, корыто, ведро старик, старуха, пряла, пряжу)***-** Кого вы видите на рисунке?***(****Деда, старуху, золотую рыбку).*- Послушайте отрывок и найдите слова с новой буквой (чтение хорошо читающим учеником).- А кто знает, сколько раз старик закидывал свой невод в море? |  |
| IX Итог урока. *РЕФЛЕКСИЯ.* | *Цель: Помочь осмыслить и оценить личную деятельность ребенка. Вызвать положительные эмоции.* | А сейчас наш урок подошел к концу. Пора подвести итог нашей работы. С какой новой буквой мы познакомились сегодня на уроке?- Что вы о ней узнали? - Что особенно запомнилось на уроке? - Молодцы, ребята! Вы все хорошо поработали! Наш урок окончен. Всем спасибо за урок.  | Я узнал …Мне было интересно …Я запомнил … |