**Технологическая карта урока обучения грамоте в 1 классе**

**Учитель Федорова Т.А.**

**Тема:** " Звуки [р], [р']. Буквы Р, р."

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель урока:** Познакомить с буквой «Р» и звуками, обозначающими данную букву, с ролью звука и буквы в русском языке.

**Задачи урока:**

**Дидактические**: познакомить со звуками [ р ], [ р, ], буквами Р, учить выделять новые звуки из слов, характеризовать их,

учить плавному чтению по слогам с переходом на чтение целыми словами.

**Развивающие** :

Развивать наглядно-образное мышление посредством использования моделей (звук, слог, слово)

-способствовать развитию УУД (анализ и синтез, моделирование, построение речевых высказываний, поиск способов действий, самоконтроль)

- развивать речь, внимание, память, фонематический слух

**Воспитательные** :

-воспитывать любовь и интерес к чтению через сказки А.С.Пушкина

-прививать навыки культурного общения через работу в парах, группах

**Технологии**: технология критического мышления, системно-деятельностного подхода, ИКТ-технологии, технология уровневой дифференциации, здоровье-сберегающая технология

**Формируемые УУД:**

***Предметные:***

-формировать умение выделять звуки [р], [р’], характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги и слова с изученными буквами; читать текст вслух;

***Метапредметные:***

**Регулятивные:**

-понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;

- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

-действовать по образцу и заданному правилу.

**Познавательные:** развитие знаково- символических действий: моделирования и преобразования модели

Рефлексия способов и условий действия

Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

**Коммуникативные:** Слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей.

Обосновывать и доказывать собственное мнение.

**Личностные:** проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству

**Ожидаемый результат:** дети должны усвоить, что звуки [р], [р’] обозначаются буквой Р, научиться читать слова с изученными буквами, работать с текстом.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, учебник «Азбука», тетрадь, простой и цветные карандаши, карточки с индивидуальными заданиями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| I  Организационный момент. | *Цель:*  *создание благоприятной обстановки, положительного настроя* | -Прозвенел и смолк звонок,  Начинается урок!  Мы за парты тихо сели  И работать захотели. | Настрой на работу | **Регулятивные**  - Развитие способности к организации своей деятельности , эмоционально- положительный настрой на урок  **Коммуникативные: -**развитие умения слушать и слышать одноклассников, учителя  **Предметные:** -развитие умения выразительно читать текст  **Регулятивные :** постановка учебной задачи  Научиться прогнозировать содержание раздела,  формирование умения определять тему урока  ***Предметные:***  -формировать умение выделять звуки [р], [р’], характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги и слова с изученными буквами; читать текст вслух;  **Коммуникативные:**  - Развитие умения отвечать на вопросы, вступать в диалог с учителем, слушать и слышать учителя и одноклассников, аргументировать  Личностные УУД: Формирование умения анализировать и давать оценку своей работе, работе одноклассников |
| II  Актуализация ранее полученных знаний. | *Цель: выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Подготовить к восприятию нового.* | - Ребята, с помощью чего люди общаются?  - Какая бывает речь?  - Из чего состоит речь? (Из предложений)  - Из чего состоят предложения? (Из слов)  - На что делятся слова? (На слоги)  - Из чего состоят слоги? (Из звуков)  - Что вы знаете о звуках речи, какие они бывают? (Гласные и согласные)  - Чем отличаются гласные от согласных звуков?  - А что нам нужно, чтобы звук изобразить на письме? (Буква)  - А в чём разница между звуком и буквой? (Звук мы произносим и слышим, а букву видим и пишем)  **Игра «Живые буквы».** *(Характеристика звуков а. о,и,с, л,н, к)* | Устная и письменная  Из слов  Из звуков  Буквами  Учащиеся выходят с карточками букв, рассказывают, какие звуки обозначает буква, дают характеристику звуков |
| III  Постановка учебной задачи. | *Цель: создать условия для частично-поискового*  *метода.* | -Ребята, я знаю, что вы очень любите отгадывать **загадки.**  Над лугами, над водой  Хлынул дождик проливной,  А потом повисло  В небе коромысло.  Ребятишек радует  Расцветная …...(Слайд 1)  В реке большая драка:  Поссорились два …  Бегу я, как по лесенке,  По камушкам звеня.  Издалека по песенке  Узнаете меня.  - Назовите еще раз отгадки?  -Что объединяет все эти слова?  -Какова тема нашего урока? Чему мы будем учиться?  - Давайте определим цели нашего урока.  - Продолжим фразы:  - Познакомиться ….  - Узнать …  - Научиться … | Ученик ( Круглов К.) читает загадки, дети отгадывают  Радуга  Рак  Речка  Все слова начинаются на букву р.  Буква Р.  Гласный он или согласный, если согласный твердый или мягкий, звонкий или глухой, парный или непарный.  Научиться писать и читать слоги и слова с буквой р |
| IV  Поиск решения проблемы-открытие нового знания. | *Цель: создать условия для частично-поискового*  *метода.* | Как вы думаете, какие звуки может обозначать буква Р? Это согласные или гласные звуки?    - Составим схему слов «радуга» и «река».    - Ребята, а почему у нас первые согласные звуки получились разного цвета?  -Какой вывод мы можем сделать?  -Итак, звук [р], согласный. Что еще мы можем про него сказать? Мягкий он или твердый? Звонкий или глухой?  *А вы знаете, что….Чаще всего радуга возникает утром и вечером.*  *А вы знаете, что радуга-  это кольцо. Но мы не видим её нижнюю часть, нам мешает Земля. Круглую радугу можно увидеть с борта самолёта, глядя на дождь сверху*. | Это согласные звуки, т.к. мы их произносим с преградой, их нельзя петь.  Коллективное составление схемы слов  Буква Р может обозначать мягкий и твердый согласный звуки.  Звонкий он или глухой |
| V  Физкультминутка. | *Цель: Смена деятельности* | Утром встал гусак на лапки.  Приготовился к зарядке.  Повернулся влево, вправо,  Приседанья сделал справно.  Клювиком почистил пух  И скорей за парту- плюх! |  |
|  |  | - Ребята, кто запомнил, в каких словах мы встретили звуки [р], [р’]?  Звуки [р], [р’] обозначаются буквой Р.( **слайд 6)**  Давайте напечатаем в тетрадях заглавную и маленькую буквы Р,р. | Работа в тетрадях. Печатание буквы Р, р. |
| VI  Первичное закрепление  VII  Закрепление, систематизация знаний | *Цель: закрепить первичные знания о букве и звуках.*  *Цель: обощить, систематизировать полученные знания* | **Чтение слогов с буквой Р. ( слайд 7)**  **Работа по учебнику** (Азбука стр.65).  Выделение звуков[р], [р’] в словах забор, дверь  *Повторное чтение слогов с добавлением до целого слова.*  *Чтение слов*  Ра-на  Ран-ка  Тро-нул  У-ко -лол  Подготовка текста к чтению ( хорошо читающие дети работают с карточками).  *Чтение и анализ текста*    - Как зовут девочку?  - Что растет у Иры?  – Что сделала Ира?  – Что с ней случилось?  – Расскажите о растениях, которые растут в вашем классе и дома.  – Как нужно ухаживать за комнатными растениями?   * **Игра «Найди звук»** * -Назовите слова из этого текста, в которых звук [р] или [р’] стоит в начале слова; * -в середине слова; * -в конце слова. * Артикуляционная гимнастика со звуками [р] , [р’] * **РА-РА-РА –у лисицы есть (нора)** * **РО-РО-РО – у нас новое (ведро)** * **РЫ-РЫ-РЫ- у мальчиков (шары)** * **АР-АР-АР – закипает (самовар)** * **ОР-ОР-ОР- созревает (помидор)** | Дети читают слоги  Дети читают слова  Дети подготавливают текст, отмечают гласные, слияния, звуки вне слияния.  Дети читают текст, отвечают на вопросы по тексту. |
| VIII  Беседа по развитию речи по иллюстрации к сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (с.64-65) | Расширение читательского кругозора учащихся | **-** Азбука стр. 64.  Кто узнал эту сказку? Как она называется? Кто автор? (демонстрация портрета А.С. Пушкина)  -Назови слова, в которых есть звук [р], [р’]  ***(****Море, берег, дерево, корыто, ведро старик, старуха, пряла, пряжу)*  **-** Кого вы видите на рисунке?  ***(****Деда, старуху, золотую рыбку).*  - Послушайте отрывок и найдите слова с новой буквой (чтение хорошо читающим учеником).  - А кто знает, сколько раз старик закидывал свой невод в море? |  |
| IX  Итог урока. *РЕФЛЕКСИЯ.* | *Цель: Помочь осмыслить и оценить личную деятельность ребенка. Вызвать положительные эмоции.* | А сейчас наш урок подошел к концу. Пора подвести итог нашей работы. С какой новой буквой мы познакомились сегодня на уроке?  - Что вы о ней узнали?  - Что особенно запомнилось на уроке?  - Молодцы, ребята! Вы все хорошо поработали! Наш урок окончен. Всем спасибо за урок. | Я узнал …  Мне было интересно …  Я запомнил … |