**технологическая карта Урока обучения грамоте 1 класс**

**Тема урока :** «Чтение слов с буквой Е,е »

**Цель** *:* продолжить формирование представления о значении буквы е ( что обозначает, на что указывает)

**Задачи урока:**

 **-**создать условия для осознания детьми того, что гласная буква е обозначает два звука [йэ] в начале слова и после гласного и звук [э] в слиянии с мягким согласным; формировать навык чтения слов с буквой е;

 **-** развивать фонематический слух: упражнять в звуко-буквенном анализе слов, в выделении и характеристике изучаемых звуков в словах; развивать речевую и мыслительную деятельность учащихся;

 **-** расширять коммуникативные способности детей, воспитывать культуру

**Планируемые результаты (предметные):** научиться читать слова и предложения с буквой е; выполнять слого-звуковой анализ слов с буквой е

**Личностные результаты:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; применение правил делового сотрудничества

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи

***Познавательные****:* высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы

***Коммуникативные****:* уметь слушать друг друга, работать совместно с учителем, одноклассниками, в паре, контролировать друг друга

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **I. Организация начала урока****Слайд 1** | Организует начало урока, создает условия для положительную мотивации учащихся:**Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,****Улыбки подарим гостям.****У вас все готово? Тогда за работу.****Удачи желаю всем нам!**– Проверим готовность к уроку | Настраиваются на работу, организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II. Актуализация опорных знаний** | – На какие группы можно разделить буквы, которые мы изучали? Какие гласные буквы мы изучили? Согласные?Какие гласные буквы служат для обозначения твёрдости согласных?- Для обозначения мягкости согласных»?Какая буква обозначает два звука, если стоит в начале слова или после гласного? | Называют изученные группы букв. Обобщают имеющуюся информацию о буквах, звуках .Называют гласные, согласные буквы.. А,о,у,ыИ,еБуква е | ***Коммуникативные***: участвовать в общейбеседе, соблюдая правила речевого поведения; строить речевое высказываниев соответствии с поставленными задачами. |
| **III. Артикуляционная гимнастика****Слайд 2** | Выполним артикуляционную гимнастику: «Свечка», «Шарик», «Колесо спустило», «Злая собака»Ра-ра-ра , в школу мы пришли с утраЦы-цы-цы- мы ребята молодцыОк-ок-ок -дружно начали урокАть-ать -ать- будем дружно мы читатьПрочитайте скороговорку: **«Лена ела еле-еле.** **Лена ела так от лени.** **-**Ребята, как называют человека, который ленится?- Как люди относятся к лентяям? | Выполняют упражнения на развитие фонематического слухаУчатся правильно произносить звукиПроговаривают скороговоркуОтвечают на вопросы учителя |  |
| **IV. Определение учебной задачи****Слайд 3** | - В каких словах вы услышали 2 звука [йэ]?- В каких словах вы услышали один звук [э]?Как вы думаете, чему мы сегодня будем учиться?  | Анализируют звукиОпределяют учебную задачу, сформулированную по вопросам учителя | ***Регулятивные***: определять цели и задачи усвоения новых знаний в сотрудничестве с учителем |
| **V. Актуализация знаний****Слайд 4** | Отгадайте загадку:**Немытое в рот ни за что не возьмет****И ты будь таким.** **Как чистюля-…**Составьте звуко-буквенный анализ слова «енот»- Сколько слогов в слове «енот»? Почему?- Назовите гласные звуки.- Какой буквой обозначим слияние [йэ] ? Напечатайте слово «енот»-Какой вывод сделаем, сколько звуков обозначает буква е, если она стоит в начале слова?  | Отгадывают загадку, выполняют слого-звуковой анализ слова «енот». Выделяют звуки из слов, характеризуют их, сравнивают.Слушают объяснения товарищей, добавляют свои ответы.Делают вывод о том, что количество слогов в слове соответствует количеству гласных; буква е обозначает 2 звука [йэ], если стоит в начале слова. | ***Коммуникативные:*** участвовать в общейбеседе, соблюдая правила речевого поведения; строить речевое высказываниев соответствии с поставленными задачами. |
| **2.** Чтение слогов – повторение и закрепление**Слайд 5**Индивидуальная работа на карточках( хорошо подготовленные дети) | Прочитайте слоги ( слабые учащиеся)Прочитайте текст на карточке. Подготовьтесь отвечать на вопросы.-Какое прозвище получил енот?-Почему?- Когда охотится енот?-Чем питается енот? | Читают слоги. Закрепляют навык чтения слогов.Дети, которые умеют хорошо читать, работают с карточками. Читают текст **«Енот-полоскун»**Отвечают на вопросы учителя по тексту | ***Предметные:*** научиться читать слова и предложения с буквой е; ***Познавательные***: выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.Коммуникативные: участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). |
| **VI. Работа по теме урока** | Откройте учебник на стр. 74.Прочитайте. Назовите слова с противоположным значением Такие слова, которые имеют противоположное значение, называются **антонимами.**– Рассмотрите рисунок, прочитайте слова, ответьте на вопрос ***какие?*** | **Работают в паре** ( 1 вариант читает слова, 2 вариант подбирает антоним).Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы | ***Коммуникативные****:* уметь слушать друг друга, работать совместно с учителем, одноклассниками, в паре, контролировать друг друга**:**  |
|  **VII. Физкультминутка****Слайд 6** |  | Выполняют движения за учителем |  |
| **VIII. Продолжение работы по теме урока****Слайд 7, 8** | Отгадайте загадку:**Есть у ребят****Зелёный друг****Весёлый друг,****Хороший,****Он им протянет****Сотни рук****И тысячи ладошек.** | Отгадывают загадку |  |
| 1.Чтение текста«Лес» стр. 74. | Прочитайте текст «по цепочке». Подготовьтесь ответить на вопросы. | Чтение текста «по цепочке».Тренируются в чтении слов, предложений с изученными буквами | ***Предметные:*** научиться читать слова и предложения с буквой е;  |
|  2. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение | - Какие деревья росли в лесу?-Какие были сосны и ели? -Сколько лет они росли?- каким словом можно заменить слово «красивы»- Почему мы говорим : «Лес- наше богатство»? | Читают, отвечают на вопросы по тексту | ***Коммуникативные***: с достаточнойполнотой и точностью выражать своимысли; строить связноевысказывание по предложенной теме. |
| **IX. Физкультминутка** (гимнастика для глаз)**Слайд 9** | Давайте отдохнем, выполним гимнастику для глаз. Следите глазами за движущимися предметами. | Выполняют упражнения. Предупреждают утомление |  |
| **X. Продолжение работы по теме урока:**3. Подготовка к чтению текста «Река». Чтение слов с разметкой**Слайд 10**  | – Прочитайте слова, записанные на доске:**около склонили тина** **река тонкие караси****невелика ветки лини**  | Читают слова «по цепочке». Совершенствуют умение читать слова с изученными буквами | ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности, вноситьнеобходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу |
| 4. Анализ текста по вопросам учителя  | \_ Сколько предложений в тексте?- Что вы узнали из текста о реке? | Читают текст «по цепочке». Отвечают на вопросы. Тренируются в чтении слов и предложений с изученными буквами |  |
| **XI. Рефлексия, итог урока****Слайд 11** | – Что нового вы узнали на уроке?– Что особенно вам понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя. Оценивают, анализируют свою работу на уроке | ***Личностные:*** формированиеспособности к самооценке своих действий; осознание своих трудностей и стремлениек их преодолению |