**технологическая карта Урока обучения грамоте 1 класс**

**Тема урока :** «Чтение слов с буквой Е,е »

**Цель** *:* продолжить формирование представления о значении буквы е ( что обозначает, на что указывает)

**Задачи урока:**

**-**создать условия для осознания детьми того, что гласная буква е обозначает два звука [йэ] в начале слова и после гласного и звук [э] в слиянии с мягким согласным; формировать навык чтения слов с буквой е;

**-** развивать фонематический слух: упражнять в звуко-буквенном анализе слов, в выделении и характеристике изучаемых звуков в словах; развивать речевую и мыслительную деятельность учащихся;

**-** расширять коммуникативные способности детей, воспитывать культуру

**Планируемые результаты (предметные):** научиться читать слова и предложения с буквой е; выполнять слого-звуковой анализ слов с буквой е

**Личностные результаты:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; применение правил делового сотрудничества

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи

***Познавательные****:* высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы

***Коммуникативные****:* уметь слушать друг друга, работать совместно с учителем, одноклассниками, в паре, контролировать друг друга

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД | |
| **I. Организация начала урока**  **Слайд 1** | Организует начало урока, создает условия для положительную мотивации учащихся:  **Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,**  **Улыбки подарим гостям.**  **У вас все готово? Тогда за работу.**  **Удачи желаю всем нам!**  – Проверим готовность к уроку | | | Настраиваются на работу, организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | | ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Актуализация опорных знаний** | | | | | – На какие группы можно разделить буквы, которые мы изучали?  Какие гласные буквы мы изучили?  Согласные?  Какие гласные буквы служат для обозначения твёрдости согласных?  - Для обозначения мягкости согласных»?  Какая буква обозначает два звука, если стоит в начале слова или после гласного? | | | | | Называют изученные группы букв. Обобщают имеющуюся информацию о буквах, звуках .  Называют гласные, согласные буквы.  .  А,о,у,ы  И,е  Буква е | | | | | ***Коммуникативные***: участвовать в общей  беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить речевое высказывание  в соответствии с поставленными задачами. | | | |
| **III. Артикуляционная гимнастика**  **Слайд 2** | | | | | Выполним артикуляционную гимнастику: «Свечка», «Шарик», «Колесо спустило», «Злая собака»  Ра-ра-ра , в школу мы пришли с утра  Цы-цы-цы- мы ребята молодцы  Ок-ок-ок -дружно начали урок  Ать-ать -ать- будем дружно мы читать  Прочитайте скороговорку: **«Лена ела еле-еле.**  **Лена ела так от лени.**  **-**Ребята, как называют человека, который ленится?  - Как люди относятся к лентяям? | | | | | Выполняют упражнения на развитие фонематического слуха  Учатся правильно произносить звуки  Проговаривают скороговорку  Отвечают на вопросы учителя | | | | |  | | | |
| **IV. Определение учебной задачи**  **Слайд 3** | | | | | - В каких словах вы услышали 2 звука [йэ]?  - В каких словах вы услышали один звук [э]?  Как вы думаете, чему мы сегодня будем учиться? | | | | | Анализируют звуки  Определяют учебную задачу, сформулированную по вопросам учителя | | | | | ***Регулятивные***: определять цели и задачи усвоения новых знаний в сотрудничестве с учителем | | | |
| **V. Актуализация знаний**  **Слайд 4** | | | | | Отгадайте загадку:  **Немытое в рот ни за что не возьмет**  **И ты будь таким.**  **Как чистюля-…**  Составьте звуко-буквенный анализ слова «енот»  - Сколько слогов в слове «енот»? Почему?  - Назовите гласные звуки.  - Какой буквой обозначим слияние [йэ] ? Напечатайте слово «енот»  -Какой вывод сделаем, сколько звуков обозначает буква е, если она стоит в начале слова? | | | | | Отгадывают загадку, выполняют слого-звуковой анализ слова «енот». Выделяют звуки из слов, характеризуют их, сравнивают.  Слушают объяснения товарищей, добавляют свои ответы.  Делают вывод о том, что количество слогов в слове соответствует количеству гласных; буква е обозначает 2 звука [йэ], если стоит в начале слова. | | | | | ***Коммуникативные:*** участвовать в общей  беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить речевое высказывание  в соответствии с поставленными задачами. | | | | |
| **2.** Чтение слогов – повторение и закрепление  **Слайд 5**  Индивидуальная работа на карточках( хорошо подготовленные дети) | | | | | Прочитайте слоги ( слабые учащиеся)  Прочитайте текст на карточке. Подготовьтесь отвечать на вопросы.  -Какое прозвище получил енот?  -Почему?  - Когда охотится енот?  -Чем питается енот? | | | | | Читают слоги. Закрепляют навык чтения слогов.  Дети, которые умеют хорошо читать, работают с карточками. Читают текст **«Енот-полоскун»**  Отвечают на вопросы учителя по тексту | | | | | ***Предметные:*** научиться читать слова и предложения с буквой е;    ***Познавательные***: выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). | | | | |
| **VI. Работа по теме урока** | | | | | Откройте учебник на стр. 74.  Прочитайте. Назовите слова с противоположным значением  Такие слова, которые имеют противоположное значение, называются **антонимами.**  – Рассмотрите рисунок, прочитайте слова, ответьте на вопрос ***какие?*** | | | | | **Работают в паре** ( 1 вариант читает слова, 2 вариант подбирает антоним).  Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы | | | | | ***Коммуникативные****:* уметь слушать друг друга, работать совместно с учителем, одноклассниками, в паре, контролировать друг друга**:** | | | | |
| **VII. Физкультминутка**  **Слайд 6** | | | | |  | | | | | Выполняют движения за учителем | | | | |  | | | | |
| **VIII. Продолжение работы по теме урока**  **Слайд 7, 8** | | | | | Отгадайте загадку:  **Есть у ребят**  **Зелёный друг**  **Весёлый друг,**  **Хороший,**  **Он им протянет**  **Сотни рук**  **И тысячи ладошек.** | | | | | Отгадывают загадку | | | | |  | | | |
| 1.Чтение текста  «Лес» стр. 74. | | | | | Прочитайте текст «по цепочке». Подготовьтесь ответить на вопросы. | | | | | Чтение текста «по цепочке».  Тренируются в чтении слов, предложений с изученными буквами | | | | | ***Предметные:*** научиться читать слова и предложения с буквой е; | | | | |
| 2. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение | | | | | - Какие деревья росли в лесу?  -Какие были сосны и ели?  -Сколько лет они росли?  - каким словом можно заменить слово «красивы»  - Почему мы говорим : «Лес- наше богатство»? | | | | | Читают, отвечают на вопросы по тексту | | | | | ***Коммуникативные***: с достаточной  полнотой и точностью выражать свои  мысли; строить связное  высказывание  по предложенной теме. | | | | |
| **IX. Физкультминутка** (гимнастика для глаз)  **Слайд 9** | | | | | Давайте отдохнем, выполним гимнастику для глаз. Следите глазами за движущимися предметами. | | | | | Выполняют упражнения. Предупреждают утомление | | | | |  | | | |
| **X. Продолжение работы по теме урока:**  3. Подготовка к чтению текста «Река». Чтение слов с разметкой  **Слайд 10** | | | | | – Прочитайте слова, записанные на доске:  **около склонили тина**  **река тонкие караси**  **невелика ветки лини** | | | | | Читают слова «по цепочке». Совершенствуют умение читать слова с изученными буквами | | | | | ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить  необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу | | | |
| 4. Анализ текста по вопросам учителя | | | | | \_ Сколько предложений в тексте?  - Что вы узнали из текста о реке? | | | | | Читают текст «по цепочке». Отвечают на вопросы. Тренируются в чтении слов и предложений с изученными буквами | | | | |  | | | |
| **XI. Рефлексия, итог урока**  **Слайд 11** | | | | | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Спасибо за урок | | | | | Отвечают на вопросы учителя. Оценивают, анализируют свою работу на уроке | | | | | ***Личностные:*** формирование  способности к самооценке своих действий; осознание своих трудностей и стремление  к их преодолению | | | |