

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесогорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Лесогорская СОШ»)

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБОУ «Лесогорская СОШ»
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ
И.О.Директора
МБОУ «Лесогорская СОШ»
от 31 августа 2023 г. № 156/1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лесогорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Лесогорская СОШ»)**

п. Лесогорский
2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2.	Содержательный раздел	19
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	42
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44
2.7	Рабочая программа воспитания	53
3.	Организационный раздел	90
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	90
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	99
3.5	Кадровые условия реализации Программы	100
3.6	Режим и распорядок дня	102
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	115
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	135

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лесогорская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Лесогорская СОШ») (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территориях отделения дошкольного образования, со всеми детьми ДОО.			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Рабочая программа: «Хочу все знать» Автор: педагоги отделения дошкольного образования МБОУ «Лесогорская СОШ»: старший воспитатель Костарева О.В., воспитатели: Лалова Г.А., Платонова Н.Н., Яценко С.И., Измestьева В.В. Год утверждения: 2023 Реализуется во всех зданиях и помещениях отделения дошкольного образования ДОО педагогами отделения дошкольного образования ДОО.			

Соотношение частей программы, %/%	95%/5%	95%/5%	95%/5%	95%/5%
--	--------	--------	--------	--------

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	<p>1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
<p>Ранний (1-3 года)</p> <p>дошкольный: Младший (3-4 года)</p> <p>Средний (4-5 лет)</p> <p>Старший (5-7 лет)</p>	<p>способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, к поиску необходимой информации;</p> <p>способствовать формированию и расширению представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать ситуации, мотивирующие ребенка включиться в познавательно-исследовательскую деятельность (в т.ч. используя способность педагога удивить воспитанников, преподнести исследуемый объект с неожиданной стороны, представление объекта как загадку, головоломку); - Создавать условия для обучения воспитанников умениям сравнивать, сопоставлять, анализировать, выявлять взаимосвязи между предметами и явлениями; - Создавать условия для формирования умения делать выводы, открытия; - Создавать условия для формирования умения выдвигать гипотезы, строить предположения, планировать опытно-экспериментальные действия; - Создавать условия для знакомства с приборами и материалами, позволяющими в процессе опыта/эксперимента учиться применять приборы и материалы <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для развития наблюдательности, сенсорных способностей, тактильных ощущений, мелкой моторики и координации движений; - Создать условия для развития мыслительных способностей: сравнения, сопоставления, систематизации, обобщения, анализа; - Создать условия для развития визуального, слухового, сенсорного восприятия; 	<p>В основе лежит использование системы принципов, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения; - Принцип наглядности; - Принцип активности и самостоятельности в обучении; - Принцип систематичности, последовательности и прочности осваиваемого в процессе обучения материала; - Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. 	<p>При реализации программы используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гуманизация педагогического процесса; - Единство культурологического и субъектно-деятельностного подходов; - Диалогический (полисубъективный) подход

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
<p><i>Ранний (1-3 года),</i></p> <p><i>Дошкольный:</i></p> <p><i>Младший (3-4 года)</i></p> <p><i>Средний (4-5 лет)</i></p> <p><i>Старший (5-7 лет)</i></p>		<p>- Создать условия для развития внимания, мышления, памяти, воображения, представления, восприятия;</p> <p>- Создать условия для развития речи детей;</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>- Создать положительную мотивацию к самостоятельному экспериментированию;</p> <p>- Создать условия для воспитания самостоятельности и активности на занятиях;</p> <p>- Создать дружескую атмосферу в группе во время проведения исследований;</p> <p>- Создать условия для оказания взаимопомощи другим воспитанникам;</p> <p>- Создать условия для воспитания необходимости соблюдения правил техники безопасности при выполнении опытов (экспериментов), воспитания усидчивости и аккуратности в работе.</p>		

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п.2.7. Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

Группа	Возраст детей	Направленность	Предельная наполняемость, чел.
Отделение дошкольного образования по адресу: п. Лесогорский, ул. Московская, д.18			
1	1-3 года	Общеразвивающая	22
2	3-7 лет	Общеразвивающая	28
3	5-7 лет	Комбинированная	15
Отделение дошкольного образования по адресу: п. Лесогорский, ул. Летчиков, д.9			
4	1-7 лет	Общеразвивающая	22
Отделение дошкольного образования по адресу: д. Лосево, ул. Новая, д.11А			
5	1-3 года	Общеразвивающая	17
6	3-7 лет	Комбинированная	15

- возрастные характеристики воспитанников:

<u>возраст</u>	<u>возрастные характеристики воспитанников</u>
Ранний возраст (от одного года до трех лет).	Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной

	<p>деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.</p>
<p>Дошкольный возраст (от трех до семи лет).</p>	<p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления</p>

окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того,

	<p>что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p>
--	--

– прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	<p>В соответствии со штатным расписанием ДОО, в отделении дошкольного образования предусмотрены следующие должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатель – 12,47 шт.ед.; - учитель-логопед – 3 шт.ед.; - младший воспитатель – 7 шт.ед.; - старший воспитатель – 1,5 шт.ед.; - музыкальный руководитель – 2 шт.ед.; - инструктор по физической культуре – 0,25 шт.ед.; - повар – 3 шт.ед.; - кухонный рабочий – 2 шт.ед.; - кладовщик – 1,5 шт.ед.; - сторож – 9 шт.ед.; 	<p>Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.</p> <p>Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.</p>

	<p>- дворник – 2 шт.ед.;</p> <p>- завхоз – 1 шт.ед.;</p>	<p>Постоянно ведется методическая работа, педагоги аттестуются на квалификационную категорию, повышают уровень своего образования и проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.</p>
<p>Региональные особенности</p>	<p>Национально-культурные:</p> <p>Территориальная близость к г. Выборгу. Выборг – промышленный город-порт на берегу Финского залива, основанный в средние века.</p> <p>Выборгский район.</p> <p>Район расположен на севере Ленинградской области, на Карельском перешейке.</p> <p>Здесь проходит государственная граница с Финляндией протяженностью 200 км</p> <p>Административным центром Выборгского района является город Выборг с многовековой историей и культурой, расположенный на берегу Финского залива, являющийся культурным</p>	<p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Ленинградской области.</p>

	<p>центром Ленинградской области.</p> <p>Санкт-Петербург. Ленинградская область.</p>	
	<p>Демографические:</p> <p>Выборгский район является одним из самых крупных в Ленинградской области.</p> <p>По национальному составу подавляющее большинство населения — русские.</p> <p>В последние годы население района ежегодно снижается, за счет оттока молодого работоспособного населения в крупные города и оттока рабочих мигрантов.</p>	<p>Миграционные процессы оказывают свое влияние на состав и численность воспитанников отделения дошкольного образования, которая на протяжении последних двух лет падает.</p>
	<p>Климатические:</p> <p>Погода на северо-западе Ленинградской области, в которой располагается ДОО, имеет неустойчивый, быстро изменяющийся характер, ей присущи повышенная влажность и частые ветра.</p> <p>Зимы влажные, часто сопровождаются оттепелью и мокрым снегом.</p> <p>Летом погода неустойчивая, с преобладанием средней температуры воздуха 22°С, повышенная влажность, недостаток солнечного света.</p>	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:</p> <p>- первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.</p>

		<p>- второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. В холодное время года пребывание детей на прогулке зависит от погодных условий. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.</p>
<p>Особенности материально-технического оснащения:</p>	<p>Отделение дошкольного образования содержит в своем составе размещено по следующим адресам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -п. Лесогорский, ул. Московская, д.18 (1-е здание); - п. Лесогорский, ул. Летчиков, д.9 и д.9А (2-е и 3-е здания); - д. Лосево, ул. Новая, д.11А (4-е здание). <p>В распоряжении отделения дошкольного образования находятся музыкальный/спортивный залы, которые:</p>	<p>Обеспеченность комплектом необходимого оборудования и материалов для организации опытно-экспериментальной деятельности (лупы, пинцеты, микроскопы, конструкторы "Знаток" и др.) позволяет реализовать часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p>

	<p>- в 1-м здании отдельные;</p> <p>- во 2-м здании отсутствуют;</p> <p>- в 3-м здании совмещенный музыкально-спортивный зал, в образовательном процессе не используется;</p> <p>- в 4-м здании совмещены.</p> <p>Помещения отделения дошкольного образования оборудованы интерактивным оборудованием:</p> <p>- в 1-м здании: интерактивные стол и песочница; доски с проекторами в трех группах и в музыкальном зале;</p> <p>- во 2-м здании – 1 доска с проекционным оборудованием и 1 интерактивная панель (кабинет учителя-логопеда);</p> <p>- 3-е здание в образовательном процессе не используется;</p> <p>- в 4-м здании - доска с проектором.</p> <p>Отделение дошкольного образования располагает комплектом необходимого оборудования и материалов для организации опытно-экспериментальной деятельности (лупы, пинцеты, микроскопы, конструкторы "Знаток" и др.)</p>	
--	---	--


социальные условия и партнеры:





медицинское сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> ГБУЗ ЛО "Выборгская межрайонная больница"
методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> МБУ "Выборгский районный информационно-методический центр"
сетевые партнеры	<ul style="list-style-type: none"> МБОУ "Лесогорская СОШ" (начальная школа) МБУ "КСК г. Светогорска" Полиция/Пожарная часть ЦДиК

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**Обязательная часть:**

Возраст	ФОП ДО/п п	QRкод / гиперссылка (по желанию)
в раннем возрасте, к трем годам	15.2	 https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/ae/d0/aed0323f500d4a6403c8f75dbf31322e.pdf
в дошкольно м возрасте:	15.3	

к четырем годам	15.3.1	 https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/42/81/4281da0ccd4725f8c183971003e10809.pdf
к пяти годам	15.3.2	 https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/4f/b2/4fb26b93af14ca37825a76782ad9cae7.pdf
к шести годам	15.3.3	 https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/cc/00/cc009327e36af32dfb8fb1bf2287d36f.pdf
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	 https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/8a/2f/8a2f9328429332a9afba9603dc45401.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	Планируемые результаты реализации и освоения
«Хочу все знать»	В дошкольном возрасте, к моменту завершения дошкольного образования, к 6-7 годам:	Ребенок проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности; Ребенок умеет сравнивать, сопоставлять, анализировать,

		<p>выявлять взаимосвязи между предметами и явлениями;</p> <p>Ребенок способен формулировать выводы, совершать открытия;</p> <p>Ребенок умеет выдвигать гипотезы, строить предположения, планировать опытно-экспериментальные действия;</p> <p>Ребенок умеет пользоваться приборами и материалами, используемыми в опытах/экспериментах.</p> <p>Ребенок обладает наблюдательностью, развитыми сенсорными способностями, тактильными ощущениями, мелкой моторикой и координацией движения;</p> <p>Ребенок обладает развитыми мыслительными способностями, умеет сравнивать, сопоставлять, систематизировать, обобщать, анализировать;</p> <p>Ребенок с удовольствием занимается самостоятельным экспериментированием;</p> <p>Ребенок проявляет активность на занятиях по опытно-экспериментальной деятельности;</p> <p>Ребенок демонстрирует готовность оказания взаимопомощи другим детям;</p> <p>Ребенок осознает необходимость соблюдения правил техники безопасности и при выполнении опытов/экспериментов соблюдает эти требования;</p> <p>Ребенок проявляет усидчивость;</p> <p>Ребенок соблюдает аккуратность при выполнении работ.</p>
--	--	--

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики на базе карт, разработанных педагогами отделения дошкольного образования МБОУ «Лесогорская СОШ»;

- педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 1,5-2 лет в группе отделения дошкольного образования;
- педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе отделения дошкольного образования;
- педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе отделения дошкольного образования;
- педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе отделения дошкольного образования;
- педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе отделения дошкольного образования;
- педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе отделения дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

<i>Программа/ возраст</i>	<i>Периодичность проведения</i>	<i>QRкод, гиперссылка, библиограф. ссылка</i>
<i>«Хочу все знать» в раннем возрасте, к трем годам</i>	<i>Не проводится</i>	
<i>«Хочу все знать» в дошкольном возрасте: 3-4 года/ 4-5 лет/ 6-7 лет</i>	<i>Проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года.</i>	<i>Проводится на основании анализа продуктов деятельности, создаваемых воспитанниками после проведения опыта/эксперимента (зарисовки проведенных опытов и их</i>



		результатов, выполнение поделок из бросовых материалов)
--	--	---





2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»





ФОРМ ДО, ПП/	Возраст/группа	Гиперссылка / QR -код
18.2	1-2 года/ группа раннего возраста	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/e8/a7/e8a73439b16663083991779cf3b06e58.pdf 
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/5d/1c/5d1caf66fc7475bced8c1029dec78b47.pdf 
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/78/db/78db6bf9a7c5c10a0152c8232ed95aec.pdf

		
18.5	4-5 лет / средняя группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/31/1b/311baa06821a99fb9b63dce8043e57ea.pdf 
18.6	5-6 лет/ старшая группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/ec/58/ec583dea3fc07bf726f1b21ca987289f.pdf 
18.7	6-7 лет / ПОДГОТОВИТЕЛЬ ная группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/ae/34/ae3437c3fcca8e1dd4bb0ba1cb4250f4.pdf 
18.8	решение совокупных	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/bf/37/bf379a06e1b943e5c7501bc96441be2f.pdf

	задач воспитания	
--	---------------------	---



Образовательная область «Познавательное развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Гиперссылка / QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/02/20/02204bfe65641e7ea3228a0417b4b408.pdf 
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/fc/34/fc343ec4a83af9b51d0710997ecbb2a0.pdf 
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/d7/96/d79627335e828fca28991b41d8543155.pdf

		
19.5	4-5 лет / средняя группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/69/ed/69ed3e8effd78b4cc354c31920580ad4.pdf 
19.6	5-6 лет/ старшая группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/14/7c/147c21ed5124cac0d85cd170f44e0fab.pdf 
19.7	6-7 лет / подготовит ельная группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/1a/67/1a678268ecd6d44517c0c2fdca2605f.pdf 
19.8	решение совокупны	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/9f/88/9f88c1e65d78202b66c96bb6a9357623.pdf

	<p>х задач воспитания</p>	
--	-------------------------------	---


Образовательная область «Речевое развитие»





ФО П ДО, пп/	Возраст/группа	Гиперссылка / QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/17/2d/172d64f4e06b6ce0431ceee185ceb931.pdf 
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/31/36/31363214ae7c28fa75af8ef160fcf299.pdf 
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/1d/19/1d192fc15120842be60173c49a8acf3d.pdf

		
20.5	4-5 лет / средняя группа	https://lesog- vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/3b/24/3b245e562e775aa 1ba2f0610f61a8996.pdf 
20.6	5-6 лет/ старшая группа	https://lesog- vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/6f/53/6f53a3a3f90997b1 311b7a6bd1678b5c.pdf 
20.7	6-7 лет / подготовител ьная группа	https://lesog- vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/cf/75/cf75875b5aca8865 ae139a97235a4111.pdf 

20.8	решение совокупных задач воспитания	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/9f/4e/9f4ec77689a2607503cbaebf1a0d3167.pdf 


Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



ФО П ДО, ПП/	Возраст/группа	Гиперссылка / QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/04/7e/047ed7816d0e41bca27a5cc7155ca192.pdf 
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/19/a4/19a42e0d6eacdbe8515956bf1024b98b.pdf



		
21.4	3-4 года / 2 младшая группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/a0/19/a019aae76125159e8306e01872080111.pdf 
21.5	4-5 лет / средняя группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/18/65/18658e67afaaf0167b9669f695e6ff8.pdf 
21.6	5-6 лет / старшая группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/a9/f4/a9f498c2e50e29ec757ff4ec7f40f569.pdf 


21.7	6-7 лет / подготовительная группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/3d/96/3d9688806c9d0f3244754d084c5dddb6.pdf 
21.8	решение совокупных задач воспитания	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/02/0f/020fde8f63ba8a1d92376537dc59ce77.pdf 


Образовательная область «Физическое развитие»

ФО П ДО, ПП/ ш/	Возраст/группа	Гиперссылка / QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/9e/96/9e960265d4e7ed8bc0f22a62f29b3965.pdf 

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/b0/ec/b0ec6a438c2749d38a9dd8030bdbd552.pdf 
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/60/18/60181020d5447565721708e1dcc6aba7.pdf  <p>За исключением в п. 22.4.2. «Содержание образовательной деятельности», п. «3) Спортивные упражнения» со слов «Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.».</p>

22.5	4-5 лет / средняя группа	<p>https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/69/07/69070ae4a99a1148e2e36c984b98a309.pdf</p>  <p>За исключением в п. 22.5.2. «Содержание образовательной деятельности», п. «3) Спортивные упражнения» со слов «Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полулелочкой".</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.».</p>
22.6	5-6 лет/ старшая группа	<p>https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/8a/b0/8ab08e96799c819b6e45ff942e45967b.pdf</p> 

		<p>За исключением в п. 22.6.2. «Содержание образовательной деятельности», п. «4) Спортивные упражнения» со слов «Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.».</p>
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	<p>https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/69/fc/69fc7cc7e58b321d019d886496956d73.pdf</p>  <p>За исключением в п. 22.7.2. «Содержание образовательной деятельности», п. «4) Спортивные упражнения» со слов «Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;</p>

		<p>попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.».</p>
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	<p>https://lesog-vbg.lenschool.ru/upload/lenlesog_vbg_new/files/cd/c2/cdc2fc631b6d967aea6a049bcc67cced.pdf</p> 

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Возраст/группа</i>	<i>Описание образовательной деятельности</i>
<i>Ранний возраст (1 – 3 года)</i>	<i>Программа предполагает ознакомление дошкольников с окружающим миром путем проведения увлекательных</i>

<p>Дошкольный возраст (3-7 лет)</p>	<p>экспериментов. Экспериментирование поддерживает и развивает естественный интерес детей к исследованию окружающего мира, способствует развитию логического мышления ребенка, поддерживает инициативность и сообразительность.</p> <p>Все применяемые эксперименты просты, понятны детям и не требуют сложного оборудования, их легко провести в отделении дошкольного образования и при поддержке со стороны семьи повторить дома.</p> <p>Программа предусматривает получение детьми элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях, о различных приборах и материалах, используемых для исследований свойств и качеств предметов, и их назначению, учит использованию различных приборов и материалов на практике. В процессе освоения программы дети накапливают опыт самостоятельной деятельности экспериментирования.</p> <p>Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение детьми всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, воздуха, твердых тел (предметов), свойства света, свойства магнита и др.</p> <p>Программа позволяет воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>Программа позволит формировать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>Экспериментирование позволит стимулировать формирование творческой личности ребенка.</p>
-------------------------------------	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<p align="center">в раннем возрасте</p> <p align="center">(1 год - 3 года)</p>	<p align="center">в дошкольном возрасте</p> <p align="center">(3 года - 8 лет)</p>
<p>Информационно-рецептивный метод</p> <p>Репродуктивный метод</p> <p>Исследовательский метод</p>	<p>Информационно-рецептивный метод</p> <p>Репродуктивный метод</p> <p>Исследовательский метод</p> <p>Проблемное изложение</p> <p>Эвристический метод</p>

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
----------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные; - раздаточные; - природные материалы; - материалы, сделанные руками детей; - материалы, изготовленные педагогами; - материалы, сделанные родителями; - дидактические пособия; - плакаты и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - электронные образовательные ресурсы (детские компьютерные развивающие игры); - виртуальные экскурсии; - электронные презентации; - аудиоматериалы; - видеоматериалы.
--	--

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>Дидактические игры на предметной основе</p> <p>Дидактические игры на предметно-манипулятивной основе</p>	<p>Здоровьеформирующие технологии физического воспитания</p> <p>Дидактические игры на предметной основе</p> <p>Дидактические игры на предметно-манипулятивной основе</p> <p>Сюжетные игровые ситуации проблемного характера</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Использование детской литературы и фольклора как возможность интеграции художественного слова и игры</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Метод проектов</p> <p>Проблемно-игровая технология</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Временной период	Образовательная деятельность
Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций. -Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения); -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика);
Образовательная деятельность (в т.ч. занятие)	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> -Образовательные ситуации -Тематические события
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, -Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации -Просмотр репродукций картин классиков и современных художников -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -Работа с родителями.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Игровая практика	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Продуктивная практика	1-2 раза в неделю
Познавательная исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Программа, формируемая участниками образовательных отношений «Хочу все знать»	1 раз в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Коммуникативная практика	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Чтение художественной литературы	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов,

активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, -создавать ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве, в двигательной деятельности.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	<p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить

полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование

Просвещение

Развитие осознанного родительства

Сотрудничество и партнерство

Вовлечение в образовательный процесс

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> -получение и анализ данных о семье воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -условиях пребывания ребенка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - возникающих проблемных ситуациях; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями; дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, консультации, родительские клубы;
Просвещение родителей		стенды, папки-передвижки для родителей;
Ответственное и осознанное родительство		педагогическая библиотека для родителей;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		сайт школы;
Вовлечение родителей в образовательный процесс		фотографии, выставки совместных работ родителей (законных представителей) и детей; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и досуговые мероприятия, знакомство с семейными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризующиеся повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учителя- логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в

условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ
ДЕТИ
(28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ
МИГРАНТОВ
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.27 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	коррекция и развитие высших психических функций
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.	КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности; КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализации. психолого-педагогического сопровождения.
Обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью		
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
Одаренные дети		
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации		
Дети и (или) семьи в социально опасном положении		
Дети «группы риска»		

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа

<p>Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю диагностику отклонений в развитии; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; изучение уровня общего развития обучающихся; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного</p>	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными и потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и</p>	<p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</p>	<p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)</p>
---	--	--	---

<p>воспитания ребенка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.</p>	<p>личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование</p>		<p>по разъяснению индивидуальности и психологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации</p>
---	---	--	---

	<p>инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей</p>		
--	--	--	--

	(законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.		
--	--	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания,

специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

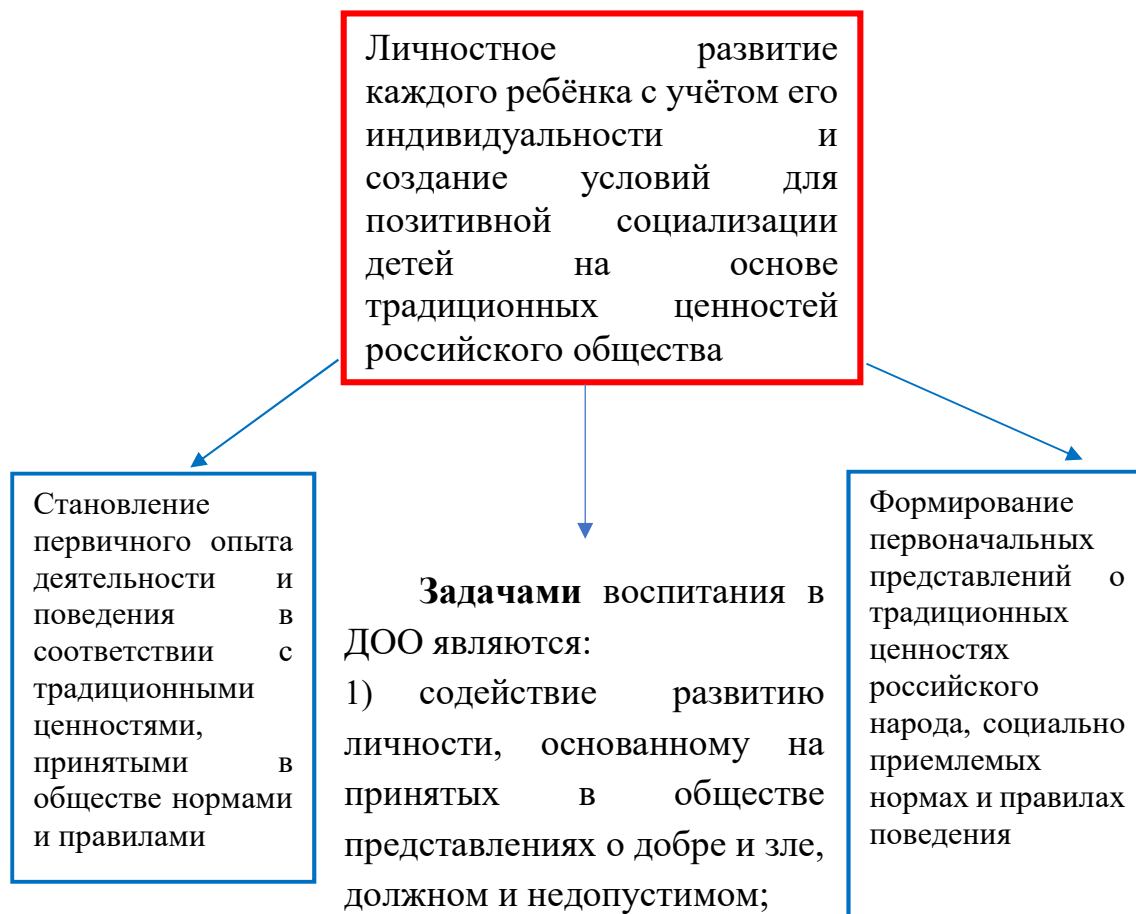
Логопедическая помощь оказывается воспитанникам учителями-логопедами.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: содействовать воспитанию у ребёнка уважения, чувства любви и интереса к Ленинградской области, в которой живет, к ее природе, истории, культуре и традициям.

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Перечень задач данного направления, помогающие решить свою вариативную цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию у ребенка чувства любви и гордости за родной край, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет; - создавать условия для воспитания у ребенка умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края, населяющих его народах, истории, природе, природных ресурсах; - способствовать формированию понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды. 	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Перечень задач данного направления, помогающие решить свою вариативную цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию представлений ребенка о родном городе, поселке, закреплению названий улиц города, поселка, его достопримечательностей; - содействовать формированию чувства гордости за культурное наследие родного края; - содействовать формированию и развитию интереса к произведениям местных поэтов, писателей, композиторов, художников; - способствовать пониманию ребенком неразрывности истории родного города, поселка, края с историей родной страны. 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет</p>	

глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Перечень задач данного направления, помогающие решить свою вариативную цель.

- способствовать воспитанию нравственных чувств, уважительного отношения к старшим, младшим;
- содействовать воспитанию уважительного уважения к семье, родителям, членам семьи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Перечень задач данного направления, помогающие решить свою вариативную цель

- способствовать развитию интереса к взаимоотношению людей и природы Ленинградской области, предметам культуры;
- развивать интерес к медицинским, социальным, промышленным предприятиям Ленинградской области (и продуктам их производства) и др.;
- способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Перечень задач данного направления, помогающие решить свою вариативную цель, совпадают с перечнем задач данного направления обязательной части Программы.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<p><i>Перечень задач данного направления, помогающие решить свою вариативную цель.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию трудолюбия, уважительного отношения к труду, формированию бережного отношения к результатам труда; - содействовать воспитанию ценности труда. 	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p><i>Перечень задач данного направления, помогающие решить свою вариативную цель</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры Ленинградской области;</i> - <i>благоприятствовать углублению представлений детей о народных промыслах Ленинградской области: резьба по дереву, гончарное производство, вышивка, деревянная игрушка, роспись, изделия из бересты, ткачество, изделия из соломы, кружевоплетение и др.</i> - <i>формировать толерантное отношение к людям разных национальностей Ленинградской области через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.</i> 	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	<p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Результат достижения своей вариативной цели:

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевают</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, на основе использования «Азбуки Ленинградской области»</i>	<i>Ребёнок знаком с природой Ленинградской области; знаком с историей, культурой и традициями Ленинградской области; он любит и уважает Ленинградскую область; ребенок любит и уважает город (поселок) в котором живет.</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных российских ценностей.	
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МБОУ «Лесогорская СОШ» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:	
	Название принципа	Характеристика
	Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и

		окружающей среде, рационального природопользования
Принцип целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса		Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
Принцип общего культурного образования		Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
Принцип следования нравственному примеру		Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
Принципы безопасной жизнедеятельности		Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого		Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

	<p>Принцип инклюзивности</p>	<p>Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО – профессиональная команда отделения дошкольного образования, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим, и, в первую очередь, к детям.</p> <p>Все группы отделения дошкольного образования имеют свое название и символику.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники отделения дошкольного образования, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам – пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация отделения дошкольного образования на сайте МБОУ «Лесогорская СОШ» позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж отделения дошкольного образования.</p>	
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБОУ «Лесогорская СОШ» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации</p>	

	<p>воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения отделения дошкольного образования и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников отделения дошкольного образования, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни; мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию; поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.</p> <p>Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников (выставки рисунков, выставки поделок совместного творчества детей и их родителей, праздники и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов по изготовлению поделок, проектов по привлечению родителей к знакомству детей с различными профессиями, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.</p> <p>Праздники – одна из общих традиций отделения дошкольного образования и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают праздник осени, новогодний праздник, праздник весны.</p> <p>К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая.</p> <p>В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические беседы, маршрутные игры. Например, в День отца, День космонавтики, День защиты детей, День знаний.</p>
---	---

В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;

информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;

не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;

уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;

проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;

сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества.

Ленинградская область богата своей историей. Большое количество достопримечательностей расположено на территории Ленинградской области. От рукотворных красот, до природных, от исторических памятников, до объектов культурного наследия – здесь без преувеличения есть все. Регион всегда был в числе передовых. Ему по силам было перенимать лучшее. Многие известные люди родились в Ленинградской области, в их числе спортсмены, и музыканты, и видные политические деятели. Они начинали строить свою карьеру в небольших поселках или маленьких городах. Сейчас многие из них являют собой пример подрастающему поколению. Юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу части, сформированной участниками образовательных отношений, составленной на основе регионального компонента «Азбука Ленинградской области», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

В нашем отделении дошкольного образования функционирует 6 разновозрастных групп (4

	<p>разновозрастные группы общеразвивающей направленности и 2 разновозрастные группы комбинированной направленности) и у каждой группы также имеется свое название и символика: «Кнопочки», «Солнышко», «Фантазеры», «Почемучки», «Ромашка» и «Непоседы».</p> <p>В приемной каждой групповой ячейки представлен символ группы. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.</p> <p>Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками отделения дошкольного образования в течение всего времени пребывания воспитанников в отделении дошкольного образования.</p> <p>В ДОО разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:</p> <p>МБОУ "Лесогорская СОШ" (начальная школа) МБУ "КСК г. Светогорска" (библиотека) МБУ "КСК г. Светогорска" (Центр досуга клуб "Светодетки"), государственные организации: 100 Отделение полиция Пожарная часть</p> <p>Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p> <p>Представленный сложившийся уклад отделения дошкольного образования является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование;</p>

	<p>игрушки.</p> <p>ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Среда включает знаки и символы государства, региона, и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.</p> <p>Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 3.2.</p> <p>Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую</p>
--	---

свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<p>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</p>	<p>Групповая</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Ленинградской области, наборы картинок природы).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Комплект оборудования.</p> <p>Нормативно-знаковый материал (карточки, набор счетного материала и геометрических палочек для счета), головоломки.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • технические устройства и игрушки;

		плакаты: водоемы, леса, луга, поля, птицы зимой, др., иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • Фотографии Президента РФ, флаг РФ. • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, изображения людей разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба,	Групповая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с

человек и сотрудничество)		правилами, традиционных народных игр.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Спортивный зал, Музыкально-спортивный зал, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Групповая и развивающее пространство участка отделения дошкольного образования	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. <p>Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.</p>
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для знакомства детей «малой родиной»; • предметы старины; • народные игрушки; • предметы народного декоративно-прикладного искусства.

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.</p> <p>В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; • соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; • сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества; • осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»; • сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; • ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире; • создавать воспитывающую предметно-пространственную среду; • продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его
--	---

эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами поселка и ближайших городов:

Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:

Пожарная часть	Формирование первичных представлений о безопасном поведении и в быту, на природе	Инструктаж с сотрудниками отделения дошкольного образования. Участие сотрудников в МЧС в тематических мероприятиях. Плановая эвакуация Экскурсия в	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели групп
----------------	--	---	--------------------------------	--

			пожарную часть		
	МБОУ «Лесогорская СОШ»	Формирование представлений о школе	<p>ознакомительная экскурсия (школа, учебные классы, учительская, библиотека, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая и др.), знакомство с педагогами начальной школы;</p> <p>Организация и проведение совместных мероприятий: спортивные соревнования воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста и учащихся начальной школы;</p> <p>Участие в качестве приглашенных в смотрах строя и песни начальных</p>	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели групп

		классов; Знакомство со специализированными учебными кабинетами (информатики, физики, химии, географии и др.) Знакомство с секцией дзюдо		
Отделение полиции	Формирование первичных представлений о безопасном поведении	Инструктаж с сотрудниками отделения дошкольного образования (правила безопасного поведения; правила дорожного движения).	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели групп
МБУ «КСК г. Светогорска»	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	Беседы; Мастер-классы; Экскурсия в библиотеку	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели групп
Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего отделения дошкольного образования для эффективной				

	реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.
--	---

Воспитывающая среда ДОО:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и</p>
---	--

	<p>правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в отделении дошкольного образования и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.</p> <p>Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.</p> <p>Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В отделении дошкольного образования одним из главных инструментов</p>

	<p>является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в отделении дошкольного образования.</p> <p>Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений отделения дошкольного образования, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС отделения дошкольного образования.</p> <p>Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию отделения дошкольного образования, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в отделении дошкольного образования;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя отделения дошкольного образования.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	праздники, общие дела, совместно реализуемые проекты, акции, спонтанно возникшая ситуация
Индивидуальные мероприятия	индивидуальные беседы
Ритмы жизни	утренний и вечерний круг
Режимные моменты	прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в общеобразовательную организацию, на почту и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаг России (13,5x21 см); Сборники: ГЕРБЫ И СИМВОЛЫ: Санкт-Петербург и Ленинградская область.ФГОС. Герб и Флаг России. Портрет Президента России.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Оборудованные детские площадки, всего 9 шт., из них 3 – по адресу п. Лесогорский, ул. Московская, д.18, 2 – по адресу п. Лесогорский, ул. Летчиков, д.9, 4 – по адресу д. Лосево, ул. Новая, д.11а
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фотографии членов семьи; семейное древо; игрушки, позволяющие организовать игру детей в семью (мебель, кухня,)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Оборудование для проведения опытов и экспериментов детьми: Пинцеты; Увеличительные стекла; Микроскопы/телескопы Конструкторы Знаток на 118 схем Конструкторы Знаток на 34 схемы

	Пластиковые стаканы Сачки Природные материалы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<p>Спортивные залы, всего 3, размещенные по адресам:</p> <p>1 - по адресу п. Лесогорский, ул. Московская, д.18 (спортивный зал),</p> <p>1 – по адресу п. Лесогорский, ул. Летчиков, д.9А (музыкально/спортивный зал),</p> <p>1 – по адресу д. Лосево, ул. Новая, д.11а, (музыкально/спортивный зал).</p> <p>Физкультурно-оздоровительные (спортивные) площадки, всего 2, из них:</p> <p>1 – по адресу п. Лесогорский, ул. Московская, 18,</p> <p>1 – по адресу д. Лосево, ул. Новая, д.11А</p> <p>Спортивные залы оснащены спортивным оборудованием: во всех спортивных залах есть шведская стенка.</p> <p>Отделение дошкольного образования (все подразделения) имеют спортивный инвентарь (кегли, клюшки, обручи, мячи, канаты, скакалки, массажные дорожки и др.), который размещен в физкультурно-оздоровительных (спортивных) залах и в помещениях групп.</p>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Плакаты по национальным российским художественным промыслам

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Дежурство в группе (фартуки) Игрушки для организации игр в магазин, парикмахерскую, доктора и др.
---	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	МБУ "КСК г. Светогорска" Пожарная часть Начальная школа МБОУ «Лесогорская СОШ»
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	МБУ "КСК г. Светогорска"
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	МБУ "КСК г. Светогорска" Пожарная часть 100 отделение полиции
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	МБУ "КСК г. Светогорска" Начальная школа МБОУ «Лесогорская СОШ»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение



Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогов
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Изменения вносятся в случае необходимости путем подписания

	дополнительного соглашения к договору о сотрудничестве
Изменения в программе развития	Приказ о внесении изменений в программу развития
Изменения в ВСОКО	Приказ о внесении изменений в ВСОКО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФООП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Использование ИКТ в воспитательных целях
Педагогические работники	Использование компьютерных технологий при самообразовании и обучении на КПК
Прочие группы сотрудников	Использование компьютерных технологий при самообразовании и обучении на КПК

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
п. Лесогорский, ул. Московская, д.18	1 интерактивный стол 4 доски с проекционным оборудованием

	1 интерактивная песочница
п. Лесогорский, ул. Летчиков, д.9	1 доска с проекционным оборудованием 1 интерактивная панель (кабинет учителя-логопеда)
д. Лосево, ул. Новая, д.11А	1 интерактивный стол 1 интерактивная панель

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения (без доступа воспитанников в сети Интернет): п. Лесогорский, ул. Московская, д.18, кабинет старшего воспитателя.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
п. Лесогорский, ул. Московская, д.18	
Игровая группы «Кнопочки»	Игры, совместная деятельность, культурная практика, двигательная активность, познавательная деятельность, занятия, трудовая деятельность, культурно-гигиеническая активность, беседы, праздники, развлечения и т.д.
Игровая группы «Солнышко»	
Игровая группы «Фантазеры»	
Музыкальный зал	
Спортивный зал	
Кабинеты учителей-логопедов	
п. Лесогорский, ул.Летчиков, д.9	
Игровая группы «Почемучки»	Игры, совместная деятельность, культурная практика, двигательная активность, познавательная деятельность, занятия, трудовая деятельность, культурно-гигиеническая активность, беседы, праздники, развлечения и т.д.
Кабинет учителя-логопеда	
Игровая группы (2 этаж)	
д. Лосево, ул. Новая, д.11а	
Игровая группы «Ромашка»	

Игровая группы «Непоседы»	Игры, совместная деятельность, культурная практика, двигательная активность, познавательная деятельность, занятия, трудовая деятельность, культурно-гигиеническая активность, беседы, праздники, развлечения и т.д.
Музыкально/спортивный зал	
Кабинет учителя-логопеда	

2. Оснащение РППС:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Группа «Кнопочки»		
Центр двигательной активности	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, массажные дорожки, др.	Функционирует круглогодично
Центр сенсорики и конструирования	Пирамидки, сенсорные домики, тренажеры (шнуровки, задвижки, выключатели), различные конструкторы	Функционирует круглогодично
Центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Куклы, наборы плоскостных фигурок на подставках, ширма для кукольного театра, коляска для кукол прогулочная, кровать для кукол, мягкая детская мебель (диван, кресла), набор кукольных постельных принадлежностей, набор посуды, кухонный уголок, др.	Функционирует круглогодично
Центр творчества и продуктивной деятельности	Карандаши, восковые мелки, пальчиковые краски, бумага	Функционирует круглогодично
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Книги	Функционирует круглогодично
Центр экспериментирования и труда	Формочки, ложки, совки, грабельки, решето, лупа, бутылочки с разными наполнителями и др.	Функционирует круглогодично
Группа «Солнышко»		
Центр двигательной активности	Спортивный инвентарь: скакалки, мячи, кегли, массажные дорожки, др.	Функционирует круглогодично
Центр безопасности	Тематические сюжетные картинки: «Пожар», «Правила пожарной безопасности», «Правила пользования бытовыми приборами»	Функционирует круглогодично
Центр игры	Куклы различного размера, звери и птицы объемные и	Функционирует круглогодично

	плоскостные на подставках, куклы би-ба-бо сказочные персонажи, автомобили, гладильная доска, набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовы), набор для уборки, набор парикмахера, набор медицинских принадлежностей, набор овощей и фруктов (муляжи), руль, телефон, уют, набор кухни с плитой и аксессуарами, набор магазин, макет дома, элементы костюмов для уголка ряжения и др.	
Центр конструирования	Различные конструкторы: деревянные конструкторы, пластмассовые конструкторы – Лего, Вафли, Тико, Репей и др. Наборы игрушек для обыгрывания: транспорт, фигурки людей,	Функционирует круглогодично
Центр экспериментирования	Бутылочки с различными наполнителями, решето, сачки, трубочки, формочки; наборы «Знаток», микроскоп, телескоп, лупа, пинцет и др.	Функционирует круглогодично
Центр познания и коммуникации	Головоломки (Танграм, Колумбово яйцо, др) линейки, мозаики, набор матрешек, счетные палочки Куизинера, песочные часы, игру «Уникуб» и др.	Функционирует круглогодично
Книжный уголок	Книги	Функционирует круглогодично
Центр театра и музицирования	Бубны, ксилофон, маракасы, трещочка. Дудочка, ширма для театра, театр би-ба-бо, пальчиковый театр, настольный театр, костюмы для ряжения и др.	Функционирует круглогодично
Центр творчества и продуктивной деятельности	Карандаши, восковые мелки, краски, бумага, пластилин, кисти, стаканчики	Функционирует круглогодично
Группа «Фантазеры»		
Центр двигательной активности	Спортивный инвентарь: скакалки, мячи, кегли, массажные дорожки, др.	Функционирует круглогодично
Центр безопасности	Тематические сюжетные картинки: «Пожар», «Правила пожарной безопасности»,	Функционирует круглогодично

	«Правила пользования бытовыми приборами»	
Центр игры	Куклы различного размера, звери и птицы объемные и плоскостные на подставках, куклы би-ба-бо сказочные персонажи, автомобили, гладильная доска, набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовы), набор для уборки, набор парикмахера, набор медицинских принадлежностей, набор овощей и фруктов (муляжи), руль, телефон, утюг, набор кухни с плитой и аксессуарами, набор магазин, макет дома, элементы костюмов для уголка ряжения и др.	Функционирует круглогодично
Центр конструирования	Различные конструкторы: деревянные конструкторы, пластмассовые конструкторы – Лего, Вафли, Тико, Репей и др. Наборы игрушек для обыгрывания: транспорт, фигурки людей,	Функционирует круглогодично
Центр экспериментирования	Бутылочки с различными наполнителями, решето, сачки, трубочки, формочки; наборы «Знаток», микроскоп, телескоп, лупа, пинцет и др.	Функционирует круглогодично
Центр познания и коммуникации	Головоломки (Танграм, Колумбово яйцо, др) линейки, мозаики, набор матрешек, счетные палочки Куизинера, песочные часы, игру «Уникуб» и др.	Функционирует круглогодично
Книжный уголок	Книги	Функционирует круглогодично
Центр театра и музицирования	Бубны, ксилофон, маракасы, трещочка. Дудочка, ширма для театра, театр би-ба-бо, пальчиковый театр, настольный театр, костюмы для ряжения и др.	Функционирует круглогодично
Центр творчества и продуктивной деятельности	Карандаши, восковые мелки, краски, бумага, пластилин, кисти, стаканчики	Функционирует круглогодично
Группа «Почемучки»		
Центр двигательной активности	Спортивный инвентарь: шведская стенка, гимнастический	Функционирует круглогодично

	мат, спортивные ворота, мячи, кегли др.	
Центр безопасности	Тематические сюжетные картинки: «Пожар», «Правила пожарной безопасности», «Правила пользования бытовыми приборами»	Функционирует круглогодично
Центр игры	Куклы различного размера, звери и птицы объемные и плоскостные на подставках, куклы би-ба-бо сказочные персонажи, автомобили, гладильная доска, набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовы), набор для уборки, набор парикмахера, набор медицинских принадлежностей, набор овощей и фруктов (муляжи), руль, телефон, утюг, набор кухни с плитой и аксессуарами, набор магазин, макет дома, элементы костюмов для уголка ряжения и др.	Функционирует круглогодично
Центр конструирования	Различные конструкторы: деревянные конструкторы, пластмассовые конструкторы – Лего, Вафли, Тико, Репей и др. Наборы игрушек для обыгрывания: транспорт, фигурки людей,	Функционирует круглогодично
Центр экспериментирования	Бутылочки с различными наполнителями, решето, сачки, трубочки, формочки; наборы «Знаток», микроскоп, телескоп, лупа, пинцет и др.	Функционирует круглогодично
Центр познания и коммуникации	Головоломки (Танграм, Колумбово яйцо, др) линейки, мозаики, набор матрешек, счетные палочки Куизинера, песочные часы, игру «Уникуб» и др.	Функционирует круглогодично
Книжный уголок	Книги	Функционирует круглогодично
Центр театра и музицирования	Бубны, ксилофон, маракасы, трещотка. Дудочка, ширма для театра, театр би-ба-бо, пальчиковый театр, настольный театр, костюмы для ряжения и др.	Функционирует круглогодично

Центр творчества и продуктивной деятельности	Карандаши, восковые мелки, краски, бумага, пластилин, кисти, стаканчики	Функционирует круглогодично
Группа «Ромашка»		
Центр двигательной активности	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, массажные дорожки, др.	Функционирует круглогодично
Центр сенсорики и конструирования	Пирамидки, сенсорные домики, тренажеры (шнуровки, задвижки, выключатели), различные конструкторы	Функционирует круглогодично
Центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Куклы, наборы плоскостных фигурок на подставках, ширма для кукольного театра, коляска для кукол прогулочная, кровать для кукол, мягкая детская мебель (диван, кресла), набор кукольных постельных принадлежностей, набор посуды, кухонный уголок, др.	Функционирует круглогодично
Центр творчества и продуктивной деятельности	Карандаши, восковые мелки, пальчиковые краски, бумага	Функционирует круглогодично
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Книги	Функционирует круглогодично
Центр экспериментирования и труда	Формочки, ложки, совки, грабельки, решето, лупа, бутылочки с разными наполнителями и др.	Функционирует круглогодично
Группа «Непоседы»		
Центр двигательной активности	Спортивный инвентарь: скакалки, мячи, кегли, массажные дорожки, др.	Функционирует круглогодично
Центр безопасности	Тематические сюжетные картинки: «Пожар», «Правила пожарной безопасности», «Правила пользования бытовыми приборами»	Функционирует круглогодично
Центр игры	Куклы различного размера, звери и птицы объемные и плоскостные на подставках, куклы би-ба-бо сказочные персонажи, автомобили, гладильная доска, набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовы), набор для уборки, набор парикмахера, набор медицинских принадлежностей, набор овощей и фруктов (муляжи), руль,	Функционирует круглогодично

	телефон, утюг, набор кухни с плитой и аксессуарами, набор магазин, макет дома, элементы костюмов для уголка ряжения и др.	
Центр конструирования	Различные конструкторы: деревянные конструкторы, пластмассовые конструкторы – Лего, Вафли, Тико, Репей и др. Наборы игрушек для обыгрывания: транспорт, фигурки людей,	Функционирует круглогодично
Центр экспериментирования	Бутылочки с различными наполнителями, решето, сачки, трубочки, формочки; наборы «Знаток», микроскоп, телескоп, лупа, пинцет и др.	Функционирует круглогодично
Центр познания и коммуникации	Головоломки (Танграм, Колумбово яйцо, др) линейки, мозаики, набор матрешек, счетные палочки Куизинера, песочные часы, игру «Уникуб» и др.	Функционирует круглогодично
Книжный уголок	Книги	Функционирует круглогодично
Центр театра и музицирования	Бубны, ксилофон, маракасы, трещочка. Дудочка, ширма для театра, театр би-ба-бо, пальчиковый театр, настольный театр, костюмы для ряжения и др.	Функционирует круглогодично
Центр творчества и продуктивной деятельности	Карандаши, восковые мелки, краски, бумага, пластилин, кисти, стаканчики	Функционирует круглогодично
Улица		
Группа «Кнопочки»	Беседка, песочница, качели (балансир), скамеечка, горка, игрушки для улицы, спортивная площадка	Функционирует круглогодично
Группа «Солнышко»	Беседка, песочница, качели (балансир), скамеечка, горка, игрушки для улицы, спортивная площадка	Функционирует круглогодично
Группа «Фантазеры»	Беседка, песочница, игрушки для улицы, спортивная площадка	Функционирует круглогодично
Группа «Почемучки»	Беседки, песочницы, горка, игрушки для улицы	Функционирует круглогодично

Группа «Ромашка»	Беседки, песочницы, качели (балансир), игрушки для улицы, спортивная площадка	Функционирует круглогодично
Группа «Непоседы»	Беседки, песочницы, качели (балансир) игрушки для улицы, спортивная площадка	Функционирует круглогодично
Иные помещения		
Музыкальный зал (п. Лесогорский, ул. Московская, 18)	Помещение оборудовано для организации занятий музыкой, для проведения досугов и праздников	Функционирует круглогодично
Спортивный зал (п. Лесогорский, ул. Московская, 18)	Помещение оборудовано для проведения занятий физической культурой, для проведения досугов, спортивных соревнований и праздников	Функционирует круглогодично
Музыкально-спортивный зал (д. Лосево)	Помещение оборудовано для организации занятий музыкой, физической культурой, для проведения досугов, спортивных соревнований и праздников	Функционирует круглогодично
Кабинет №1 учителя-логопеда (п. Лесогорский, ул. Московская, 18)	Помещение имеет обеспечение оборудованием, необходимым для проведения занятий учителем-логопедом	Функционирует круглогодично
Кабинет №2 учителя-логопеда (п. Лесогорский, ул. Московская, 18)	Помещение имеет обеспечение оборудованием, необходимым для проведения занятий учителем-логопедом	Функционирует круглогодично
Кабинет учителя-логопеда (п. Лесогорский, ул. Летчиков, д.9)	Помещение имеет обеспечение оборудованием, необходимым для проведения занятий учителем-логопедом	Функционирует круглогодично
Кабинет учителя-логопеда (д. Лосево, ул. Новая, д.11А)	Помещение имеет обеспечение оборудованием, необходимым для проведения занятий учителем-логопедом	Функционирует круглогодично

Количество и организация Центров/пространств/модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Отделение дошкольного образования имеет территории, которые озеленены. На территориях ДОО по адресу п. Лесогорский, ул. Московская, д.18, расположены: спортивная площадка, беседки, песочницы, скамеечки, горки, качели(балансир); на территории по адресу п. Лесогорский, ул. Летчиков, д.9, расположены: беседки, песочницы, скамеечки, горки; по адресу д. Лосево, ул. Новая. д.11а, расположены: спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения, беседки, песочницы, скамеечки, качели(балансир).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте школы (https://lesog-vbg.lenschool.ru/?section_id=244).

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:




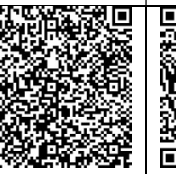
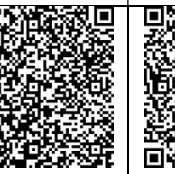

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (https://lesog-vbg.lenschool.ru/?section_id=244).








Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (https://lesog-vbg.lenschool.ru/?section_id=245).

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы






Перечень художественных произведений:

От 1 года – 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
					




Перечень музыкальных произведений:

От 1 года – 1 года 6 мес	От 1 года 6 мес до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
						

Перечень произведений изобразительного искусства:

От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
				

Перечень произведений изобразительного искусства:

От 5 лет	С 6 до 7 лет	С 7 лет
		

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБУ «КСК г. Светогорска»	Договор № 1 от 10.01.2022 (срок действия по 31.05.2025)	Сотрудничество по организации внеурочной деятельности, досуга с целью их Проведение культурно-массовых и информационно-просветительских мероприятий, вовлечение детей в объединения (кружки) на базе Лесогорского центра досуга различной направленности
МБУ «ЦБиК»	Договор №94 от 02.09.2021	Совместная деятельность, направленная на создание условий для получения детьми образования в соответствии с ФГОС.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте школы, в разделе: Сведения об образовательной организации – Документы – Локальные нормативные акты – Иные локальные акты – Приказ... Об утверждении перспективного плана прохождения аттестации, курсов повышения квалификации работников (<https://lesog-vbg.lensschool.ru/sveden/document>).

3.6. Режим и распорядок дня
Режим дня в группе детей
Группа «Кнопочки»
Общеразвивающей направленности
Разновозрастная (от 1 года 2 мес. до 3-х лет)

Содержание	Время
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Культурные практики, совместные проекты, события	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

**Режим дня в дошкольной группе
Группа «Фантазеры»
Комбинированной направленности
Разновозрастная (5-7 лет)**

Содержание	5-7 лет
Первый период реализации Программы/Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16:30 16.35-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00 (17.05-18.00)
Уход домой (переход в дежурную группу)	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00

Содержание	5-7 лет
Первый период реализации Программы/Холодный период года	
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход домой (переход в дежурную группу)	до 19.00

**Режим дня в дошкольной группе
Группа «Солнышко»
Общеразвивающей направленности
Разновозрастная (3-7 лет)**

Содержание	3-7 лет
Первый период реализации Программы/Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00
Уход домой (переход в дежурную группу)	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00

Содержание	3-7 лет
Первый период реализации Программы/Холодный период года	
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход домой (переход в дежурную группу)	до 19.00

**Режим дня в дошкольной группе
Группа «Почемучки»
Общеразвивающей направленности
Разновозрастная (1 г. 2 мес.-7 лет)**

Содержание	1 г. 2 мес.-7 лет	
	1 г. 2 мес. – 3 года	3 – 7 лет
Первый период реализации Программы/Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	
Завтрак	8.30-9.00	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.10	9.00 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	
Возвращение с прогулки	11.30-12.00	12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-19.00	
Уход домой	до 19.00	
Второй период реализации Программы /Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	7.00-8.30	

Содержание	1 г. 2 мес.-7 лет	
	1 г. 2 мес. – 3 года	3 – 7 лет
Первый период реализации Программы/Холодный период года		
деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)		
Завтрак	8.30-9.00	
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	
Второй завтрак	10.30-11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-11.30	9.30-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-19.00	
Уход домой	до 19.00	

**Режим дня в группе детей
Группа «Ромашка»
Общеразвивающей направленности
Разновозрастная (от 1 года 2 мес. до 3-х лет)**

Содержание	Время
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30
Культурные практики, совместные проекты, события	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

**Режим дня в дошкольной группе
Группа «Непоседы»
Комбинированной направленности
Разновозрастная (3-7 лет)**

Содержание	3-7 лет
Первый период реализации Программы/Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Занятия (при необходимости)	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50-18.00
Уход домой (переход в дежурную группу)	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00

Содержание	3-7 лет
Первый период реализации Программы/Холодный период года	
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход домой (переход в дежурную группу)	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: директор, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	-		1 – 7 лет (развлечение)
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	5-7 лет	-	-
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-7 лет	-	- -
	18.09-22.09 Встреча с книгой (библиотека МБУ КСК г. Светогорска, познавательные встречи)	Познавательное	3-7 лет Познавательная беседа для детей	-	-
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	-	-	3 – 7 лет (развлечение)
	25.09-29.09 Досуг по физкультуре	Физическое оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (спортивные соревнования каждой группы)

	01.09-30.09 Участие в конкурсах, организуемых МО «Выборгский район» ЛО или дошкольными/общеобразовательными и учреждениями ВР ЛО	Эстетическое/ Социальное/ Духовно- нравственное			
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей	Духовно- нравственное / патриотическое	3-7 лет	5-7 лет Проект «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	-
	01.10 Международный день музыки	Эстетическое	1-7 лет	-	3-7 лет (тематическое занятие)
	04.10-25.10 Традиционный осенний конкурс поделок	Трудовое/ эстетическое	3-7 лет	1-7 лет – традиционный конкурс осенних поделок, картин, букетов. Участники: воспитанники и их родители.	1-7 лет – традиционный видеоролик (или презентация) конкурсных осенних поделок, картин, букетов
	04.10 День защиты животных	Духовно- нравственное, патриотическое	3-8 лет	-	-

05.10 День учителя	Трудовое, социальное	3-7 лет	-	-
05.10 Учебная эвакуация	Социальное/ Физическое и оздоровительное направление	-	-	1-7 лет (отделение дошкольного образования №1)
09.10-28.10 Конкурс фотографий	Социальное/ Эстетическое	-	1-7 лет конкурс фотографий «Вот и осень пришла»; 3-7 лет Конкурс детских рассказов по фотографиям, представленным на конкурс « Вот и осень пришла»	-
12.10 Учебная эвакуация	Социальное/ Физическое и оздоровительное направление	-	-	1-7 лет (отделение дошкольного образования №2)
16.10-20.10 Пешеходная прогулка до школы на совместное спортивное мероприятие начальной школы и отделения дошкольного образования «Навстречу спорту»	Физическое и оздоровительное направление	-	-	5-7 лет (пешеходная прогулка на совместное спортивное мероприятие)
16.10-20.10 «Навстречу спорту», совместное спортивное мероприятие начальной школы и отделения дошкольного образования	Социальное/ Физическое и оздоровительное направление	-	-	5-7лет (соревнования с 1 классом начальной школе)

16.10-20.10 Изготовление поделок ко Дню отца	Духовно-нравственное/Эстетическое/Трудовое	-	3-7 лет, Изготовление поделок ко Дню отца	
17.10 Третье воскресенье октября - День отца в России	Социальное	3-7 лет	-	3-7 лет (развлечение), в группах старшего дошкольного возраста совместно с родителями (отцами)
18.10.-22.10 Туристские прогулки и экскурсии	Физическое оздоровительное направление	-	-	5-7 лет Знакомство с поселком, в котором живем
18.10-22.10 Встреча с книгой (библиотека МБУ КСК г. Светогорска, познавательные встречи)	Познавательное/Социальное	3-7 лет Библиотека в гостях у отделения дошкольного образования	-	-
19.10 Учебная эвакуация	Социальное/Физическое и оздоровительное направление	-	-	1-7 лет (отделение дошкольного образования №3)
23.10-27.10 Досуг по физкультуре	Физическое оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (спортивные соревнования каждой группы)

	25.10-29.10 традиционный праздник осени	Социальное/ эстетическое	-	-	1-3 года (праздник) 3-7 лет (праздник)
	31.10.-10.11 участие в конкурсе по изготовлению кормушек для птиц и выпуске газет	Трудовое/ эстетическое/ Познавательное	-	-	1-7 лет конкурс «Покормите птиц зимой» (по изготовлению кормушек и выпуску стенгазет).
	01.10-31.10 Участие в конкурсах, организуемых МО «Выборгский район» ЛО или дошкольными/образовательными учреждениями ВР ЛО	Эстетическое/ Социальное/ Духовно- нравственное			
Ноябрь	04.11 День народного единства	Патриотическое	5-7 лет	-	5-7 лет Экскурсия в школу на досуг, посвященный Дню народного единства
	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	5-7 лет	-	-
	08.11-30.11 Знакомство со школой	Социальное/ эстетическое	-	-	5-7 лет Экскурсия в школу (знакомство с кружками и секциями: дзюдо)

13.11-17.11 День здоровья	Физическое и оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (физкультурные досуги, экскурсии, эстафеты, спортивные соревнования)
13.11-17.11 Дом, где живут книги	Социальное/эстетическое	-	-	5-7 Экскурсия в поселковую библиотеку (по согласованию с библиотекой)
18.11 День рождения Деда Мороза	Эстетическое	3-7 лет		
18.11-22.11 Встреча с книгой (библиотека МБУ КСК г. Светогорска, познавательные встречи)	Познавательное	3-7 лет Познавательная беседа для детей	-	-
25.11-29.11 Досуг по физкультуре	Физическое оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (спортивные соревнования каждой группы)
25.11-29.11 Сбор корма для птиц, акция «С каждого по зернышку»	Трудовое	-	3-7 лет	-
26.11 Последнее воскресенье ноября – День матери в России	Трудовое/Духовно-нравственное/ Эстетическое	-	-	3-7 лет (развлечение)
		-	3-7 лет конкурс рисунков, посвященных маме;	-

				3-7 лет Подарок маме своими руками	-
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое/ духовно- нравственное	3-7 лет	-	-
	01.11-30.11 Участие в конкурсах, организуемых МО «Выборгский район» ЛО или дошкольными/общеобразовательными учреждениями ВР ЛО	Эстетическое/ Социальное/ Духовно- нравственное			
Декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата;	Патриотическое/ духовно- нравственное	5-7 лет	-	-
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое/ духовно- нравственное	5-7 лет	-	-
	8 декабря – Международный день художника	Познавательное/ эстетическое	3-7 лет	-	-

9 декабря – День Героев Отечества	Патриотическое/ духовно- нравственное	5-7 лет	-	-
11.12-15.12 Досуг по физкультуре	Физическое оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (спортивные соревнования каждой группы)
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Патриотическое/ духовно- нравственное	3-7 лет	-	5-7 лет Экскурсия в школу «Знаменитые люди России»
16.12 Фестиваль эстрадного творчества «Созвездие талантов»	Трудовое/ Эстетическое	-	-	5-7 лет Участие в фестивале
16.12 Конкурс новогодних рисунков	Трудовое/ Эстетическое	-	-	5-7 лет Участие в конкурсе рисунков
18.12-22.12 Знакомство с почтой поселка	Патриотическое /познавательное/ физическое и оздоровительное направление	-	-	5-7 лет Экскурсия на почту

18.12-22.12 Спектакль	Трудовое/ Эстетическое	-	-	5-7 лет Показ спектакля детского теневого театра
18.12-22.12 Физкультурный праздник	Физическое оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (включение элементов соревнования, игр- эстафет, спортивных игр и др.)
25.12-27.12 МБУ КСК г. Светогорска	Трудовое/ Эстетическое	-	-	3-7 лет Мастер-класс по изготовлению новогодних поделок
25.12-27.12 Встреча с книгой (библиотека МБУ КСК г. Светогорска, познавательные встречи)	Познавательное	3-7 лет Познавательная беседа для детей	-	-
25-29 декабря традиционный конкурс «Скоро Новый год» новогодних поделок / конкурс на лучшее новогоднее украшение группы	Трудовое/ Эстетическое	-	1-7 лет – традиционный конкурс новогодних поделок «Скоро Новый год» и конкурс на лучшее новогоднее украшение группы. Участники: воспитанники и их родители.	1-7 лет – традиционный видеоролик (или презентация) конкурсных новогодних поделок и новогодних украшений групп

	31 декабря – Новый год	Эстетическое/ Социальное	-	3-7 лет Проект, посвященный празднованию Нового года	1-3 года (праздник) 3-7 лет (праздник)
	01.12-31.12 Участие в конкурсах, организуемых МО «Выборгский район» ЛО или дошкольными/общеобразовательным и учреждениями ВР ЛО	Эстетическое/ Социальное/ Духовно- нравственное			
Январь	08.01-14.01 Новогоднее представление	Эстетическое/ Социальное	-	-	1-7 лет Мини-спектакль школьного театра «Калейдоскоп»
	08.01-14.01 Новогодний хоровод	Эстетическое/ Социальное	-	-	1-7 лет Праздничная елка (старый новый год), с участием старшеклассников школы
	15.01-19.01 Досуг по физкультуре	Физическое оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (спортивные соревнования каждой группы)
	15.01-19.01 Экскурсия в школу	Познавательное/ Физическое оздоровительное направление	-	-	5-7 лет (ознакомительная экскурсия в школу. Посещение

					специализированных кабинетов)
	18 января – Всемирный День Снеговика	Трудовое/ эстетическое	-	-	3-7 лет (конкурс на лучшего снеговика)
	27 января – День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое/ духовно- нравственное	5-7 лет	-	-
	27.01-31.01 Встреча с книгой (библиотека МБУ КСК г. Светогорска, познавательные встречи)	Познавательное	3-7 лет Познавательная беседа для детей	-	-
	01.01-31.01 Участие в конкурсах, организуемых МО «Выборгский район» ЛО или дошкольными/общеобразовательным и учреждениями ВР ЛО	Эстетическое/ Социальное/ Духовно- нравственное			
Февраль	05.02-09.02 Досуг по физкультуре	Физическое оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (спортивные соревнования каждой группы)

8 февраля – День российской науки	Познавательное	3-7 лет	-	-
12.02-16.02 – Экскурсия в школу, на Веселые старты	Социальное/ Физическое и оздоровительное направление	-	-	5-7 лет Участие в спортивных соревнованиях старших дошкольников с учащимися 1-го класса
12.02-16.02 – Веселые старты	Социальное/ Физическое и оздоровительное направление	-	-	5-7 лет Участие в спортивных соревнованиях старших дошкольников с учащимися 1-го класса
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое/ духовно- нравственное	5-7 лет	-	-

15.02-22.02 Встреча с книгой (библиотека МБУ КСК г. Светогорска, познавательные встречи)	Познавательное	3-7 лет Познавательная беседа для детей	-	-
19.02-22.02 День здоровья	Физическое и оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (физкультурные досуги, экскурсии, эстафеты, спортивные соревнования)
21 февраля – Международный день родного языка	Познавательное	3-7 лет	-	-
23 февраля – День защитника отечества	Патриотическое	3-7 лет	-	3-7 лет (праздник)
26.02-29.02 – учебная эвакуация	Социальное/ Физическое и оздоровительное направление	-	-	1-7 лет (отделение дошкольного образования №1,2,3)
01.02-29.02 Участие в конкурсах, организуемых МО «Выборгский район» ЛО или дошкольными/общеобразовательным и учреждениями ВР ЛО	Эстетическое/ Социальное/ Духовно-нравственное			

Март	8 марта - Международный женский день	Духовно-нравственное/эстетическое	-	-	3-7 лет (праздник)
	11.03-15.03 Масленица	Социальное/Физическое и оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (развлечение)
	11.03-15.03 Встреча с книгой (библиотека МБУ КСК г. Светогорска, познавательные встречи)	Познавательное	3-7 лет Познавательная беседа для детей	-	-
	18.03-22.03 Физкультурный праздник	Физическое оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (включение элементов соревнования, игр-эстафет, спортивных игр и др.)
	18.03-22.03 Экскурсия в школу будущих первоклассников	Социальное/Познавательное/Физическое оздоровительное направление	-	-	5-7 лет Экскурсия в школу. Знакомство с педагогом будущих первоклассников. Специализированные кабинеты.

	25-29 марта – праздник весны	Социальное/ эстетическое	-	-	1-3 (праздник)
	27 марта – Всемирный день театра	Познавательное/ эстетическое	3-7 лет	-	1-7 лет (спектакль. Актеры: воспитанники, педагоги)
	25.03-29.03 Досуг по физкультуре	Физическое оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (спортивные соревнования каждой группы)
	01.03-31.03 Участие в конкурсах, организуемых МО «Выборгский район» ЛО или дошкольными/общеобразовательными и учреждениями ВР ЛО	Эстетическое/ Социальное/ Духовно- нравственное			
Апрель	08.04-12.04 Встреча с книгой (библиотека МБУ КСК г. Светогорска, познавательные встречи)	Познавательное	3-7 лет Познавательная беседа для детей	-	-
	08.04-12.04 День здоровья	Физическое и оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (физкультурные досуги, экскурсии, эстафеты, спортивные соревнования)

	12 апрель – День космонавтики	Познавательное/ патриотическое	3-7 лет	-	3-7 лет (развлечение)
	15.04-19.04 Экскурсия в библиотеку	Познавательное/Социальное/Физическое и оздоровительное направление	-	-	5-7 лет, Экскурсия в библиотеку
	22.04-26.04 Досуг по физкультуре	Физическое оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (спортивные соревнования каждой группы)
	22.04-26.04 Конкурс поделок к Пасхе	Трудовое/Эстетическое	-	3-7 лет Конкурс для воспитанников и родителей	
	01.04-30.04 Участие в конкурсах, организуемых МО «Выборгский район» ЛО или дошкольными/общеобразовательными и учреждениями ВР ЛО	Эстетическое/Социальное/Духовно-нравственное			
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда	Познавательное/патриотическое/трудовое	3-7 лет	-	-

9 мая – День Победы	Патриотическое/ духовно- нравственное	3-7 лет	-	3-7 лет (мероприятие досуга)
13.05-17.05 Досуг по физкультуре	Физическое оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (спортивные соревнования каждой группы)
13.05-17.05 Встреча с книгой (библиотека МБУ КСК г. Светогорска, познавательные встречи)	Познавательное	3-7 лет Познавательная беседа для детей	-	-
20.04-24.05 Экскурсия в школу (на школьный стадион) для участия в спортивно-патриотической игре Зарница	Физическое и оздоровительное направление	-	5-7 лет	-
20.04-24.05 Спортивно- патриотическая игра для старших дошкольников и учащихся 1 класса Зарница	Патриотическое/ Физическое и оздоровительное направление	-	5-7 лет, Совместный проект отделения дошкольного образования и начальной школы	-
19 мая – День детских общественных организаций России	Познавательное/ духовно- нравственное	5-7 лет	-	-

	24 мая – День славянской письменности и культуры	Познавательное/ духовно- нравственное	3-7 лет	-	-
	24-31 мая Выпускные	Социальное/ эстетическое	-	-	5-7 лет (праздник)
	01.05-31.05 Участие в конкурсах, организуемых МО «Выборгский район» ЛО или дошкольными/общеобразовательным и учреждениями ВР ЛО	Эстетическое/ Социальное/ Духовно- нравственное			
Июнь	1 июня – День защиты детей	Познавательное/ социальное	3-7 лет	-	3-7 лет (развлечение)
	6 июня – День русского языка	Познавательное/ социальное	3-7 лет	-	-
	10.06-14.06 Досуг по физкультуре	Физическое оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (спортивные соревнования каждой группы)

	12 июня – День России	Патриотическое/ духовно- нравственное	3-7 лет	-	3-7 лет (мероприятие досуга)
	22 июня – День памяти и скорби	Патриотическое/ духовно- нравственное	3-7 лет	-	-
	22.06-30.06 Встреча с книгой (библиотека МБУ КСК г. Светогорска, познавательные встречи)	Познавательное	3-7 лет Познавательная беседа для детей	-	-
Июль	8 июля – День семьи, любви и верности	Познавательное/ духовно- нравственное / эстетическое	3-7 лет	-	-
	08.07 Конкурс рисунков, посвященных празднованию Дня семьи, любви и верности «Для любимой мамочки»	Духовно- нравственное / эстетическое	-	-	3-7 лет Конкурс рисунков и рассказов «Для любимой мамочки»
	15.07-19.07 День здоровья	Физическое и оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (физкультурные досуги, экскурсии, эстафеты, спортивные соревнования)

	25.07-29.07 Досуг по физкультуре	Физическое и оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (спортивные соревнования каждой группы)
Август	12 августа – день физкультурника	Физическое и оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (Физкультурный досуг)
	19.08-23.08 Досуг по физкультуре	Физическое оздоровительное направление	-	-	3-7 лет (спортивные соревнования каждой группы)
	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	Познавательное/духовно-нравственное	3-7 лет	-	-
	27 августа – День российского кино	Познавательное/патриотическое	3-7 лет	-	-

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815870

Владелец Бельшева Виктория Александровна

Действителен с 30.08.2023 по 29.08.2024