

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Лесогорская СОШ»

«10» января 2024 г.

Протокол № 1 от «10» января 2024 г

ПРИНЯТА
на заседании Управляющего совета
МБОУ «Лесогорская СОШ»

«10» января 2024 г.

Протокол № 1 от «10» января 2024 г

СОГЛАСОВАНО:

Комитетом образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области



авт. Н.В. Саичева

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МБОУ «Лесогорская СОШ»

№ 4 от «10» января 2024 г.

и.о. директора



Вруч. Белишова В.А. 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лесогорская
средняя общеобразовательная школа»
на 2024 - 2026 годы

поселок Лесогорский
2024 г.

Содержание:

1. Паспорт Программы развития	Стр.3
2. Информационная справка о МБОУ «Лесогорская СОШ»	Стр.8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	Стр.27
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	Стр.27
3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Стр.70
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	Стр.72
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	Стр.73
3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа	Стр.73
4. Основные направления развития организации	Стр.79
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Стр.79
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	Стр.79
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	Стр.87
6. Механизмы реализации Программы развития	Стр.88
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	Стр.89
8. Дорожная карта реализации Программы развития	Стр.90

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесогорская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту Школа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изменениями и дополнениями). 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017г. № 203. 5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 6. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012г. № Пр-827. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-р. 10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р. 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р. 13. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями и дополнениями). 14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

	15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286; 16.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 189 с изменениями и дополнениями) 17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями) 18. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021г. № СК-123/07. 19. Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России (поддержана Коллегией Министерства Просвещения России, протокол от 08.02.2022г. № ПК-1вн). 20. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России» от 18.12.2023г. № 3408-р.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного общего образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики Школы на сайте «Система мониторинга деятельности образовательных организаций», определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода со среднего до высокого уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям «Здоровье», «Знание», «Образовательная среда», «Профориентация», «Школьный климат». 3.Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сетевое взаимодействие с сетевыми партнерами, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 4. Расширение образовательных возможностей для обучающихся

	через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Цифровизация образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Создание условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 7. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. 7. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление анти-террористической защищенности объектов Школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Достигнуты показатели со среднего до высокого уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям «Здоровье», «Знание», «Образовательная среда», «Профорientация», «Школьный климат». Сохранение высокого уровня по магистральным направлениям и ключевым условиям «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профорientация», «Образовательная среда» и сохранены показатели высокого уровня по магистральным направлениям и ключевым условиям «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Образовательная среда». Определено соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской воспитательной деятельности. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение и профорientация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Зафиксированы стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Выпускники Школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги (100%) овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Бельшева Виктория Александровна, и.о. директора; Пейгалайнен Любовь Олеговна, заместитель директора. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом и.о. директора Школы от 10.12.2023 г. №.4
Период реализации	2024-2026гг. – 3 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий.

Программы развития	
I этап – подготовительный (январь-август 2024 года)	1. Подготовка локальных нормативных актов Школы: 1.1. Положение об информационной открытости Школы. 1.2. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога (далее по тесту ИОМ). 1.3. Положение об организации внутришкольных пространств (современной мотивирующей образовательной среды). 1.4. Комплексная программа Школы по здоровьесбережению. 1.5. Программа работы центра по профориентации обучающихся Школы. 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Школы: 2.1. Общешкольное и классные родительские собрания. 2.2. Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности Школы на официальном сайте, официальной странице Школы в социальной сети ВКонтакте.
II этап – реализация (сентябрь 2024г.- август 2026г.)	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательной деятельности, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в Школе 6. Усиление антитеррористической защищенности Школы. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности.
III этап – обобщающий (сентябрь 2026г.- декабрь 2026г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы: соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целью и задачами, определение перспектив дальнейшего развития Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодные средства субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания. Целевые субсидии.

Контроль реализации	Школа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого календарного года. По итогам ежегодного мониторинга заместители директора по направлению «Содержание образовательной деятельности», «Качество и контроль», «Ресурсы», «Воспитание и социализация» составляют аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет директор Школы
---------------------	---

1. Информационная справка о МБОУ «Лесогорская СОШ»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесогорская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Лесогорская СОШ») 2. Дата создания (основания) ОО – 1972г. 3. ИНН - 4704038657 4. Информация об учредителе(ях) ОО - администрация МО «Выборгский район» Ленинградской области Руководитель: Савинов Валерий Геннадьевич Адрес: 188800, г. Выборг, ул. Советская д.12, каб. 29 Телефоны: 8-81378) 222-27, т/ф (8-81378) 247-23 Сайт: https://www.vbglenobl.ru/vlast/struktura-administratsii-0 Email: glava@vbgregion.ru Комитет образования администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области Руководитель: Самченко Лариса Владимировна Адрес: 188800, г. Выборг, ул. Выборгская, д.30 Телефоны: (81378) 251-26 Сайт: http://upr.cit-vbg.ru/ Email: education@city.vbg.ru 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Лицензия от 29 ноября 2016г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, рег. номер серия 47ЛО01№ 0001919. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) Юридический адрес: Российская Федерация, 188801, Ленинградская область, город Выборг, улица Гагарина, дом 36. Место фактического осуществления образовательной деятельности: 1. Российская Федерация, 188801, Ленинградская область, город Выборг, улица Гагарина, дом 36. По данному адресу расположен исполнительный орган – и.о. директора Школы. 2. Российская Федерация, 188961, Ленинградская область, гп Лесогорский, улица Школьный переулок, дом 2. 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети Интернет Телефон: 8 (813-78) 4-72-61. email: les_school@inbox.ru сайт: https://lesog-vbg.lenschool.ru/
Сведения об обучающихся	В 2023-2024 учебном году в Школе сформировано 11 классов, в которых обучается 273 человека: 1) начальное общее образование – 131 человек (из них 7 детей с ОВЗ, в том числе 1 ребенка-инвалида); 2) основное общее образование – 139 человек (из них 22 ребенка с ОВЗ, в том числе 3 ребенка-инвалида); 3) среднее общее образование – 3 человека (из них 3 ребенка с ОВЗ, в том числе 1 ребенок-инвалид).

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является и.о. директора Школы. Бельшева Виктория Александровна осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. В Школе сформированы следующие коллегиальные органы управления: 1. Общее собрание работников Школы Председатель – Пейгалайнен Любовь Олеговна. Работа Общего собрания работников Школы организована в соответствии с Уставом Школы. 2. Управляющий совет Школы – коллегиальный орган государственно-общественного управления Председатель – Колесенина Татьяна Сергеевна. Работа Управляющего совета Школы организована в соответствии с Уставом Школы. На заседании Управляющего совета Школы заслушиваются отчеты о проделанной работе, анализируются проведенные мероприятия, дается им оценка. План работы Управляющего совета Школы составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности Школы. Заседания Управляющего совета Школы в 2023г. проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы на 2022-2023 уч.г. Заседания проходили при необходимом кворуме, явка членов Управляющего совета Школы была достаточной для проведения заседаний. Управляющий совет Школы в течение года осуществлял постоянный контроль по выполнению санитарно-гигиенических правил в помещениях Школы. Регулярно проводились проверки работы медицинского кабинета, технического персонала. Управляющий совет Школы оказывает содействие в создании безопасных условий обучения и воспитания. Члены Управляющего совета Школы принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий. Все принятые решения Управляющего совета Школы обеспечивали повышение эффективности работы Школы в 2023г. 3. Педагогический совет Школы Председатель – Бельшева Виктория Александровна. Работа Педагогического совета Школы организована в соответствии с Уставом Школы. Педагогический коллектив Школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у обучающихся способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. 4. Представительный орган работников Школы – профсоюзный комитет работников Школы – создан по инициативе работников Школы. Председатель – Козлова Майя Николаевна. 5. Совет родителей Школы, Совет обучающихся Школы созданы по инициативе родителей (законных представителей), обучающихся в целях учета мнения по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Председатель Совета родителей Школы – Соколова Юлия Александровна. Председатель Совета обучающихся Школы – Кузнецов Артем, обучающийся 9 класса. Совет родителей принимает активное участие в работе Школы. Основные задачи Совета родителей: координация взаимодействия обучающихся, родителей и
---	--

педагогических работников Школы; профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения и сохранение здоровья обучающихся, участие в организации активного досуга ребят. Кроме того, родители являются членами Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы.

Модель управления Школой

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что происходит в Школе. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет Школы, Педагогический совет Школы, общее собрание работников Школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы.

Второй уровень - заместитель директора Школы, несущий функциональную нагрузку и возглавляющие проектную деятельность творческих групп по необходимости.

Его главная функция согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень - Методический совет Школы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений Школы. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции в рамках Методического совета.

Четвертый уровень – участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники Школы. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся Школы в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают прямую и обратную связь.

В Школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием Школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (2.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для с НОДА (6.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1, вариант 2).

Адаптированная программа образовательная программа основного общего

образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1, вариант 2).

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В Школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствующие развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: *духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное*. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности Школы реализован в 2023г. в полном объёме. В рамках внеурочной деятельности в Школе созданы различные площадки для самореализации для обучающихся и педагогов-наставников. Под руководством педагога-организатора Тихоновой Н.В. реализовывалась программа по экологическому воспитанию, проводились различные экологические акции, в т.ч. от РДШ («Сдал батарейку – спас ёжика», «Добрые крышечки» и т.д.). Под руководством учителя биологии Павловой А.А. были высажены саженцы кедров и туй в лесах пгт Лесогорский. Под руководством учителя физической культуры Козловой М.Н. ежегодно в преддверии Дня защитника Отечества проводится фестиваль «Смотр строя и песни», направленные на патриотическое воспитание детей и молодежи. Ведется работа педагога-организатора по следующим направлениям: «Движение Первых», «День Учителя», «День героев Отечества» и др.), проводились уроки памяти, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда, Дню Победы в ВОВ, уроки мужества.

Дополнительное образование реализуется по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей: естественнонаучная; художественная; физкультурно-спортивная.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется через систему «Навигатор дополнительного образования».

В 2023 году школа также продолжила работу в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Под руководством учителей начальных классов в сотрудничестве с МБОУ ДО «ДюЦт» г. Светогорск обучающиеся 1-4 классов Школы продолжали осваивать дополнительные общеразвивающие программы «Мягкая игрушка», «Ритмика». В рамках сотрудничества с МБУ «КСК г. Светогорска» обучающиеся 1-9 классов занимаются в секции «Дзюдо», «Волейбол», «Эстрадный вокал», «Театральное искусство».

К концу 2023 года Школа объединяет на своей площадке работу различных детских объединений и молодежных организаций:

- Первичное отделение РДДМ (Колесенина Татьяна Сергеевна)
- добровольное детско-юношеское общественное движение «ЮНАРМИЯ» (Редькина М.О.),
- отряд «Юные друзья пограничников» (Павлова Александра Витальевна)
- спортивный клуб «Позитив» (Козлова Майя Николаевна)
- школьный театр «Вдохновение» (Колесенина Татьяна Сергеевна)

– школьный медиацентр « (Трохина Лилия Равильевна).

Создание единого воспитательного пространства, формирование уклада Школы, культура взаимоотношений определяет интеллигентский дух Школы и рождает духовное родство всех субъектов воспитания, создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Благоприятный психологический климат в Школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех участников образовательных отношений.

При Школе функционируют 1 спортивных зал, 1 зал для занятий ДЗЮДО. Школа имеет стадион, состоящий из футбольной площадки, беговых дорожек, волейбольной и баскетбольной площадок, а также площадки для спортивной гимнастики. Спортивная площадка используется при выполнении программы по физической культуре, ОБЖ, во внеурочной деятельности и занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями.

Занятия в спортивных залах осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты педагогов-психологов, социального педагога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогического сопровождения, ориентированной на социализацию обучающихся.

В Школе оборудованы процедурный, медицинский кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН.

В Школе созданы эффективные безопасные условия организации образовательной деятельности, ежегодно ведется планомерная работа по обеспечению безопасных условий и охраны в зданиях и на территории Школы.

Таким образом, в Школе созданы комфортные и безопасные условия для реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с ФГОС, выполнения практической части программ по изучаемым предметам, учебного плана Школы, осуществления образовательной деятельности, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Здание Школы, расположенное по адресу гп. Лесогорский, улШкольный переулок, дом 2, имеется табличка Брайля.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Материально-техническая база Школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить образовательную деятельность с обучающимися. Столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 156 посадочных мест. Создана единая локальная сеть школы с выходом в Интернет.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

В Школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательных

отношений.

Всю информацию о событиях, новости школьной жизни, отзывы участников образовательных отношений и гостей Школы можно увидеть на страницах официальной группы Школы в сообществе «ВКонтакте» <https://vk.com/lesogorsksschool> а также в других сообществах Школы: <https://vk.com/public221556898>

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года

Государственная итоговая аттестация в 2023 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Результаты ОГЭ выпускников 9 классе 2023 года.

На конец учебного года в четырех девятых классах было 24 человека, из них:

1 обучающийся с легкой формой умственной отсталости и

4 обучающихся обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР.

Итоговое собеседование, как допуск к государственной итоговой аттестации в 2023 году выпускники проходили 8 февраля 2023г. С первого раза получили «зачет» 22 (95,6%) выпускника. 1 человека не получил зачет с первого раза и успешно прошел итоговое собеседование 15 марта 2023г.

К государственной итоговой аттестации были допущены 22 выпускника 95,6%).

В форме ОГЭ экзамен сдавали 19 выпускников, в форме ГВЭ – 4 человека.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 23 человека (в основной период 22 человека, 1 человек прошел итоговую аттестацию в дополнительный период).

Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ за 3 года Математика в форме ОГЭ (основной период)

Учебный год	5	4	3	2	Средняя оценка	Успев.	Качество	Учитель
2020-2021	1	12	15	0	3,5	100%	46,4	Редькина М.О.
2021-2022	0	3	13	0	3,2	100%	19	Редькина М.О.
2022-2023	0	6	13	0	3,2	100%	31,6	Никольская Г.И.

Русский язык в форме ОГЭ (основной период)

Учеб- ный год	5	4	3	2	Средн. оценка	Успев.	Ка- честв	Учитель
2020- 2021	3	10	15	0	3,6	100%	46,4%	Сушкова Д.В.
2021- 2022	2	7	7	0	3,7	100%	56,3%	Ртищева В.Г.
2022- 2023	0	7	12	0	3,4	100%	37%	Главин- ская Л.П.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ

Учеб- ный год	Русский язык						Математика					
	5	4	3	2	Успевае- мость	Каче- ство	5	4	3	2	Успевае- мость	Каче- ство
2021	0	2	3	0	100%	40%	0	3	2	0	100%	60%

Результаты экзаменов в форме ГВЭ

Учеб- ный год	Русский язык						Математика					
	5	4	3	2	Успевае- мость	Каче- ство	5	4	3	2	Успевае- мость	Каче- ство
2021	0	5	3	0	100%	62,5%	0	1	7	0	100%	12,5%
2022	1	5	2	0	100%	75%	0	0	8	0	100%	0%
2023	2	2	0	0	100%	100%	0	2	2	0	100%	50%

Успешной сдачей государственной итоговой аттестации является получение аттестата об основном общем образовании.

Аттестаты об основном общем образовании получили 83 допущенных к ГИА выпускника (100 %).

Аттестаты о среднем общем образовании получили 5 человек – 100% выпускников.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили выпускники Школы:

Год	Количество
2020-2021	1
2021-2022	-
2022-2023	-

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо продолжать:

- стимулировать познавательную деятельность индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку;
- проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- работу над повышением качества знаний обучающихся;
- работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру 2024г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, по вопросам профориентационной работы (выбора профиля), социализации личности обучающегося, самоопределения в отношении будущей профессии;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

	– учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
--	--

Сведения о режиме деятельности	Школа работает с 08.00. до 18.00 в 1 смену. Уроки начинаются в 08.30. 1-9 классы: 5-ти дневная учебная неделя; Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В соответствии с Положением о языке (языках) обучения и воспитания в МБОУ "Лесогорская СОШ" в качестве родного языка в 2023-2024 учебном году изучается русский язык. Школа осуществляет преподавание и изучение иностранных языков: английского языка (первого иностранного языка). Продолжительность урока - 40 минут (для 2-11 классов). Продолжительность урока для 1 классов: сентябрь - декабрь (35 минут) январь - май (40 минут)
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 33 человека, количество педагогических работников - 15 человек, количество учителей – 14 человек; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 5 человека, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 3 человек, количество работников с высшим образованием - 15 человек; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 6 человек, первую квалификационную категорию – 7 человек; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники Школы – 8 человек, молодые специалисты - 0 человека.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум Школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, временно находящиеся в социальных центрах - на 31 декабря 2023 года – 24, 3% от общего числа семей. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со Школой находятся еще 4 общеобразовательные организации. Соседство со школами города Выборга заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Социальные партнеры Школы: 1.Выборгский Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (практическая подготовка при организации практики студентов). 2. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» (профориентационная деятельность по самоопределению обучающихся, формированию их профессиональных интересов, практическая подготовка при организации практики студентов). 3 МБОУ ДО «ДюЦт» г. Светогорск (дополнительное образование) 4. Взаимодействие с структурными подразделениями: отделениями дошкольного образования №1, №2, № 3 МБОУ «Лесогоорская СОШ».

	5. МБУ «Центр диагностики и консультирования» г. Выборга Ленинградской области (психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов) и др.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Областная Олимпиада школьников по биологии. – 1 победитель -2021; Областная олимпиада школьников по биологии – 2 призера, 2022. Создано первичное отделение Движения первых (31.05.2023г.). Областной этап олимпиады по математике – 1 человек (призер), 2023. Победитель Всероссийского творческого конкурса рисунков, посвященных 130-летию г. Выборга – 1 победитель, 2023 г. Районные конкурсы на базе МБОУДО «Дворец творчества» - 7 призеров, 2021-2023

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		0
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
Магистральное направление «Творчество»			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1

60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профориентация»			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0
Ключевое условие «Образовательная среда»			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
Ключевое условие «Школьный климат»			

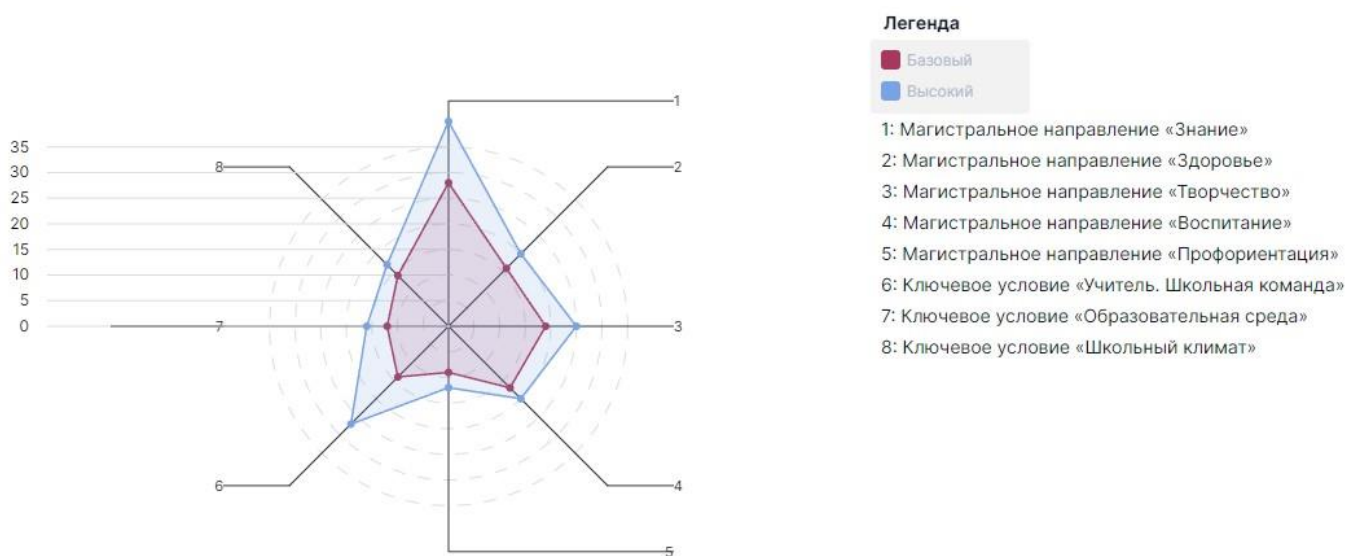
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1

117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Лесогорская СОШ» провела самодиагностику в системе мониторинга деятельности общеобразовательных организаций с целью выявления дефицитов в МБОУ «Лесогорская СОШ» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние МБОУ «Лесогорская СОШ» - высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (129 баллов за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральное направление «Знание»

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие комплексной программы здоровьесбережения в Школе.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьного спортивного клуба.

Недостаточная информационная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и краеведческой направленностей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и краеведческой направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и краеведческой направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности

Магистральное направление «Профориентация»

Отсутствует контингент обучающихся 10-11 классов для реализации профориентационной работы.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Отсутствие необходимых компетенций у педагогических работников для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Низкий процент использования платформы ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении Школой, организации обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении Школой.

Ключевое условие «Школьный климат»

Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Недостаток помещений в Школе для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Школы.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

В Школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовки обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу, дефицит кадров.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень, 43 балла (81%)	Повышение количества баллов
2	Воспитание	Средний уровень, 17 баллов (77%)	Повышения количества баллов
3	Здоровье	Средний уровень, 16 баллов (73%)	Повышение уровня до Высокого (20-22 балла)
4	Творчество	Средний уровень, 19 баллов (66%)	Повышение количества баллов
5	Профориентация	Средний уровень, 9 баллов (64%)	Повышение количества баллов
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 13 балла (40%)	Повышение уровня до Высокого (28-32 балла)
7	Школьный климат	Средний уровень, 14 балла (74%)	Повышение уровня до Высокого (17-19 баллов)
8	Образовательная среда	Средний уровень, 12 баллов (63%)	Повышение количества баллов

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	Необъективность текущего и итогового оценивания. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	- Увеличение количества победителей и призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Активная и эффективная трансляция опыта образовательной	- Дефицит высококвалифицированных кадров. - Недостаточный уровень компетенций педагогов для подготовки обучающихся в региональному этапу

	• Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. • Обеспечено функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. • Осуществляется обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	• Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Всероссийской олимпиады школьников
Воспитание	• Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ • Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), • Функционирование Совета родителей Школы • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Наличие школьной символики флаг Школы, гимн Школы, эмблема Школы. • Функционирование Совета обучающихся Школы. • Организация летних тематических смен в летнем оздоровительном лагере на базе Школы.	Недостаточный охват обучающихся, участвующих в различных детских объединениях и клубах	Увеличение охвата обучающихся, участвующих в различных детских объединениях и клубах	Перегруженность педагогических работников

	- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта «Орлята России». - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Юные друзья пограничников». - Обучающиеся и педагогические работники участвуют в волонтерском движении.			
Здоровье	100% обучающихся 1 - 4 классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). - Создание условий для занятий физической культурой и спортом. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	- Отсутствие комплексной программы здоровьесбережения. - Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	- Разработка и реализация единой программы по здоровьесбережению. - Привлечение обучающихся к участию в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Дефицит высококвалифицированных кадров.
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 88 % от общего количества обучающихся Школы (по данным системы Навигатор47).	Недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Увеличение количества детских объединений технологической направленности.	Дефицит высококвалифицированных кадров технологической направленности.

	• Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям. • Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском и международном уровнях. • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 6 организациями Функционирование школьных творческих объединений: хоровой клуб «Большой перемены», Первичное отделение РДДМ, спортивный клуб «Позитив», школьный театр «Арлекино», отряд «Юные друзья пограничников», детско-юношеское общественное движение «ЮНАРМИЯ», реализация программы «Орлята России».		• Увеличение количества мероприятий творческих объединений.	
Профориентация	• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в Школе. • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. • Посещение обучающимися экскурсий (дней открытых дверей) на предприятиях. • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие контингента 10-11 класса.	Открытие центра профориентации на базе Школы.	Отток высококвалифицированных и высокомотивированных педагогических работников в связи с переменой места жительства и выходом на пенсию.

	- Участие обучающихся 7, 8, 9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Участие обучающихся 6 - 9 классов в мероприятиях проекта «Россия – мои горизонты»			
Учитель. Школьная команда	- В Школе используются единые подходы к формированию штатного расписания. - В ЛНА Школы предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования работников Школы. - Развитие системы наставничества. - Развитие и повышение квалификации педагогических работников. - Участие педагогических работников в конкурсном движении, конкурсах профессионального мастерства.	- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - Отсутствие необходимых компетенций у педагогических работников для победы в конкурсах профессионального мастерства.	Результативное участие педагогических работников в конкурсном движении.	Отток высококвалифицированных и высокомотивированных педагогов в связи с переменой места жительства и выходом на пенсию.
Школьный климат	- Организовано психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. - Реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся. - Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга среди детей и подростков. - Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	- Недостаток помещений в Школе для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогических работников.	Наличие помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.	- Школа использует все возможные помещения для организации образовательной деятельности. - Отток высококвалифицированных и высокомотивированных педагогических работников в связи с переменой места жительства и выходом на пенсию
Образовательная среда	- ЦОС (поддержка всех активностей). - Организация внутришкольного пространства.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности	

4. Основные направления развития Школы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «Знание»							
Повысить мотивацию обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2024-2026	Контроль соблюдения требований локальных нормативных актов Школы, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных		Заместитель директора по направлению «Качество»	Доля обучающихся, демонстрирующих высокие результаты обучения в общей численности обучающихся.	Анализ результатов, работа Педагогического совета и методических объединений учителей Школы.

			тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.				
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2024-2026	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.		Заместители директора направлению «Качество», «Содержание»	Увеличение количества победителей и призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Грамоты, дипломы победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.

			Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.				
Трансляция опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2024-2026	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по		Методист понаправлению «Работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами»	Активная и эффективная трансляция опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Мониторинг участия в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.

			организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.				
Магистральное направление «Здоровье»							
Разработка комплексной программы Школы по здоровьесбережению. Привлечение обучающихся к участию в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Реализация комплексной программы по здоровьесбережению. Увеличение числа обучающихся, участвующих в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2026	Разработка комплексной программы Школы по здоровьесбережению, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.		Заместитель директора по направлению «Воспитание и социализация»	Реализация комплексной программы по здоровьесбережению. Увеличение числа обучающихся, участвующих в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», реализации комплексной программы Школы по здоровьесбережению.
Магистральное направление «Творчество»							
Увеличение количества детских объединений технологической направленности.	Увеличение количества детских объединений технологической направленности.	2024-2026	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.		Заместитель директора по направлению «Воспитание и	Увеличение количества детских объединений технологической направленности.	Мониторинг деятельности детских объединений (охвата детей) технологической направленности

Увеличение количества мероприятий творческих объединений.	Увеличение количества мероприятий творческих объединений.		Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты детских объединений.		социализация»	Увеличение количества мероприятий творческих объединений.	
Магистральное направление «Профориентация»							
Профориентация	Осознанный выбор предметов ЕГЭ выпускниками 11 класса	2024-2026	При наличии контингента.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по направлению «Воспитание и социализация»	Выбор выпускниками 11 класса будущей профессии и предметов для сдачи ЕГЭ в соответствии с выбранной специальностью.	Мониторинг занятости выпускников, дальнейшего образовательного маршрута.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
Повышение методических компетенций учителей	Результативное участие педагогических работников в конкурсном движении.	2024-2026	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в		Заместитель директора по направлению	Наличие среди педагогических работников победителей и призеров конкурсов на различных уровнях.	Грамоты и дипломы педагогических работников победителей и призеров конкурсов на различных уровнях.

			конкурсах профессионального мастерства, публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.		«Содержание»	различных уровнях	
Ключевое условие «Школьный климат»							
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оборудование специальных тематических зон	2024-2026	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).		Заместитель директора по направлению «Воспитание и социализация»	Наличие помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогических работников	Мониторинг использования помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогических работников

Ключевое условие «Образовательная среда»							
ЦОС (поддержка всех активностей)	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	2024-2026	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности	Мониторинг использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности.

**1. Ожидаемые результаты реализации
Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Повышение уровня со среднего до высокого по магистральным направлениям и ключевым условиям «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Образовательная среда».
2. Определено соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской воспитательной деятельности.
3. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
4. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
5. Зафиксированы стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
6. Выпускники Школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
7. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
8. Педагоги (100%) овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
9. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (локальные нормативные акты Школы)	Профессиональные кадры	Обновление локальных нормативных актов Школы в соответствии с обновлёнными ФГОС, задачами Программы развития Школы	Профессиональные кадры	-
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель, оборудование в рамках ЦОС	Обеспеченность 80%	Современное ИТ-оборудование, ПК, МФУ, интерактивные панели, лаборатории по химии и физике	Региональный бюджет
Кадровые ресурсы	Педагоги, учителя, специалисты	100% укомплектованность кадрами	Высокопрофессиональные педагоги и учителя	Региональный бюджет
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства: федеральный бюджет региональный бюджет местный бюджет	Оборудование в рамках ЦОС – 90% Учебники и учебные пособия – 100%	Современное ИТ-оборудование, ПК, МФУ, интерактивные панели, учебники и учебные пособия, лаборатории по химии и физике, ремонты здания и посещений Школы	Региональный бюджет муниципальный бюджет, внебюджетные средства, средства депутатов Законодательного собрания Ленинградской области.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики Школы	Получены результаты самодиагностики	129 баллов (базовый уровень)
Анализ результатов	Отчет о результатах самодиагностики	1
Выбор управленческого трека развития Школы	Составление «дорожной карты»	1
Описание условий повышения уровня с учетом магистральных направлений развития	Разработка подпроектов Программы развития	3 (по магистральным критическим направлениям).
Построение системы развития Школы в соответствии с магистральными направлениями развития	Устранение «дефицитов» по каждому направлению	Повышение количества баллов по каждому магистральному направлению.
Разработка локальных нормативных актов Школы	Организация деятельности в соответствии локальными нормативными актами Школы	3
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды	Оформление рекреационных пространств	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника Школы, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Пейгалайнен Л.О.	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2023г.	Ноябрь 2023г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация Школы	Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.
Мероприятие 1.2 Прохождение Самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2023г	Ноябрь 2023г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР).	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация шШолы	Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.
Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель.Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместители директора Пейгалайнен Л.О.	
<u>Мероприятие 2.1.</u> Анализ результатов самодиагностики Школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Ноябрь 2023г.	Ноябрь 2023г.	Отчёт о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего уровня условий.	Ноябрь 2023г.	Ноябрь 2023г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению	Декабрь 2023г.	Декабрь 2023г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта»	Дорожная карта	Управленческая команда	Заместитель директора Пейгалайнен

уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.						Л.О.
<u>Мероприятие 2.4.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Январь 2024г.	Январь 2024г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол Педагогического совета	Управленческая команда	И.о. директора Белышева В.А.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Отчёт Учредителю о результатах самодиагностики, представление проекта Программы развития и «Дорожная карта» на согласование.	Январь 2024г.	Январь 2024г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России»	Проект Программы развития	Управленческая команда	И.о. директора Белышева В.А.

			(«зоны ближайшего развития школы»).			
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка программы развития Школы	Январь 2024г.	Январь 2024г.	Программа развития Школы согласована с Учредителем, принята Управляющим советом Школы и Педагогическим советом Школы.	Программа развития Школы	Управленческая команда	И.о. директора Белышева В.А. Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития Школы.	В соответствии с «дорожной картой».		Мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития Школы.	Результаты мониторинга	Управленческая команда	И.о. директора Белышева В.А. Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.
Перечень критериев из самодиагностики проекта Школа Минпросвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития Школы					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместители директора Пейгалайнен Л.О.	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков (обсуждение школьной командой)	Январь 2024г.	Январь 2024г.	Выбор модели Программы развития Школы.	Протокол совещания при директоре	Управленческая команда	И.о. директора Белышева В.А.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы	Январь 2024г.	Январь 2024г.	Рассмотрение и принятие Программы развития Школы	Протокол заседания Управляющего	Управляющий совет	И.о. директора Белышева В.А.

				совета Школы		
Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместители директора Пейгалайнен Л.О.	
№1. Знание						
Мероприятие 4.1. Развитие ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации в соответствии с современными требованиями к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	Регулярно		Контроль графика оценочных процедур	Аналитическая справка	Административная команда	Заместители директора Пейгалайнен Л.О.
Мероприятие 4.2. Развитие внутришкольной Системы профессионального роста и развития, наставничества	2024-2026гг.		ИОМ педагогов	Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога (ИОМ).	Педагогическая команда	Заместители директора Пейгалайнен Л.О.

(поддержка молодых учителей)						
<u>Мероприятие 4.3.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2026гг.		Сетевое взаимодействие	Договоры о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	И.о. директора Белышева В.А
№2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.4.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, Положения об организации внутришкольных пространств	Февраль 2024г.		Обсуждение Концепции с педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями).	Положение об организации внут-ришкольных пространств (современной мотивирующей образовательной среды).	Классные руководители, управленческая команда	И.о. директора Белышева В.А
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.5.</u> Разработка комплексной программы по здоровьесбережению.	01.09.2024г.		Комплексная программа по здоровьесбережению разработана и реализуется	План реализации комплексной программы по здоровьесбережению	Педагогический коллектив Школы	Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	С 20.01.2024г.		План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учителя физической культуры Козлова М.Н.	Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.

обороне».						
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2024г.		Открыты объединения технической направленности	Приказ об открытии объединения технической направленности	Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.	Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.7.</u> Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.	2024-2026гг.		Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для обучающихся.	Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.	Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Открытие центра профориентации	2024г.		Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии	Разработка УП и плана ВУД	И.о. директора Бельшева В.А.	И.о. директора Бельшева В.А.
№6. Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	По отдельному графику		Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Классные руководители	Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.
<u>Мероприятие 4.10.</u> Система наставничества.	2024-2026гг.		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано	Локальные нормативные акты Школы:	Заместитель директора Пейгалайнен	И.о. директора Бельшева В.А. Заместитель

			планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе	«О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества»	Л.О.	директора Пейгалайнен Л.О.
№7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Формирование психологически благоприятного школьного пространства	2024-2026гг.		Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств	И.о. директора Белышева В.А. Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.	И.о. директора Белышева В.А. Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.
№8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.12.</u> Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности	2024-2026гг.		ЦОС (поддержка всех активностей)	Документы, подтверждающие участие	Педагогический коллектив	И.о. директора Белышева В.А.
<u>Мероприятие 4.13.</u> Участие педагогов	2024-2026гг.		Педагоги Школы - активные члены профессиональных	Документы, подтверждающие	ШМО учителей-предметников	Заместитель директора

Школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	участие (регистрация, грамоты, дипломы)		Пейгалайнен Л.О.
Перечень критериев из самодиагностики проекта Школа Минпросвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – заместитель директора Бузало Е.Э.	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов Школы.	2024-2026гг.		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены ИОМ. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов Удостоверения КПК	Внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.
Перечень критериев из самодиагностики проекта Школа Минпросвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
					Должность и ФИО работника	

Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					ОО, ответственного за выполнение задачи – и.о. директора Белышева В.А.	
Мероприятие 6.1. Сетевая форма реализации образовательных программ	2024-2026гг.		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ	ИУП	Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.	Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.
Мероприятие 6.2. Сотрудничество с социальными партнерами	В рамках договора		Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, договоры о сотрудничестве	И.о. директора Белышева В.А. Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.	И.о. директора Белышева В.А. Заместитель директора Пейгалайнен Л.О.
Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815870

Владелец Бельшева Виктория Александровна

Действителен с 30.08.2023 по 29.08.2024