

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Лесогорская СОШ»
протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Лесогорская СОШ»
от 31.08.2023 № 156/4-ОД

Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБОУ «Лесогорская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лесогорская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Лесогорская СОШ») (далее — дошкольное отделение, детский сад):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение о ВСОК ДО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 ;
- ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218;
- показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;
- уставом ДОО;

постановление Правительства от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, АОП ДО созданных условиях для качественной реализации ОП ДО, АОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного отделения.

1.4. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом дошкольного отделения, утверждаются приказом руководителя МБОУ «Лесогорская СОШ». Настоящее положение действует до принятия нового.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые (родители) — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание — часть целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования — процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Внешняя оценка качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в дошкольном отделении. Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Доступность среды — доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное образование — уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инновационная деятельность — деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область — структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Образовательная среда — система условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных федеральным законом случаях — в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Развивающая предметно-пространственная среда — это специфические для каждой

программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного отделения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) — представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) — представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Целевые ориентиры дошкольного образования — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. Цели и задачи ВСОК ДО

2.1. Цель ВСОК ДО — установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОК ДО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОК ДО — обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО, АОП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОК ДО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОК ДО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОК ДО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.

3.2. Администрация:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОК ДО в детском саду, представляет их на утверждение руководителю образовательного учреждения и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОК ДО.

3.3. Педагогический совет дошкольного отделения:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в дошкольном отделении;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОК ДО:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования.

4. Реализация ВСОК ДО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОК ДО являются:

- качество условий реализации ОП ДО детского сада: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды, финансовых;
- качество содержания организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ОП ДО детского сада – планируемых результатов освоения ОП ДО.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;

- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 6):

- ОП ДО;
- АОП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными

партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 7);
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОК ДО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОК ДО является составной частью планирования деятельности дошкольного отделения на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОК ДО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете дошкольного отделения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОК ДО могут быть использованы для составления ежегодного отчета дошкольного отделения о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте образовательного учреждения.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в дошкольном отделении, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

Карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП

№	Вопрос контроля	Баллы	Примечание
1. Содержательная насыщенность среды			
1.1	Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП ДО		
1.2	Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить: • игровую активность; • познавательную активность; • исследовательскую и творческую активность; • экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой		
1.3	Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах узких специалистов		
2. Трансформируемость среды			
2.1	Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей		
3. Полифункциональность среды			
3.1	Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности		
4. Вариативность среды			
4.1	Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения		
4.2	В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт		
4.3	Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей		
4.4	Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5. Доступность среды			

5.1	Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов		
5.2	Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.3	Все материалы и оборудование исправны		
6. Безопасность среды			
6.1	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям		
Итого			

Критерии оценки в баллах:

- «соответствует полностью» — 3 балла;
- «частично соответствует» — 2 балла;
- «не соответствует» — 1 балл.

Общие выводы:

- РППС группы полностью или в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 39 баллов;
- РППС группы требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — до 27 баллов;
- РППС группы требует значительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 20 и ниже.

Вывод:

С целью повышения качества оснащения и построения предметно-пространственной среды рекомендуется:

- ---

- ---

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№		Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук)и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога		
3.2	Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		

3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком, обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5	Осуществление своевременной дератизации		
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи		

5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		
Итого баллов			
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещений		
6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
Итого баллов			
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
Итого баллов			
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной		

	среды: пандусы, звонок, расширенные дверные проемы, оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации — звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации — знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		

2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников		

Итого баллов

III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров

3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников		

Итого баллов

IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров

4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания		
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		

Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		

1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе		
1.6	Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство, и т. п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка — во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные		

	состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства)		
2.5	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка, обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		

3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
Итого баллов			

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		

4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.), в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка,		

	не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
Итого баллов			
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение, выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр., по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей, получать собственные результаты действий, оценивать		
Итого баллов			
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2	Педагог соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		

7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляет случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
Итого баллов			
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами, формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально		

	возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке — о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методических пособий, дидактических пособий) совпадают с запланированными затратами		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке		

	педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

Объект ВСОК ДО	Показатель, который характеризует объект ВСОК ДО	Оценка
ОП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей	
Образовательный процесс	• Образовательный процесс, который организует педагог; • самостоятельная детская деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	• Взаимодействие сотрудников с детьми; • взаимодействие с родителями воспитанников; • взаимодействие с социальными партнерами	
Итого баллов		

Карты динамики индивидуального развития воспитанников

**Педагогическая диагностика
индивидуального развития ребенка 1-2 года
в группе детского сада
на _____ учебный год**

МБОУ "Лесогорская СОШ"

Группа: _____

Воспитатели:

1. _____

Показатели развития	Фамилия имя воспитанника		Фамилия имя воспитанника		Итоговый показатель по группе (среднее значение)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Развитие речи						
Умеет показывать части тела и лица, понимает слова, обозначающие части тела человека и животных						
Умеет обобщать по внешнему виду игрушки, предметы, независимо от размера и цвета						
Умеет выполнять знакомые бытовые действия по просьбе взрослого						
Подражает звукам, имитирующим голоса животных; в речи присутствуют общеупотребляемые слова						
Умеет понимать сюжеты по картинке; отвечать на вопросы						
Умеет выполнять и запоминать два поручения (возьми и принеси)						
Умеет понимать несложный рассказ со знакомыми событиями						
Умеет использовать предложения из двух слов						
Договаривает последние слова знакомых стихов, потешек (четверостишия)						
Употребляет в речи прилагательные, предлоги (в, на), местоимения						
Умеет говорить "до свидания", "спасибо", "здравствуйте"						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Сенсорное воспитание						
Умеет ориентироваться в двух формах (шар - кубик), находит предметы по просьбе взрослого						
Умеет подбирать предмет такой же формы						

Умеет группировать однородные объекты, ориентироваться на слова "такой", "не такой"						
Умеет ориентироваться в двух величинах (большой - маленький), находить предметы этих величин после показа						
Умеет собирать пирамидку из контрастных колец по величине после показа						
Умеет ориентироваться в двух - трех цветах и находить игрушку такого же цвета						
Умеет различать цвета и понимать названия цвета						
Умеет располагать грибочки в отверстия на квадрате аналогичной окраски						
Умеет сопоставлять предмет по форме						
Умеет ориентироваться в трех величинах одной формы; контрастных величин						
Умеет управлять, нанизывать, снимать, собирать пирамидку по убыванию из 4-5 колец						
Умеет ориентироваться в цветах: красный, желтый, зеленый, синий. Умеет группировать предметы по цвету						
Умеет различать качества предмета: тяжелый - легкий, холодный - теплый, мягкий - твердый						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Игровые действия с предметами						
Умеет переворачивать страницы книг, катать коляску перед собой, тянуть игрушку за веревочку за собой						
Умеет производить часто наблюдаемые действия (кормить куклу, укладывать спать)						
Умеет использовать в играх предметы - заместители, производит действия, что и с реальными предметами						
Умеет произносить слова, обозначающие столовые принадлежности, использовать их в игре						
Умеет воспроизводить из кубиков несложные постройки (башня, забор, стол) после показа						
Умеет производить несколько последовательных игровых действий						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Развитие движений						
Умеет хорошо самостоятельно ходить: прямо, по кругу, огибая предметы						
Умеет перешагивать через препятствия по полу приставным шагом						

Умеет входить и сходить по детской лесенке чередующимся шагом						
Умеет проходить по слегка наклонной доске						
Умеет бросать мяч вниз, вперед, вверх						
Умеет бегать в разных направлениях						
Умеет забрасывать мяч в корзину, стоящую на полу						
Умеет легко влезать на стул и спускаться с него						
Умеет менять темп: ходьба и бег						
Умеет подпрыгивать, подскакивать						
Умеет бросать мяч (диаметр 6 -8 см) в горизонтальную цель						
Умеет ловить мяч с близкого расстояния						
Умеет скатывать с горки предметы круглой формы						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Развитие бытовых навыков						
Умеет держать ложку в кулаке						
Умеет пить из чашки, почти не проливая						
Умеет самостоятельно умываться и вытирать руки полотенцем						
Умеет есть аккуратно						
Умеет частично одеваться и раздеваться						
Умеет находить стульчик, полотенце, шкафчик по картинке						
Умеет складывать на место одежду, обувь, игрушки						
Умеет пользоваться носовым платком (при напоминании)						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Социально - эмоциональная сфера						
Умеет проявлять социально -значимые жесты и мимику (жалеет)						
Умеет переключаться с одного эмоционального состояния на другое						
Умеет уступать игрушку другому ребенку						
Умеет повторять с удовольствием знакомые движения под музыку						
Умеет подражать взрослым в ситуациях радости, огорчения, тревоги						
Умеет контактировать со сверстниками						

Умеет проявлять эмоции при общении						
Умеет сопереживать, сочувствовать						
Умеет смотреть мультфильмы и детские передачи						
Умеет эмоционально реагировать на речь, музыку, художественное слово						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Итоговый показатель по ребенку в целом						

1 балл- не сформировано

2балла –сформировано частично

3-балла- сформировано, выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого

4балла- сформировано, все выполняет самостоятельно, проявляет творческую инициативу

**Педагогическая диагностика
индивидуального развития ребенка 2-3 года
в группе детского сада
на _____ учебный год**

МБОУ "Лесогорская СОШ"

Группа: _____

Воспитатели:

1. _____

Показатели развития	Фамилия Имя ребенка		Фамилия Имя ребенка		группе (среднее значение)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Физическое развитие.						
1.Различает и называет органы чувств (глаза - смотреть , рот- кушать, уши - слушать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, ноги - стоять, ходить, бегать, голова - думать, запоминать).						
2.Ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга						
3.Умеет менять направления во время ходьбы и бега						
4.Умеет ползать, лазать на четвереньках по прямой, по доске, подлезает под воротца.						
5.Умеет прыгать на двух ногах (на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкивается двумя ногами)						
6.Умеет катать мяч одной и двумя руками воспитателю, ловит мяч, брошенный воспитателем, двумя руками, умеет метать мяч в горизонтальную цель.						
7.Реагирует на сигнал "стой", "беги", "лови"						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Социально-коммуникативное развитие.						
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
1.Жалеет расстроенного сверстника, обнимает его, помогает.						
2.Демонстрирует доброжелательное отношение к другим, умеет делиться с товарищем.						
3.Отрицательно относится к жадности, грубости						
4.Умеет спокойно вести себя в помещении, на улице, выполняет просьбы взрослого.						
5.Демонстрирует элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, благодарит за помощь).						
Ребенок в семье и сообществе						

5.Умеет называть свое имя						
6.Проявляет уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям						
7.Называет имена членов семьи						
8.Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке						
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
9.Владеет элементарными культурно - гигиеническими навыками, простейшими навыками поведения во время еды, умывания.						
10.Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого(надевает и снимает одежду, складывает, вешает предметы одежды и т.п.)						
11.Поддерживает порядок в группе, по окончании игры убирает все на место.						
12.Узнает и называет трудовые действия взрослого (помощник воспитателя моет посуду, накрывает на стол, приносит еду)						
Формирование основ безопасности						
13.Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).						
14.Знает некоторые виды транспорта, имеет представление о машинах, улице, дороге						
15.Имеет представление о том, что "можно - нельзя", "опасно".						
16.Имеет представление о правилах безопасного поведения с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Речевое развитие						
1.Выполняет разнообразные поручения , которые дают возможность общаться со взрослыми и детьми (Загляни в раздевалку и Расскажи, кто пришел, Узнай у тети Маши и скажи мне...						
2.Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения; по словесному указанию взрослого находит предметы по названию, цвету, размеру.						
3.Использует в речи существительные, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, транспортных средств....						
4.Использует в речи глаголы, обозначающие трудовые действия, действия противоположные по значению (открывать - закрывать...), действия характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться..)						

5.Использует в речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (Красный, синий, кислый, сладкий, большой, горячий, холодный...)						
6.Использует в речи наречия (близко, далеко, высоко, низко, быстро, темно, жарко, скользко...).						
7.Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса (Киска, брысь, Кто пришел? Кто стучит?)						
8.Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.						
9.Отвечает на вопросы (Кто? Что? и более сложные (Во что одет? Кому? Какой? Когда?)...						
10.Может рассказать об игрушке, по картинке, о событии из личного опыта.						
11.Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.						
12.Сопровождает речью игровые и бытовые действия						
13.При повторном чтении проговаривает слова, фразы						
14.Может рассказать стихотворение целиком с помощью воспитателя.						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Познавательное развитие						
Формирование элементарных математических представлений.						
1.Умеет составлять группы однородных предметов.						
2.Различает понятия "много", "один".						
3.Умеет различать предметы контрастных размеров (большой - маленький).						
4.Различает предметы по форме и называет их (шар, кубик, кирпичик).						
5.Ориентируется в частях своего тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)						
Познавательно - исследовательская деятельность						
6.Овладел способами обследования предметов, выделяет цвет, величину, форму на основе чувственного опыта.						
7.Умеет составлять пирамидку из 5 - 8 колец, составляет картинки из 2-4 частей, кубики из 4-6 частей.						
8.Различает на основе тактильных ощущений температурные различия						
(теплый - холодный, легкий - тяжелый и т. п.)						
Предметное окружение						
9.Может назвать цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);						
10.Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п)						

11. Умеет подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.)						
12. Умеет представление об обобщающем понятии (игрушки, одежда, обувь, мебель....).						
Ознакомление с миром природы						
13. Узнает и называет в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошка, собака, корова, курица и т. п.)						
14. Узнает и называет диких животных (медведь, заяц, лиса и др)						
15. Узнает и называет птиц (сорока, ворона, воробей...)						
16. Узнает и называет насекомых (божья коровка, муха, жуки...)						
17. Умеет различать и называть овощи (помидор, огурец, помидор...)						
18. Умеет различать и называть фрукты (яблоко, груша....)						
19. Называет признаки осени - похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, признаки зимы - холодно, идет снег,						
весенние изменения - потеплело, тает снег, появились жуки, травка, набухли почки,						
Летние природные изменения -- ярко светит солнце, жарко, летают бабочки.						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Художественно-эстетическое развитие						
1. Знает, что карандашами, красками, фломастерами, кистью можно рисовать.						
2. Знает названия цвета карандашей, фломастеров, правильно называет.						
3. Умеет рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), рисует предметы круглой формы.						
4. Правильно держит карандаш, фломастер, кисточку, правильно набирает краску на кисточку.						
5. Умеет по окончании работы убрать все на место.						
6. Умеет отламывать кусочек пластилина (глины) от большого куска,						
раскатывает прямыми движениями, круговыми, может сплющивать, делать углубление в комочке, соединяет две вылепленные формы в один предмет (погремушка, грибок, неваляшка).						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Итоговое значение по каждому ребенку (среднее значение)						

1 балл- не сформировано

2балла –сформировано частично

3-балла- сформировано, выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого

4балла- сформировано, все выполняет самостоятельно, проявляет творческую инициативу

**Педагогическая диагностика
индивидуального развития ребенка 3-4 года
в группе детского сада
на _____ учебный год**

МБОУ "Лесогорская СОШ"

Группа: _____

Воспитатели:

1. _____

Показатели развития	Имя воспитанника		Имя воспитанника		по группе (среднее значение)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Физическое развитие.						
1.Различает и называет органы чувств (глаза, рот, уши, нос)						
2.Имеет представление о полезной и вредной пище						
3.Имеет представление о необходимости закаливания						
4.Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг						
5.Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед, принимает правильное исходное положение в прыжках в длину с места и в высоту с места.						
6.Ловит мяч двумя руками одновременно, Принимает правильное исходное положение в метании мешочков с песком, мячей						
7.Реагирует на сигнал «стой», «беги», «лови»						
8.Выполняет правила в подвижных играх						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Социально-коммуникативное развитие.						
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
1.Жалеет расстроенного сверстника, обнимает его, помогает.						
2.Демонстрирует доброжелательное отношение к другим, умеет делиться с товарищем.						
3.Правильно оценивает хорошие и плохие поступки						
4.Демонстрирует элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, благодарит за помощь).						

Ребенок в семье и сообществе						
5.Пользуется самостоятельно оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.						
6.Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.						
7.Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада.						
8.Демонстрирует уважительное отношение к сотрудникам детского сада (муз руководитель, медсестра, ст. воспитатель и др.), их труду, знает имена и отчества.						
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
9.Владеет элементарными культурно - гигиеническими навыками, простейшими навыками поведения во время еды, умывания.						
10.Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает, вешает предметы одежды и т.п.)						
11.Готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал.						
12.Умеет дежурить по столовой (помогает накрывать на стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.)						
Формирование основ безопасности						
13.Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.						
14.Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).						
15.Знает правила дорожного движения; различает проезжую часть дороги, тротуар; понимает значение зеленого и красного сигналов светофора.						

Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Речевое развитие						
1.Вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, использует простые распространенные предложения.						
2.Здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбы.						
3.Проявляет речевую активность в общении со сверстниками; договаривается со сверстниками о совместных действиях в игровом общении, называет детей в группе по именам, использует ласковые формы имен.						
4.Использует основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут), различает формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуй - здравствуйте)						
5.Называет членов семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, ведет беседу о любимых игрушках.						
6.Составляет по вопросам воспитателя рассказ из 3-4 предложений по картинке.						
7.Пересказывает совместно с воспитателем хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихи; слушает чтение детских книг и рассматривает самостоятельно иллюстрации.						
8.Проявляет интерес к фольклорным и литературным текстам и имеет желание их слушать; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям; повторяет за взрослым знакомые строчки и рифмы стихов, песенок, игр с пальчиками.						
9.Может воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх - драматизациях.						

10.Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе; кошка - котенок - котята.						
11.Использует в речи названия предметов и объектов близкого окружения, названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стульчики).						
12.Понимает значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель...и т. д.						
13.Задаёт вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? И т. п.						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Познавательное развитие						
1.Видит общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти все красные, эти все большие и т.д.)						
2.Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного".						
3.Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).						
4.Угадывает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследует форму этих фигур, используя зрение и осязание.						
5.Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различает пространственные направления: вверх - вниз, впереди - сзади (позади).						
6.Овладел способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).						
7.Группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.						
8.Называет домашних животных и их детенышей.						

9.Называет диких животных (медведь, лиса, белка, еж), насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).						
10.Различает по внешнему виду и называет овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики), ягоды (малина, смородина и др).						
11.Знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.						
12.Осень: Замечает изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.						
13.Зима: Называют характерные особенности зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду); наблюдает за птицами, прилетающими на участок, подкармливают их.						
14.Весна: Называет характерные особенности весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.						
15.Лето: Строит простейшие связи в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди сменили теплую одежду на более легкую.						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Художественно-эстетическое развитие						
1.Знает, что карандашами, красками, фломастерами, кистью можно рисовать.						
2.Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук.						
3.Лепит несложные предметы; глиной пользуется аккуратно.						

4.Знает названия цветов(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знает оттенки цветов (розовый, голубой, серый).						
5.Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдо, рукавички).						
6.Аккуратно пользуется клеем: намазывает кисточкой тонким слоем обратную сторону наклеиваемой фигуры (на клеенке).						
7.Рисует разные линии						
8.Рисует изображения предметов разной формы						
9.Узнает знакомые мелодии, различает высоту звука (высокий - низкий)						
10.Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)						
11.Подпевает в песне музыкальные фразы.						
12.Двигается под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Итоговое значение по каждому ребенку (среднее значение)						

1 балл- не сформировано

2балла –сформировано частично

3-балла- сформировано, выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого

4балла- сформировано, все выполняет самостоятельно, проявляет творческую инициативу

**Педагогическая диагностика
индивидуального развития ребенка 4-5 лет
в группе детского сада
на _____ учебный год**

МБОУ "Лесогорская СОШ"

Группа: _____

Воспитатели:

1. _____

Показатели развития	Фамилия имя воспитанника		Фамилия имя воспитанника		группе (среднее значение)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Физическое развитие						
1.Развита крупная и мелкая моторика						
2.Владеет основными произвольными движениями						
3.Может контролировать свои движения и управлять ими						
4. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Социально-коммуникативное развитие						
1. Проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, в других видах детской деятельности						
2. Может найти занятие , соответствующее собственному желанию						
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, разрешать конфликты						
4. Выполняет посильные трудовые обязанности по собственной инициативе						
5. Умеет работать коллективно						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Речевое развитие						
1.Хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания						
2.Может выделять звуки в словах (для 6-7 лет складываются предпосылки грамотности)						
3.Владеет связной речью (пересказывает, рассказывает, составляет небольшие рассказы)						
4.Интересуется художественной литературой						

5.Выразительно рассказывает стихи						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Познавательное развитие						
1.Проявляет любознательность, задает вопросы, экспериментирует						
2.Знает количественный и порядковый счет, геометрические фигуры						
3.Умеет ориентироваться в пространстве и во времени						
4.владеет мыслительными операциями(сравнивает, группирует, составляет, исключает)						
5.Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.						
6.Сформированы знания для реализации проектной деятельности						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Художественно-эстетическое развитие						
1. Проявляет интерес к произведениям искусства						
2. Включается в продуктивные виды деятельности (рисует, лепит, создает композиции и т.п)						
3. Умеет использовать знания в конструктивно-модельной деятельности.						
4. Проявляет свои творческие способности на утренниках, конкурсах						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Итоговое значение по каждому ребенку (среднее значение)						

1 балл- не сформировано

2балла –сформировано частично

3-балла- сформировано, выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого

4балла- сформировано, все выполняет самостоятельно, проявляет творческую инициативу

**Педагогическая диагностика
индивидуального развития ребенка 5-6 лет
в группе детского сада
на _____ учебный год**

МБОУ "Лесогорская СОШ"
Группа: _____
Воспитатели:

1. _____

Показатели развития	Фамилия имя воспитаннико в		Фамилия имя воспитаннико в		группе (среднее значение)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Физическое развитие						
1.Развита крупная и мелкая моторика						
2.Владеет основными произвольными движениями						
3.Может контролировать свои движения и управлять ими						
4. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Социально-коммуникативное развитие						
1. Проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, в других видах детской деятельности						
2. Может найти занятие , соответствующее собственному желанию						
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, разрешать конфликты						
4. Выполняет посильные трудовые обязанности по собственной инициативе						
5. Умеет работать коллективно						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Речевое развитие						
1.Хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания						
2.Может выделять звуки в словах (для 6-7 лет складываются предпосылки грамотности)						
3.Владеет связной речью (пересказывает, рассказывает, составляет небольшие рассказы)						

4.Интересуется художественной литературой						
5.Выразительно рассказывает стихи						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Познавательное развитие						
1.Проявляет любознательность, задает вопросы, экспериментирует						
2.Знает количественный и порядковый счет, геометрические фигуры						
3.Умеет ориентироваться в пространстве и во времени						
4.владеет мыслительными операциями(сравнивает, группирует, составляет, исключает)						
5.Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.						
6.Сформированы знания для реализации проектной деятельности						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Художественно-эстетическое развитие						
1. Проявляет интерес к произведениям искусства						
2. Включается в продуктивные виды деятельности (рисует, лепит, создает композиции и т.п)						
3. Умеет использовать знания в конструктивно-модельной деятельности.						
4. Проявляет свои творческие способности на утренниках, конкурсах						
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
Итоговое значение по каждому ребенку (среднее значение)						

1 балл- не сформировано

2балла –сформировано частично

3-балла- сформировано, выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого

4балла- сформировано, все выполняет самостоятельно, проявляет творческую инициативу

**Педагогическая диагностика
индивидуального развития ребенка 6-7 лет
в группе детского сада
на _____ учебный год**

МБОУ "Лесогорская СОШ"

Группа: _____

Воспитатели:

1. _____

Показатели развития	Фамилия имя воспитаннико в		группе (среднее значение)	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Физическое развитие				
1.Развита крупная и мелкая моторика				
2.Владеет основными произвольными движениями				
3.Может контролировать свои движения и управлять ими				
4. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены				
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
Социально-коммуникативное развитие				
1. Проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, в других видах детской деятельности				
2. Может найти занятие , соответствующее собственному желанию				
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, разрешать конфликты				
4. Выполняет посильные трудовые обязанности по собственной инициативе				
5. Умеет работать коллективно				
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
Речевое развитие				
1.Хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания				
2.Может выделять звуки в словах (для 6-7 лет складываются предпосылки грамотности)				
3.Владеет связной речью (пересказывает, рассказывает, составляет небольшие рассказы)				

4.Интересуется художественной литературой				
5.Выразительно рассказывает стихи				
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
Познавательное развитие				
1.Проявляет любознательность, задает вопросы, экспериментирует				
2.Знает количественный и порядковый счет, геометрические фигуры				
3.Умеет ориентироваться в пространстве и во времени				
4.владеет мыслительными операциями(сравнивает, группирует, составляет, исключает)				
5.Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.				
6.Сформированы знания для реализации проектной деятельности				
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
Художественно-эстетическое развитие				
1. Проявляет интерес к произведениям искусства				
2. Включается в продуктивные виды деятельности (рисует, лепит, создает композиции и т.п)				
3. Умеет использовать знания в конструктивно-модельной деятельности.				
4. Проявляет свои творческие способности на утренниках, конкурсах				
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
Итоговое значение по каждому ребенку (среднее значение)				

1 балл- не сформировано

2балла –сформировано частично

3-балла- сформировано, выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого

4балла- сформировано, все выполняет самостоятельно, проявляет творческую инициативу

Анкета для родителей по оценке деятельности и условий детского сада

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в этой анкете. Поставьте отметку напротив одного из вариантов ответа.

Критерии оценивания	Варианты ответа		
	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
Осведомленность о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности			
О режиме работы группы			
Об организации питания детей			
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка			
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы			
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями			
Создание санитарно-гигиенических условий			
Профессионализм педагогов			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями			
Работа по сохранению и			

укреплению здоровья детей			
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу			
Воспитательно-образовательный процесс			
Насыщенность образовательного процесса			
Безопасность детей в ходе образовательного процесса			
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)			
Интернет (сайт школы, страница группы)			
Воспитатель группы			

Ваши пожелания и предложения _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309087

Владелец Бельшева Виктория Александровна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025