

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации
Выборгского муниципального района Ленинградской области
МБОУ "Лесогорская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Белышева В.А.
Приказ № 90-ОД
от «28» августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий природный мир»
для обучающихся 1(дополнительного) класса
2025-2026 учебный год

г. п. Лесогорский 2025

I. Пояснительная записка

1.Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов МБОУ «Лесогорская СОШ»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
7. Учебный план МБОУ «Лесогорская СОШ» на 2025-2026 учебный год.

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 (дополнительного) класса (2 вариант).

3.Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Окружающий природный мир»

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

II. Общая характеристика предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия; - экскурсия.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1 (дополнительного) класса, курс предмета «Окружающий природный мир» рассчитан на 58 часов в связи со ступенчатым учебным планом (исходя из 33 учебных недель в году) : 1 час в неделю в 1 четверти, по 2 часа в неделю во 2-4 четвертях.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна)
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- умение различать части суток, дни недели.

V. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

| \ | Название раздела | |
|----|-------------------------|--------------|
| | | |
| 1. | Диагностика | 4 ч |
| 2. | Растительный мир | 13 ч |
| 3. | Животный мир | 18 ч |
| 4. | Объекты неживой природы | 9 ч |
| 5. | Временные представления | 14 ч. |
| 6. | Итого: | 58 ч. |

VI. Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов | Прогнозируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Коррекционная работа |
|--------------------------------------|--|---------------------|--|-------------------------------|--|--|
| Диагностика- 3 ч | | | | | | |
| Временные представления – 2 ч | | | | | | |
| 1-3 | Диагностика | 3 | | | | |
| 4-5 | Времена года | 2 | Возможно различает и называет времена года | Раскраски, наглядный материал | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам Представление о годе как о последовательности сезонов | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| Растительный мир 6 ч | | | | | | |
| 6-7 | Дерево, куст, трава. | 2 | Возможно узнает и различает растения | Раскраски, наглядный материал | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) | Развитие общей и мелкой моторики |
| 8-9 | Фрукты - Овощи. | 2 | Может различать и называть фрукты – овощи. | Раскраски, наглядный материал | Узнавание (различение) фруктов - овощей по внешнему виду (вкусу, запаху) | Развитие общей и мелкой моторики |
| 10-11 | Ягоды. | 2 | Может различать и называть ягоды | Карточки, наглядный материал | Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху) | Развитие общей и мелкой моторики |
| Животный мир - 6 ч | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------|---|--|--------------------------------|--|--|
| 12-13 | Домашние и дикие животные | 2 | Различает домашних и диких животных | Картинки | Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь) | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| 14-17 | Домашние птицы | 4 | Формировать представления о птицах | Раскраски, иллюстрации по теме | Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) Знание особенностей внешнего вида птиц Знание питания птиц Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» | Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия. |
| Объекты природы 3 ч | | | | | | |
| 18-20 | Солнце. | 3 | Имеет представление о солнце | Раскраски, иллюстрации по теме | Узнавание Солнца Знание значения солнца в жизни человека и в природе | Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия. |
| Временные представления 5 ч | | | | | | |
| 21-25 | Животные в разное время года | 5 | Имеет представление о животных в разное время года | Карточки, наглядный материал | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| Объекты природы 2 ч | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 26-27 | Луна. | 2 | Формировать представление о луне | Раскраски, иллюстрации по теме | Узнавание Луны Знание значения луны в жизни человека и в природе | Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия. |
| Животный мир 12 ч | | | | | | |
| 28-31 | Значение домашних животных в жизни человека. | 4 | Формировать представление о пользе домашних животных | Раскраски, иллюстрации по теме, презентация | Знание значения домашних животных в жизни человека Уход за домашними животными (котом, собакой и др.) | Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия. |
| 32-35 | Значение диких животных в природе и жизни человека. | 4 | Формировать представление о пользе диких животных | Раскраски, иллюстрации по теме, презентация | Знание значения диких животных в жизни человека | Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия. |
| 36-39 | Детеныши диких животных. | 4 | Умение различать детёнышей животных | Раскраски, иллюстрации по теме, презентация | Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок) | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| Временные представления 4 ч | | | | | | |
| 40-43 | Растения. | 4 | Формировать представления о растениях | Раскраски, иллюстрации по теме | Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года | Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия. |
| Растительный мир 7 ч | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------|---|---|---|--|--|
| 44-46 | Комнатные растения | 3 | Формировать представление о комнатных растениях | Раскраски, иллюстрации по теме | Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) Знание строения растения | Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия. |
| 47-50 | Грибы | 4 | Имеет представление о грибах | Презентация Картинки. | Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду Знание строения гриба (ножка, шляпка) | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| Временные представления 3 ч | | | | | | |
| 51-53 | Явления природы | 3 | Формировать представления о явлениях природы | Карточки, наглядный материал, презентация | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| Объекты природы 4 ч | | | | | | |
| 54-57 | Вода. | 4 | Формировать представление о воде | Раскраски, иллюстрации по теме | Знание значения воды в природе и жизни человека | Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия. |
| 58 | Диагностика | 1 | | | | |

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1.Используемая литература

- 1.Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- 2.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- 3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

2.Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;

Конструкторы пластмассовые и деревянные