

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Комитет образования администрации**

**Выборгского муниципального района Ленинградской области**

**МБОУ "Лесогорская СОШ"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Белышева В.А.  
Приказ № 90-ОД  
от «28» августа 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математические представления»**

**для обучающихся 1 (дополнительного) класса**

**2025-2026 учебный год**

**г. п. Лесогорский 2025**

## **I. Пояснительная записка**

**1. Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов МБОУ «Лесогорская СОШ»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
7. Учебный план МБОУ «Лесогорская СОШ» 2025-2026 учебный год
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

**2. Целевая аудитория:** программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 класса (2 вариант).

**3.Срок реализации** программы 2025-2026 учебный год.

**4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Математические представления»**

**Цель программы:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; - формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
- формировать элементарные общеучебные умения.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

**Основной формой** организации учебного процесса является: урок с элементами игры; урок с элементами практического занятия

Оценки по предмету «Математика» в 1классе ( вариант 2) не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе (вариант 2) в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД.

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2025-2026 учебный год рассчитана на 91 час (исходя из 33 учебных недель в году. В связи со ступенчатым учебным планом в 1 четверти по 2 часа в неделю, 2-4 четверти- по 3 часа в неделю). Продолжительность занятий: 40 минут.

1 класс (2 вариант) - 91 час: 1 четверть – 16 ч, 2 четверть - 24ч, 3 четверть - 28 ч, 4 четверть – 23 ч.

### **IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

### **V. Содержание учебного предмета**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Итого за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	3			3	6 ч
2.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	10				10 ч
3.	Представления о форме	3	20			23 ч
4.	Представления о величине		4	12		16 ч
5.	Пространственные представления			16	4	20 ч
6.	Временные представления				10	10 ч
7.	Количественные представления				6	6ч
8.	Итого:	16	24	28	23	91ч

## VI. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математические представления»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционно-развивающей работы
<b>1 четверть (16ч)</b>						
<b>I. Диагностика (3ч)</b>						
1-3	Диагностика.	3	Адекватно реагирует на голос учителя, фиксирует взгляд на лице, выполняет задания.	Карандаши, фломастеры, счетные палочки, палочки Кюизенера.	Выполняют задания с направляющей помощью	Развитие понимания обращенной речи
<b>II. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде -10ч</b>						
4-7	Знакомство с детским строительным материалом.	4	Выбирает совместно с учителем игрушку, конструктор.	Пирамидка, пластмассовый или деревянный строительный набор	Выбирают совместно с учителем игрушки, наблюдают за действиями учителя	Развитие зрительного восприятия
8-10	Выполнение постройки из трех-четырех деталей.	3	Совместно и по подражанию выполняет постройку.	Строительный набор	Вступают в контакт, выполняют постройку сопряжено с учителем или по подражанию	Развитие пространственных представлений

11-13	Выполнение простейших построек – заборчик, скамеечка.	3	Совместно и по подражанию выполняет постройку.	Строительный набор	Вступают в контакт, выполняют постройку сопряжено с учителем или по подражанию	Развитие вербальных и невербальных средств общения
-------	---	---	--	--------------------	--	--

<b>III. Представления о форме 23ч</b>						
14-15	Зрительные и тактильные упражнения на определение формы шара.	2	Катает, бросает мячи разного размера; определяет малый мяч тактильно среди других предметов.	Мячи	Определяют мяч на ощупь, катают шары-пластмассовые, резиновые.	Развитие тактильного, зрительного восприятия
16-17	Катание колец от модуля «Пирамида»	2	С помощью взрослого катает кольца, подкрепляя действия словами (катится, круглое колечко-говорит учитель)	Кольца	Катает кольца с помощью учителя	Формирование представления о форме
18-19	Круг.	2	Раскладывает круги по размеру и цвету с помощью учителя	Круги	Рассматривают круги, раскладывают совместно с учителем	Развитие зрительного восприятия
<b>2 четверть (24ч)</b>						
20-22	Круг	3	Раскладывает круги по размеру и цвету с помощью учителя	Круги	Рассматривают круги, раскладывают совместно с учителем	Развитие зрительного восприятия, навыков коммуникации

23-25	Квадрат.	3	Раскладывает квадраты по размеру и цвету с помощью учителя	Квадраты	Рассматривают квадраты, раскладывают совместно с учителем	Формирование представления о форме
26-28	Обведение круга по контуру и раскрашивание.	3	Обводить круг и раскрасить с помощью учителя	Шаблоны	Обводят, раскрашивают	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации

29-32	Обведение квадрата по контуру и раскрашивание	4	Обводит квадрат и раскрашивает с помощью учителя	Шаблоны	Обводят, раскрашивают	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
33-36	Конструирование из кругов и квадратов.	4	Собирает с помощью учителя простейшие фигуры из квадратов и кругов	Круги, квадраты	Рассматривают, раскладывают, собирают с помощью и по подражанию.	Развитие зрительного восприятия, умения слушать инструкцию

#### IV. Представления о величине-16ч

37-40	Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине.	4	Показывает пространственные отношения руками выполняет совместные действия и по подражанию.	Разные по размеру игрушки	Выполняет действия совместно с учителем и по подражанию	Формирование представлений о величине
-------	--	---	---	---------------------------	---	---------------------------------------

**3 четверть (28ч)**



41-44	Сравнение предметов по длине.	4	Сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения.	Разные по длине предметы – ленты, линейки, полоски бумаги.	Выполняет действия совместно с учителем и по подражанию	Развитие зрительного восприятия
45-48	Сравнение двух предметов одного наименования, но разной величины.	4	Сравнивает предметы по размеру, находит их среди других предметов.	Игрушки	Ищет предметы одного наименования, но разной величины.	Развитие зрительного и тактильного восприятия
49-52	Конструирование из геометрических фигур.	4	Сравнивает фигуры по размеру, раскладывает в определенном порядке с помощью учителя, по подражанию	Геометрические фигуры	Раскладывает фигуры на парте, с помощью раскладывает в определенном порядке	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации
<b>V. Пространственные представления – 20ч</b>						
53-56	Совместное перемещение по	4	Перемещаться по классу вместе с учителем,	Обруч, веревочка.	Принимает инструкции	Развитие пространственных

	пространству класса.		держась за руки, за обруч, за веревочку.		учителя, двигается по классу.	представлений, умения соблюдать инструкцию
57-60	Перенос предметов с одного места на другое.	4	Выполняет инструкции учителя	Игрушки, строительный пластмассовый и деревянный материал	Принимает инструкции учителя, двигается по классу.	Развитие пространственных представлений, умения соблюдать инструкцию
61-64	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве.	4	Выполняет инструкции учителя	Игрушки, учебные предметы	Принимает инструкции учителя, двигается по классу.	Развитие слухового восприятия

65-68	Игровые упражнения, связанные с изменением положения тела.	4	Выполняет действия по образцу, подражанию	Карточки «Мое тело»	Выполняет действия по образцу и подражанию	Развитие слухового и зрительного восприятия
<b>4 четверть (23ч)</b>						
69-72	Определение месторасположения предметов: сверху вниз.	4	Определяет расположение предметов, жестами показывать их	Игрушки, сюжетные картинки	Находить предметы глазами, жестами, речью указывать на расположение	Развитие зрительного восприятия, общей моторики
<b>VII. Временные представления -10ч</b>						
73-76	Наблюдения за погодными явлениями.	4	Называет погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.	Картины «Времена года»	Изображают погодные явления с помощью имитационных действий по подражанию.	Развитие временных представлений, эмоционально-волевой сферы
77-78	Игра «Что делаем утром»	2	Показывает имитационные действия по подражанию : умываюсь, чищу зубы, ем и т.д.	Сюжетная картина «Утро»	Показывают имитационные действия	Развитие общей моторики, временных представлений
79	Игра «Что делаем днем»	1	Показывает имитационные действия по подражанию: сидит за партой, рисует, слушает, гуляет.	Сюжетная картина «В школе»	Показывают имитационные действия	Развитие временных представлений

80	Игра «Что делаем вечером»	1	Показывает имитационные действия по подражанию: умывается, раскладывает постель и т.д.	Сюжетная картина «Вечером»	Показывают имитационные действия	Развитие временных представлений, зрительного восприятия
81-82	Экскурсии «Наблюдаем за природными явлениями»	2	Наблюдает за природными явлениями, реагирует на вопросы, обращения учителя		Используют вербальные и невербальные средства общения	Развитие зрительного, слухового восприятия
<b>VII. Количественные представления – 6 ч.</b>						
83-85	Демонстрация действий счета объектов в любом порядке.	3	Подражает действиям учителя с помощью жестов.	Счетный материал	Слушают, повторяют за учителем	
86-88	Знакомство с понятием «много»- «один»	3	Узнает один предмет-много предметов.	Счетный материал	Разглядывают материал, определяют количество.	Развитие количественных представлений
89-91	<b>Диагностика.</b>	3	Адекватно реагирует на задания, выполняет с помощью учителя.	Карандаши, счетные палочки, геометрические фигуры.	Выполняют задания	Развитие умения понимать обращенную речь

## **VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Учебно-методическая литература:**

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

- Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах».
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».
- В.В.Юртайкина «Цвет, форма, количество»

### **2. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.); - трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-5;

### **3. Технические средства:**

- компьютер