МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации Выборгского муниципального района Ленинградской области
МБОУ «Лесогорская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____
Белышева В.А.
90-ОД от «28» августа 2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «математика»
для обучающихся 10-11 классов

Гп. Лесогорский 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по математическим представлениям для 10,11 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2;

- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 2 на 2019 -2020 уч. год;

- Письма Минобрнауки России. От 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 N 26.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика» Учебного плана ФГОС ФГОС УО (ИН) Вариант 2 с расчасовкой 2 час в неделю, 68 час в год. Программа рассчитана на совместное обучение в очной форме в структуре урока на обучающихся по СИПР и обучающихся с АОП варианта 2.

Для реализации программы планируется использовать учебник для 3 класса (вторая часть учебника): В.В. Эк. Математика 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. (Москва «Просвещение», 2015 г.)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа объединяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ученика;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание старшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика организации учебного процесса

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В классе необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактического материала, занимательных упражнений, создании жизненных и практических ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит обучающихся повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных обучающимся простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находит точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Содержание учебного предмета:

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Таблица деления в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

2. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

3. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

4. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

5. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Тематическое планирование по предмету: математические представления для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с

учебным планом ФГОС УО (ИН) вар.2

№	**Название темы** **2 ч в неделю 68 ч в год**	**Кол-во часов**
	1 триместр (19 час)	
1	Повторение пройденного.	4
2	Нумерация чисел в пределах 100. Сотня. Образоание сотни.	1
3	Получение ряда круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков.	1
4	Числовой ряд 1-100, присчитывание и отсчитывание	1

	по 1.	
5	Единица длины: метр, Обозначение: м. Соотношение между единицами длины.	1
6	Меры времени: час, сутки, месяц, год.	1
7	Окружность, круг. Центр, радиус. Построение окружности. Углы. Практическая работа	1
8	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
9	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1
10	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	1
11	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1
12	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1
13	Сложение двузначных чисел.	1
14	Вычитание двузначных чисел.	1
15	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
16	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1
	2 триместр (20 час)	
17	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1
18	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1
19	Повторение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
20	Числа, полученные при измерении стоимости.	1
21	Числа, полученные при измерении длины.	1
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины.	1
23	Числа, полученные при счете.	1
24	Единица времени: минута. Определение времени в	1

	минутах.	
25	Единица времени: сутки, год. Соотношение между единицами времени.	1
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
27	Обобщение по теме: «Числа, полученные при измерении».	1
28	Деление на равные части.	1
29	Деление по содержанию.	1
30	Контрольная работа	1
31	Работа над ошибками	1
32	Умножение на 6	1
33	Деление на 6	1
34	Умножение на 7	1
35	Деление на 7	1
36	Решение задач на умножение и деление.	1
	3 триместр (21 час)	
37	Умножение на 8	1
38	Деление на 8	1
39	Умножение на 9	1
40	Деление на 9	1
41	Умножение на 10	1
42	Деление на 10	1
43	Умножение на 0	1
44	Деление на 0	1
45	Решение задач на умножение и деление.	1
46	**Повторение** Деление на 2 равные части. Деление по 2	1
47	Деление на 3 равные части, Деление по 3	1
48	Деление на 4 равные части, Деление по 4.	1
50	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1

51	Нумерация чисел в пределах 100.	1
52	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
53	Окружность и круг. Центр и радиус.	1
54	Решение простых арифметических задач, требующих применения двух действий.	1
55	Итоговая контрольная работа	1
56	Работа над ошибками	1
57	Повторение пройденного. Решение примеров.	1
58	Повторение пройденного. Решение задач.	1
	Всего	**60**